МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри теорії та
методики дошкільної і спеціальної освіти
протокол №1 від 26.08.2026 року
завідувач кафедри_____
проф. Людмила МАЦУК

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

для здобувачів четвертого курсу
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної та заочної форм здобуття освіти
з фахових методик дошкільної освіти

Івано-Франківськ – 2026

Тематика курсових робіт з Дошкільної лінгводидактики для здобувачів денної та заочної форм навчання на 2026 – 2027 н/р.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, професор Людмила МАЦУК*

(денна форма навчання)

1. Квест-технології як засіб розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку.
2. Вплив використання лепбука на збагачення словникового запасу дітей дошкільного віку.
3. Формування мовленнєвих умінь дітей старшого дошкільного віку засобами інноваційних технологій.
4. Сторітеллінг як засіб формування зв'язного мовлення дошкільників.
5. Вплив театралізованої діяльності на розвиток виразності мовлення дітей дошкільного віку.
6. Сюжетно-рольова гра як засіб формування граматичної правильності мовлення дошкільників.
7. Вплив інтерактивних мовленнєвих застосунків на розвиток фонематичного слуху дітей старшого дошкільного віку.
8. Формування інтересу до художнього слова дітей дошкільного віку засобами технології доповненої реальності.
9. Вплив ШІ на розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку.
10. Мультиплікаційна діяльність як засіб розвитку монологічного мовлення дошкільників.
11. Складання авторських казок за методом ментальних карт як засіб розвитку мовленнєвої творчості дошкільників.
12. Формування умінь переказувати художні твори в дітей дошкільного віку засобом сторімепінгу.
13. Книжка-саморобка як засіб стимулювання мовленнєво-творчої діяльності дошкільників.
14. Елементи ТРВЗ як засіб формування усного мовлення дітей старшого дошкільного віку.
15. Усна народна творчість як засіб розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
16. Формування мовленнєвої культури дошкільників засобами малих фольклорних жанрів.
17. Арт-техніки як засіб формування мовленнєвої компетентності двомовних дітей і дітей-переселенців.
18. Мнемотехніка як засіб формування вмінь складати описові розповіді в дітей старшого дошкільного віку.
19. Вплив кінезіологічних вправ на розвиток мовленнєвої моторики дошкільників.
20. Мультисенсорні засоби (сенсорні коробки, тактильні книги) як засіб збагачення лексики дітей дошкільного віку.
21. Формування виразності мовлення дошкільників засобами логоритміки та музично-мовленнєвих ігор.

22.Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі.

(заочна форма навчання)

1. STEAM-проєкти як засіб розвитку мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку.
2. Вплив дитячого експериментування на активізацію словника та розвиток мовлення дошкільників.
3. Формування комунікативних умінь дошкільників засобом технології «Ранкове коло».
4. Формування навичок звукового аналізу слів у дітей старшого дошкільного віку засобами ігрових технологій.
5. Вплив інтерактивних пропедевтичних вправ на профілактику порушень усного мовлення дітей старшого дошкільного віку.
6. Формування словникового запасу дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з довкіллям.
7. Розвивальні мовленнєві ігри як засіб активізації словника дітей дошкільного віку.
8. Вплив художньої літератури на збагачення словника дітей дошкільного віку.
9. Формування синонімічного та антонімічного багатства мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами інтерактивних технологій.
10. Формування звуковимови в дітей молодшого дошкільного віку засобами мовленнєвих ігор.
11. Вплив артикуляційної гімнастики на розвиток чіткості мовлення дошкільників.
12. Скоромовки та чистомовки як засіб формування дикції дітей старшого дошкільного віку.
13. Формування фонематичного сприймання дітей дошкільного віку в процесі підготовки до навчання грамоти.
14. Формування граматичної правильності мовлення дітей дошкільного віку в ігровій діяльності.
15. Вплив дидактичних ігор на засвоєння дошкільниками способів словотворення
16. Формування вмінь будувати складні речення в дітей старшого дошкільного віку засобами схем-моделей.
17. Формування діалогічного мовлення дітей дошкільного віку в процесі спілкування з дорослими й однолітками.
18. Різні види картин як засіб розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку.
19. Формування вмінь переказувати літературні твори в дітей дошкільного віку.
20. Вплив навчання творчого розповідання на розвиток зв’язного монологічного мовлення дошкільників.
21. Казка як засіб формування мовленнєвої культури дошкільників.
22. Формування виразності мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами поетичних творів.
23. Формування інтересу до книги в дітей старшого дошкільного віку в родині та закладі дошкільної освіти.

