МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри теорії та
методики дошкільної і спеціальної освіти
протокол №1 від 26.08.2026 року
завідувач кафедри_____
проф. Людмила МАЦУК

ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ

для здобувачів першого курсу
другого (магістерського) рівня вищої освіти
денної та заочної форм здобуття освіти

Івано-Франківськ – 2026

Орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта

Науковий керівник: *доктор педагогічних наук, професор Неллі ЛИСЕНКО*

1. Використання невербальних засобів міжособистісної взаємодії педагога в освітньому просторі ЗДО (тип ЗДО - на вибір студента).
2. Використання інноваційних педагогічних технологій в освіті дітей дошкільного віку (вік дітей та інноваційна педагогічна технологія - на вибір студента)
3. Морально патріотичне виховання дітей дошкільного віку в сучасному освітньому просторі ЗДО (вік дітей - на вибір студента).
4. Реалізація принципу " рівний доступ до освіти" в закладах навчання і виховання дітей дошкільного віку (на прикладі країн європейської співдружності; для порівняльного аналізу перелік країн - на вибір студента).
5. Використання сучасних інформаційних технологій у моделюванні дидактико - розвивального простору ЗДО різного типу і різних форм власності (тип і форма власності ЗДО - на вибір студента).

Науковий керівник: *завідувач кафедри, кандидат педагогічних наук, професор Людмила МАЦУК*

Тематика кваліфікаційних робіт з «Основ природознавства з методикою»

1. Формування основ екологічної культури дітей дошкільного віку в контексті освіти для сталого розвитку.
2. Формування навичок раціонального природокористування в дітей старшого дошкільного віку засобами інтерактивних застосунків
3. Формування природничих понять і уявлень дітей старшого дошкільного віку засобами спостережень.
4. Формування знань дітей про рослини тварини засобами інтерактивних технологій.
5. Екологічні ігри як засіб формування відповідального ставлення дітей старшого дошкільного віку до природи
6. Лепбук як засіб систематизації знань дітей дошкільного віку про природу рідного краю.
7. Технологія доповненої реальності у формуванні природничих уявлень дітей старшого дошкільного віку

8. Підготовка майбутніх вихователів до формування природничої компетентності дітей дошкільного віку.

Тематика кваліфікаційних робіт з «Дошкільної лінгводидактики»

1. Формування фонематичної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами мовленнєво-ігрових технологій
2. Мовленнєве моделювання як засіб формування граматичної компетентності дітей старшого дошкільного віку
3. Вплив інтерактивних мовленнєвих застосунків на розвиток фонематичного слуху дітей старшого дошкільного віку
4. Використання дитячого словотворення як ресурсу розвитку мовленнєвої креативності дошкільників
5. Формування мовленнєвої компетентності майбутніх вихователів ЗДО в процесі фахової підготовки
6. Формування мовленнєвої та природничої компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами інтегрованих занять.
7. Ментальні карти як засіб розвитку мовленнєвої творчості дітей старшого дошкільного віку.
8. Арт-техніки як засіб формування мовлення дітей раннього віку.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Наталія КИРСТА*

1. Формування самоідентичності дітей дошкільного віку в контексті реалізації вимог Державного стандарту дошкільної освіти.

2. Формування емоційного благополуччя як складової психологічного здоров'я дитини в умовах цілей Сталого розвитку.

3. Використання травма-інформованого підходу у профілактиці та корекції поведінкових труднощів дітей дошкільного віку в умовах війни.

4. Формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку як чинника якісної освіти і Сталого розвитку.

5. Формування толерантності дітей дошкільного віку як умови гендерної рівності та Сталого розвитку.

6. Розвиток здатності дітей дошкільного віку до адаптації в нових життєвих ситуаціях у руслі вимог Державного стандарту дошкільної освіти.

7. Формування у дітей дошкільного віку позитивного образу «Я» в контексті

гендерної рівності та Сталого розвитку.

8. Формування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку в освітньому просторі ЗДО.