Тематика курсових робіт з Основ природознавства з методикою для здобувачів денної та заочної форм навчання на 2026 - 2027 н/р.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, професор Людмила МАЦУК*

(денна форма навчання)

1. Формування уявлень про живу й неживу природу в дітей дошкільного віку.
2. Дитяче експериментування як засіб формування пізнавального інтересу до природи дітей старшого дошкільного віку.
3. Вплив спостережень на формування природничих знань дітей старшого дошкільного віку.
4. Вплив технології доповненої реальності на формування уявлень дітей про тваринний світ.
5. Формування елементарних уявлень про рослини у дітей молодшого та середнього дошкільного віку.
6. Квест-технології як засіб закріплення знань дітей про живу й неживу природу.
7. Формування уявлень про диких і свійських тварин у дітей дошкільного віку.
8. Еко-стежина як засіб формування природничих знань дітей старшого дошкільного віку.
9. Формування знань про пори року у дітей старшого дошкільного віку засобами інтерактивних технологій.
10. Формування уявлень про сезонні зміни в природі засобами фенологічних спостережень і «календаря природи».
11. Вплив праці в природі на екологічне виховання дошкільників.
12. Вплив городу на підвіконні на формування трудових навичок і пізнавального інтересу до рослин.
13. Екскурсія як форма формування природничих знань дітей дошкільного віку.
14. Формування екологічної культури дошкільників засобами еко-квестів.
15. Формування початкових уявлень про довкілля засобами природничої книги.
16. Екологічна казка як засіб формування дбайливого ставлення до природи в дітей дошкільного віку.
17. Вплив моделювання на формування уявлень дітей про взаємозв’язки в природі.
18. Лепбук як засіб систематизації знань дітей про довкілля.
19. Формування елементарних екологічних уявлень у дітей старшого дошкільного віку засобами природничих ігор.
20. Вплив проєктів на формування дбайливого ставлення дітей дошкільного віку до природи.
21. Вплив співпраці ЗДО та родини на формування екологічної свідомості старших дошкільників.

22. Екологічні ігри як засіб формування відповідальної поведінки дітей дошкільного віку.
23. Формування пізнавального інтересу до природи дітей дошкільного віку в процесі бесіди та розповіді.
24. Цифрові інструменти (QR-коди, інтерактивні застосунки) як засіб ознайомлення дошкільників із природним довкіллям.
25. Наступність ЗДО і початкової школи у формуванні природничих знань дітей старшого дошкільного віку.
26. Формування елементарних природничих уявлень у дітей засобами STEAM-проєктів.
27. Скетчноутинг і «карти спостережень» як засоби фіксації знань дітей про природу.
28. Вплив мультимедії на формування природничих знань дітей старшого дошкільного віку.
29. Куточок живої природи як засіб розвитку відповідальності та спостережливості дошкільників.
30. Бесіди як засіб ознайомлення дітей молодшого дошкільного віку про природу рідного краю.

(заочна форма навчання)

1. Розвивальні природничі ігри як засіб формування природничих уявлень у дітей молодшого дошкільного віку.
2. Вплив мультфільмів на формування природничих знань дітей старшого дошкільного віку.
3. Вплив театралізованих ігор екологічного змісту на формування природничих знань дошкільників.
4. Мнемотехніка як засіб формування вмінь описувати об’єкти природи в дітей старшого дошкільного віку.
5. Сенсорні коробки та мультисенсорні ігри як засіб ознайомлення з природними матеріалами (пісок, вода, глина).
6. Формування екологічної компетентності дітей у процесі взаємодії з природою рідного краю.
7. Формування уявлень про живу й неживу природу в дітей дошкільного віку.
8. Пошукова діяльність дітей старшого дошкільного віку як засіб формування пізнавального інтересу до природи.
9. Вплив спостережень на формування природничих знань дітей старшого дошкільного віку.
10. Цільові прогулянки як засіб формування природничих знань дітей дошкільного віку.
11. Формування елементарних уявлень про рослини в дітей молодшого та середнього дошкільного віку.
12. Календар погоди та природи як засіб фіксації та систематизації природничих знань дітей старшого дошкільного віку.

13. Квест-технології як засіб закріплення знань дітей про живу й неживу природу.
14. Вплив дослідів на формування уявлень дітей про властивості природних об’єктів.
15. Формування уявлень у дітей дошкільного віку про диких і свійських тварин засобами різних видів картин.
16. Колективна праця в природі як засіб формування екологічної відповідальності та дружніх взаємин дошкільників.
17. Моделювання як засіб формування уявлень дітей про взаємозв’язки в природі.
18. Формування знань про пори року в дітей старшого дошкільного віку засобами календарів природи.
19. Вплив прогулянок на розвиток пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку.
20. Розповідь як засіб формування пізнавальної діяльності дошкільників.
21. Вплив праці в природі на екологічне виховання дошкільників.
22. Дослід як засіб формування уявлень дітей дошкільного віку про природу.
23. Вплив городу на підвіконні на формування трудових навичок і пізнавального інтересу дітей дошкільного віку.
24. Організація чергування в куточку природи як засіб формування відповідальності та трудових навичок дошкільників.
25. Екскурсія як форма формування природничих знань дітей дошкільного віку
26. Формування екологічної культури дошкільників засобами природничої книги.
27. Мнемотаблиці та схеми-замальовки як засіб фіксації й відтворення знань дітей про природу.
28. Екологічна казка як засіб формування дбайливого ставлення до природи дітей дошкільного віку.
29. Наочне моделювання (календарі, схеми, макети) як засіб формування уявлень дітей про сезонні зміни в природі.
30. Лепбук як засіб систематизації знань дітей про довкілля.
31. Вплив цільових прогулянок на формування екологічної компетентності дошкільників.
32. Формування пізнавального інтересу до природи в дітей дошкільного віку в процесі бесід та розповідей.
33. Елементарні досліди як засіб формування уявлень про властивості предметів неживої природи.
34. Дидактичні ігри як засіб формування природничих уявлень у дітей раннього віку.
35. Вплив театралізованих ігор екологічного змісту на формування природничих знань дошкільників.

Тематика курсових робіт з Основ образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей для здобувачів денної та заочної форм навчання на 2026 - 2027 н/р.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Надія ЛАЗАРОВИЧ*

1. Розвиток художньо-творчих здібностей дошкільників у процесі малювання.
2. Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва.
3. Педагогічні умови розвитку дитячої творчості на заняттях з малювання.
4. Народна іграшка як засіб естетичного виховання дошкільників.
5. Використання елементів дизайну в образотворчій діяльності дітей дошкільного віку.
6. Розвиток композиційних умінь дошкільників на заняттях з малювання.
7. Формування кольоросприймання у дітей дошкільного віку засобами живопису.
8. Роль ілюстрації дитячої книги у розвитку образотворчої діяльності дошкільників.
9. Керівництво самостійною художньою діяльністю дітей у закладі дошкільної освіти.
10. Формування уявлень про портретний жанр у дітей старшого дошкільного віку.
11. Розвиток дрібної моторики дошкільників засобами аплікації.
12. Ознайомлення дошкільників з творами графіки як засіб розвитку художнього сприймання.
13. Педагогічні умови навчання дітей старшого дошкільного віку сюжетному малюванню.
14. Розвиток образотворчої творчості дітей засобами нетрадиційних технік малювання.
15. Формування художнього смаку дошкільників у процесі ознайомлення з декоративно-ужитковим мистецтвом.
16. Індивідуальний підхід у навчанні дітей дошкільного віку зображувальної діяльності.
17. Розвиток просторового мислення дошкільників на заняттях з конструювання та ліплення.
18. Використання інтегрованих занять для розвитку образотворчих умінь дошкільників.
19. Формування навичок колективної творчої діяльності дітей на заняттях з аплікації.
20. Педагогічні умови ознайомлення дошкільників з архітектурою рідного краю засобами образотворчого мистецтва.