9.Формування самостійності як складової особистісного розвитку дітей-близнюків в умовах взаємодії ЗДО та сім'ї.

10.Формування цілеспрямованості дітей дошкільного віку в контексті особистісного освітнього напряму Державного стандарту дошкільної освіти

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Степан НЕДІЛЬСЬКИЙ*

1. Організація освітньої діяльності в групах дітей раннього віку.
2. Порівняльний аналіз моделей дошкільної освіти України та …… (однієї із зарубіжних країн за вибором, окрім країни - агресора).
3. Проблема розвитку дошкільної освіти України в умовах децентралізації. (завершеної адміністративно-територіальної реформи).
4. Оновлення форм здобуття дошкільної освіти в Україні на сучасному етапі.
5. Організаційно-правове врегулювання діяльності ЗДО *сімейного типу* (або: *корпоративних ЗДО*, *мобільних ЗДО*).
6. Проблема підготовки вихователів дітей дошкільного віку до реалізації Державного стандарту дошкільної освіти.
7. Наступність змісту дошкільної і початкової освіти в умовах реформування Нової української школи.
8. Проблема реалізації парціальних освітніх програм в сучасному ЗДО.
9. Впровадження Програми з фінансової грамотності для дошкільників «Мої перші гроші»: досвід, проблеми.
10. Створення якісного освітнього середовища в сучасному ЗДО.

Науковий керівник: *доктор педагогічних наук, професор Тетяна ПОТАПЧУК*

1. Особливості гендерної соціалізації дітей дошкільного віку.
2. Педагогічні умови формування толерантних взаємостосунків дітей у закладі дошкільної освіти.
3. Педагогічні умови взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю у полікультурному вихованні старших дошкільників
4. Особливості розвитку мовлення дошкільників з труднощами комунікації.
5. Формування у старших дошкільників упевненості в собі у груповій діяльності.

6. Підготовка майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників.
7. Емоційні переживання як чинник розвитку довільної поведінки дітей дошкільного віку в умовах сім'ї.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Лариса КРУЛЬ*

1. Проза В.Сухомлинського в екологічному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
2. Літературна спадщина Всеволода Нестайка в морально-етичному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
3. Літературна творчість Лесі Українки в естетичному вихованні дітей старшого дошкільного віку.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Надія КРАВЕЦЬ*

1. Педагогічні умови розвитку рухової компетентності дітей 5–6 років засобами рухливих ігор.
2. Формування уявлень про здоровий спосіб життя у дітей 5–6 років у процесі інтегрованої освітньої діяльності.
3. Розвиток координаційних здібностей дітей 5–6 років засобами ігрових вправ.
4. Педагогічні умови формування самостійності дітей 4–5 років у виконанні культурно-гігієнічних процедур.
5. Взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у формуванні звичок здорового способу життя у дітей 5–6 років.
6. Педагогічні умови залучення дітей 5–6 років з особливими освітніми потребами до рухливих ігор у групі інклюзивного навчання.
7. Педагогічні умови взаємодії вихователя та асистента вихователя у забезпеченні участі дітей 5–6 років з особливими освітніми потребами в освітньому процесі групи інклюзивного навчання.
8. Співпраця вихователя та асистента вихователя у забезпеченні індивідуалізації освітнього процесу для дітей 5–6 років з особливими освітніми потребами у групі інклюзивного навчання.
9. Педагогічні умови підтримки самостійності дітей 4–5 років з особливими освітніми потребами у повсякденній діяльності групи інклюзивного навчання.
10. Використання візуальних опор вихователем та асистентом вихователя для підтримки участі дітей 5–6 років з особливими освітніми потребами в повсякденних видах діяльності.