Тематика курсових робіт з Методики проведення занять з народознавства для здобувачів денної та заочної форм навчання на 2026 - 2027 н/р.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Тамара МАРЧІЙ-ДМИТРАШ*

1. Формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку в умовах взаємодії ЗДО і родини.
2. Використання традиційних українських народних промислів і ремесел у розвитку творчості дітей старшого дошкільного віку.
3. Використання малих жанрів українського фольклору в мовленнєвому розвитку дітей старшого дошкільного віку.
4. Народні рухливі ігри як засіб фізичного та соціального розвитку дітей старшого дошкільного віку.
5. Виховання інтересу до регіональної культури у дітей старшого дошкільного віку засобами народних традицій і свят.
6. Розвиток пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з українськими народними іграшками.
7. Народні традиції та обряди як засіб формування моральних якостей дітей дошкільного віку.
8. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з історією рідного міста (села) як засіб патріотичного виховання.
9. Формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами сімейних традицій.
10. Формування інтересу до народних звичаїв і традицій у театралізованій діяльності дітей старшого дошкільного віку.
11. Писанка як засіб естетичного розвитку дітей дошкільного віку.
12. Розвиток уяви дітей старшого дошкільного віку засобами яворівського розпису.
13. Розвиток уяви дітей старшого дошкільного віку засобами петриківського розпису.
14. Використання інтерактивних технологій під час ознайомлення дошкільників з рідним краєм на заняттях з народознавства.
15. Використання технічних засобів навчання у процесі ознайомлення дошкільників з українськими народними казками.
16. Використання мультимедійних технологій під час ознайомлення дітей дошкільного віку з українськими народними традиціями.
17. Використання мультимедійних технологій під час ознайомлення дітей дошкільного віку з українським національним одягом.
18. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами українського писанкарства.
19. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами української народної вишивки.
20. Особливості залучення дітей старшого дошкільного віку до українських народних обрядів осінньо-зимового циклу.
21. Ознайомлення дітей дошкільного віку з лялькою-мотанкою на заняттях з народознавства.

22. Особливості залучення дітей старшого дошкільного віку до українських народних обрядів весняно-літнього циклу.
23. Використання регіонального краєзнавчого матеріалу як засобу патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.
24. Використання технічних засобів навчання під час ознайомлення дітей дошкільного віку з усною народною творчістю на заняттях з народознавства.
25. Ознайомлення дітей дошкільного віку з оберегами українського народу (рослинна символіка за регіональними ознаками) на заняттях з народознавства у ЗДО.
26. Особливості ознайомлення дошкільників із традиційною українською кухнею на заняттях з народознавства.
27. Використання елементів народної математики на заняттях з народознавства у закладах дошкільної освіти.
28. Методика організації занять із народознавства з використанням музейної педагогіки у ЗДО.
29. Формування у дошкільників ціннісного ставлення до природи засобами українських народних звичаїв та обрядів.
30. Ознайомлення дітей молодшого дошкільного віку з працею дорослих як засіб соціалізації.
31. Інтеграція народознавчого матеріалу у STEAM-освіту дітей старшого дошкільного віку.
32. Традиційні українські страви як засіб формування уявлень дітей дошкільного віку про побут українського народу.
33. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з регіональними особливостями української народної кухні.