11. Педагогічні умови розвитку взаємодії між однолітками у дітей 5–6 років у групі інклюзивного навчання.
12. Взаємодія вихователя, асистента вихователя та батьків у підтримці адаптації дітей 3–4 років з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Надія ЛАЗАРОВИЧ*

1. Інноваційні технології розвитку мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку в ЗДО.
2. Технології формування дослідницької компетентності дітей дошкільного віку.
3. Методичний супровід впровадження інноваційних технологій в освітню діяльність ЗДО в умовах інклюзії.
4. Технології партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками у розвитку творчого потенціалу дітей.
5. Професійний розвиток вихователя як умова впровадження інноваційних освітніх технологій в ЗДО.
6. Формування дослідницько-пізнавальної активності обдарованих дітей дошкільного віку засобами інноваційних технологій.
7. Використання цифрових технологій у розвитку мистецько-творчих здібностей дітей дошкільного віку.
8. Підготовка майбутніх вихователів до впровадження інноваційних технологій мистецько-творчого розвитку дітей.
9. Інноваційні форми методичної роботи з педагогічними кадрами ЗДО.
10. Педагогічний аналіз освітньо-виховної роботи вихователів ЗДО як засіб підвищення професійної майстерності.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Маріанна МАТІШАК*

1. Розвиток соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами медіа.
2. Розвиток соціально-емоційних навичок дітей дошкільного віку засобами проєктної діяльності.
3. Розвиток критичного мислення дітей дошкільного віку як основи демократичних цінностей.
4. Створення безпечного освітнього середовища сучасних ЗДО в умовах воєнного стану.
5. Формування навичок безпечної поведінки дітей дошкільного віку в цифровому середовищі.

6. Вплив закладу дошкільної освіти на формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку.
7. Громадянське виховання дітей старшого дошкільного віку засобами проєктної діяльності.
8. Педагогічні умови розвитку ініціативності та самостійності дітей дошкільного віку в ігровій діяльності.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Тамара МАРЧІЙ-ДМИТРАШ*

1. Формування уявлень про професії у дітей середнього дошкільного віку.
2. Українські народні казки як засіб трудового виховання дітей середнього дошкільного віку.
3. Формування уявлень про соціальне довкілля у дітей старшого дошкільного віку засобами народознавства.
4. Формування морально-етичних уявлень дітей старшого дошкільного віку засобами української народної педагогіки.
5. Формування соціальної компетентності дошкільників засобами народних звичаїв і традицій.
6. Формування іншомовної комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку.
7. Формування іншомовної лексичної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор.
8. Технологія Total Physical Response як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Ірина СКОМОРОВСЬКА*

1. Формування самостійності дітей старшого дошкільного віку як чинника психологічної готовності до навчання в школі
2. Розвиток критичного мислення дітей дошкільного віку в процесі пошуково-дослідницької діяльності.
3. Психолого-педагогічні умови розвитку пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку засобами нейроігрових технологій.
4. Педагогічні умови подолання дитячої тривожності засобами творчості в закладах дошкільної освіти
5. Психолого-педагогічні технології формування емоційної стійкості дітей старшого дошкільного віку в ЗДО

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук,*
доцент Наталія ЗАХАРАСЕВИЧ

1. Міжнародні програми соціальної та фінансової освіти дітей («Афлатун», «Афлатот») і перспективи їх упровадження в українських ЗДО.
2. Використання методу проектів в навчальному процесі ЗДО у роботі з дітьми старшого (молодшого) дошкільного віку.
3. Діджиталізація у роботі з дітьми дошкільного віку: проблеми і перспективи.
4. Комп'ютерні технології як засіб формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку
5. Розвиток елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку засобами інтерактивних ігор та мобільних додатків.
6. Використання технологій доповненої реальності у логіко-математичному розвитку дітей старшого дошкільного віку.
7. Використання програми «Мої перші гроші» у розвитку логіко-математичних умінь дітей старшого дошкільного віку.
8. Формування фінансово-економічної грамотності дітей старшого дошкільного віку в контексті освіти для сталого розвитку.
9. Проєктна діяльність закладу дошкільної освіти як інструмент фандрайзингу
10. Використання програми «Мої перші гроші» у розвитку логіко-математичних умінь дітей старшого дошкільного віку.