Тематика курсових робіт з Теорії та методики формування елементарних математичних уявлень для здобувачів денної та заочної форм навчання на 2026 - 2027 н/р.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Наталія ЗАХАРАСЕВИЧ*

Денна

1. Використання сенсорних матеріалів у формуванні елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку.
2. Використання дарів Ф. Фребеля у математичному розвитку дітей дошкільного віку.
3. Математичне моделювання у пізнавальній діяльності дітей старшого дошкільного віку.
4. Використання схем і моделей у розв'язуванні математичних завдань старшими дошкільниками.
5. Візуалізація математичного змісту в роботі з дітьми старшого дошкільного віку.
6. LEGO-конструювання у розвитку математичних здібностей дітей старшого дошкільного віку.
7. Використання коректурних таблиць у розвитку логіко-математичних умінь дітей дошкільного віку.
8. Головоломки та логічні завдання у розвитку математичного мислення старших дошкільників.
9. Танґрам як засіб розвитку просторового та логічного мислення дітей дошкільного віку.
10. Математичні завдання з відкритою відповіддю у розвитку мислення старших дошкільників.
11. Формування вміння знаходити та виправляти помилки у математичних завданнях дітьми старшого дошкільного віку.
12. Педагогічні запитання як засіб розвитку математичного міркування дітей дошкільного віку.
13. Розвиток математичного мовлення дітей старшого дошкільного віку в пізнавальній діяльності.
14. Формування просторових уявлень засобами схем, планів і маршрутів у старшому дошкільному віці.
15. Математичні завдання природничого змісту в роботі зі старшими дошкільниками.
16. Українська народна казка як контекст формування математичних уявлень дітей старшого дошкільного віку.
17. Математичний зміст українських народних орнаментів у роботі з дітьми дошкільного віку.
18. Математичні завдання фінансово-економічного змісту в роботі зі старшими дошкільниками.
19. Формування економічної культури дітей старшого дошкільного віку засобами практичних ситуацій.

20.Аналіз сучасних програм і проєктів з фінансової освіти дітей дошкільного віку.

Заочна

1. Формування математичних уявлень дітей дошкільного віку засобами предметно-практичної діяльності.
2. Формування уявлень про множину у дітей дошкільного віку засобами практичних вправ.
3. Формування уявлень про число і кількість у дітей дошкільного віку.
4. Формування кількісних уявлень у дітей старшого дошкільного віку засобами ігрової діяльності.
5. Формування уявлень про величину в дітей дошкільного віку засобами практичних вправ.
6. Вимірювання нестандартними мірками у практичній діяльності старших дошкільників.
7. Формування уявлень про геометричні фігури у дітей дошкільного віку засобами практичної діяльності.
8. Розвиток просторової орієнтації дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності.
9. Формування часових уявлень у дітей дошкільного віку засобами повсякденних ситуацій.
10.Розвиток логічного мислення дітей дошкільного віку засобами математичних завдань.
11.Формування вміння встановлювати закономірності у дітей старшого дошкільного віку.
12.Формування вміння класифікувати та групувати предмети дітьми дошкільного віку.
13.Математичні ігри у розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку.
14.Математичні завдання у повсякденних ситуаціях життєдіяльності дошкільників.
15.Формування практичних математичних умінь дітей дошкільного віку в побутовій діяльності.
16.Математичний зміст у традиційних дитячих іграх українців.
17.Формування економічної свідомості дітей дошкільного віку засобами ігрової діяльності.
18.Економічне виховання дітей старшого дошкільного віку в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
19.Фінансово-економічні ситуації як засіб формування практичних умінь дітей старшого дошкільного віку.
20.Ознайомлення дітей дошкільного віку з поняттями «потреби», «бажання», «товар», «гроші» у пізнавальній діяльності.

Тематика курсових робіт з Теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти для здобувачів денної та заочної форм навчання на 2026 – 2027 н/р.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Наталія ЗАХАРАСЕВИЧ*

Заочна форма навчання

1. Використання нестандартного фізкультурного обладнання у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
2. Формування рухової творчості дітей старшого дошкільного віку засобами фізичних вправ.
3. Розвиток швидкісно-силових якостей дітей старшого дошкільного віку засобами фізичних вправ.
4. Використання елементів спортивних ігор у фізичному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
5. Методика навчання дітей дошкільного віку вправ з м’ячем.
6. Формування навичок самоконтролю під час виконання фізичних вправ у дітей старшого дошкільного віку.
7. Індивідуалізація фізичних навантажень у процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку.
8. Використання музичного супроводу під час організації фізкультурної діяльності дітей дошкільного віку.
9. Рухові завдання з елементами змагання у фізичному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
10. Організація фізкультурних розваг у закладі дошкільної освіти.
11. Методика проведення Днів здоров’я в закладі дошкільної освіти.
12. Використання дихальних вправ у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку.
13. Релаксаційні вправи як засіб відновлення працездатності дітей дошкільного віку.
14. Формування уявлень про значення руху для здоров’я дітей дошкільного віку.
15. Організація фізкультурної діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням індивідуальних можливостей і потреб.
16. Використання фітбол-гімнастики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
17. Степ-аеробіка як засіб фізичного розвитку дітей старшого дошкільного віку.
18. Використання елементів дитячої аеробіки у фізкультурній діяльності дітей дошкільного віку.

19. Застосування балансувального обладнання у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
20. Використання ігрового стрейчингу у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку.

Тематика курсових робіт з Теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти для здобувачів денної та заочної форм навчання на 2026 - 2027 н/р.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Надія КРАВЕЦЬ*

Денна форма здобуття освіти

1. Формування уявлень про здоровий спосіб життя у дітей 5–6 років у закладі дошкільної освіти.
2. Розвиток основних рухів у дітей 5–6 років засобами рухливих ігор.
3. Розвиток координаційних здібностей дітей 5–6 років засобами ігрових вправ.
4. Взаємодія вихователя та батьків у підтримці інтересу дітей 5–6 років до рухової активності.
5. Формування самостійності дітей 5–6 років під час виконання фізичних вправ.
6. Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей 4–5 років у повсякденній діяльності.
7. Розвиток рівноваги у дітей 4–5 років засобами фізичних вправ.
8. Формування навичок безпечної поведінки дітей 5–6 років під час рухливих ігор.
9. Організація рухової активності дітей 4–5 років під час прогулянки.
10. Взаємодія вихователя та батьків у формуванні навичок особистої гігієни дітей 5–6 років.
11. Взаємодія вихователя та асистента вихователя під час організації групових занять для дітей 5–6 років у групі інклюзивного навчання.
12. Використання візуального розкладу для підтримки самостійності дітей 4–5 років з особливими освітніми потребами у групі інклюзивного навчання.
13. Залучення дітей 5–6 років з особливими освітніми потребами до спільних ігор з однолітками у групі інклюзивного навчання.
14. Адаптація завдань із малювання для дітей 5–6 років з особливими освітніми потребами у групі інклюзивного навчання.
15. Використання різних способів подання інструкцій дітям 5–6 років у групі інклюзивного навчання.
16. Педагогічна підтримка адаптації дітей 3–4 років з особливими освітніми потребами до групи інклюзивного навчання.
17. Взаємодія вихователя, асистента вихователя та батьків у формуванні навичок самообслуговування дітей 5–6 років з особливими освітніми потребами.

18. Використання візуальних опор для підтримки спілкування дітей 4–5 років з особливими освітніми потребами під час спільної гри.
19. Педагогічне спостереження за участю дітей 5–6 років з особливими освітніми потребами у спільній грі в групі інклюзивного навчання.
20. Уявлення майбутніх вихователів про розподіл професійних обов’язків між вихователем та асистентом вихователя у групі інклюзивного навчання.