МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри теорії та
методики дошкільної і спеціальної освіти
протокол №1 від 26.08.2026 року
завідувач кафедри_____
проф. Людмила МАЦУК

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

для здобувачів третього курсу
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної та заочної форм здобуття освіти
з педагогіки дошкільної та
психології дітей раннього і дошкільного віку

Івано-Франківськ – 2026

Тематика курсових робіт з педагогіки дошкільної для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти на 2026-2027 н.р.

Науковий керівник: *доктор педагогічних наук, професор Неллі ЛИСЕНКО*

1. Використання гри в освітньому процесі з дітьми у ЗДО (вікову групу від раннього - до старшого дошкільного віку - на вибір студента; вид гри - аналогічно).
2. Організація заняття як очної форми навчальної діяльності в освітньому процесі ЗДО (вікову групу від раннього віку -до старшого дошкільного - на вибір студента; розділ чинної програми і тип заняття - на вибір студента).
3. Організація освітнього процесу у різновіковій групі ЗДО.
4. Використання різних локацій дидактико - розвивального середовища в освітньому процесі ЗДО різного типу (тип ЗДО - на вибір студента).
5. Організація роботи з підготовки дітей до навчання в школі: європейський досвід (країна - на вибір студента).

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Степан НЕДІЛЬСЬКИЙ*

1. Оцінювання якості дошкільної освіти (освітнього процесу в ЗДО) за методикою ECERS-3.: досвід, проблеми.
2. Освітні втрати та шляхи їх подолання в реаліях дошкільної освіти України на сучасному етапі.
3. Особливості реалізації змісту ДСДО в парціальних програмах.
4. Організаційно-методичні аспекти інформаційного забезпечення сучасного ЗДО.
5. Особливості організації освітнього процесу в центрах педагогічного партнерства.
6. Дотримання правил кібербезпеки в сучасному ЗДО. (Цифрові кордони ЗДО)
7. Кібергігієна вихователя ЗДО.
8. Реалізація принципів гендерної чутливості в освітьому середовищі сучасного ЗДО
9. Створення якісного освітнього середовища в сучасному ЗДО.
10. Створення безпечного освітнього середовища в сучасному ЗДО.
11. Створення здорового освітнього середовища в сучасному ЗДО.
12. Створення інклюзивного/спеціального освітнього середовища в сучасному ЗДО.
13. Організація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу в сучасному ЗДО
14. Застосування сучасних моделей взаємодії в організації освітньої діяльності ЗДО.
15. Використання освітніх ресурсів в освітньому процесі ЗДО.
16. Вплив сімейного виховання на гендерні установки дітей дошкільного віку.

Теми курсових робіт із психології дітей раннього і дошкільного віку для здобувачів денної та заочної форм навчання на 2026 - 2027 н.р.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Наталія КИРСТА*

1. Формування психологічної стійкості дітей дошкільного віку в контексті реалізації особистісного освітнього напряму Державного стандарту дошкільної освіти.
2. Формування самосвідомості дітей дошкільного віку: психологічні механізми та умови розвитку.
3. Вплив сімейних екопрактик на становлення цінностей Сталого розвитку у дітей дошкільного віку (ціль на вибір).
4. Розвиток саморегуляції поведінки дітей дошкільного віку у розрізі вимог Державного стандарту дошкільної освіти..
5. Розвиток соціальної відповідальності дітей старшого дошкільного через участь у колективній діяльності.
6. Психологічні особливості формування у дітей дошкільного віку цінностей Сталого розвитку.
7. Сталий розвиток у контексті дитячої гри: психологічні можливості та обмеження.
8. Роль сім'ї у формуванні в дітей уявлень про цілі Сталого розвитку (ціль на вибір).
9. Виховання соціальної відповідальності дошкільників у контексті цілей Сталого розвитку.
10. Психологічні умови інтеграції ідей Сталого розвитку в освітній простір закладів дошкільної освіти.
11. Становлення моральних норм у дітей дошкільного віку в площині цілей Сталого розвитку.
12. Вплив харчової безпеки та харчових звичок на емоційний і когнітивний розвиток дітей дошкільного віку.
13. Роль психологічного благополуччя у формуванні здорового способу життя дошкільників.
14. Роль наслідування у формуванні поведінки дітей раннього віку.
15. Особливості сну дітей дошкільного віку як індикатора психоемоційного стану в умовах війни.
16. Вплив технічної творчості та інноваційних ігор на розвиток мислення у дітей.
17. Психологічні аспекти формування толерантності та прийняття різних соціальних груп у дітей дошкільного віку.
18. Формування у дітей дошкільного віку відчуття приналежності до громади як умова Сталого розвитку.
19. Формування у дітей уявлень про справедливість і правила співжиття: психологічні механізми.
20. Колективні ігри як засіб формування у дітей навичок співпраці в контексті Сталого розвитку.
21. Роль емоційного благополуччя в гармонійному розвитку дитини раннього віку.

22. Вплив тривожності на психологічне благополуччя дітей дошкільного віку.
23. Соціально-психологічні чинники розвитку стресостійкості дітей дошкільного віку.
24. Психологічні особливості інклюзивної освіти як складової якісної дошкільної освіти.
25. Формування критичного мислення дітей дошкільного віку як показник якості освіти.
26. Психологічні аспекти партнерства «батьки – педагоги – діти» у забезпеченні якісної дошкільної освіти.
27. Формування уявлень про гендерну рівність у дітей дошкільного віку: психологічні механізми.
28. Вплив сімейного виховання на гендерні установки дитини.
29. Психологічні умови запобігання формуванню гендерних стереотипів у дітей дошкільного віку.
30. Взаємозв'язок гендерної ідентичності та самооцінки дошкільника.
31. Гра як простір формування ідей гендерної рівності у дошкільному віці.
32. Розвиток уяви і креативності дошкільників засобами екопрактик.
33. Гендерна рівність як психологічна умова формування толерантності дошкільників.
34. Формування партнерських взаємин між хлопчиками і дівчатками як основа гендерної рівності.
35. Психологічно безпечне середовище як засіб профілактики поведінкових порушень дітей дошкільного віку.
36. Особливості адаптації дітей дошкільного віку з досвідом вимушеного переміщення.
37. Вплив психотравмувальних подій війни на поведінкові прояви дітей старшого дошкільного віку.
38. Формування навичок емоційної саморегуляції у дітей старшого дошкільного віку як засіб профілактики поведінкових порушень.
39. Ігрові технології корекції поведінкових труднощів дітей дошкільного віку.
40. Регресивні поведінкові прояви у дітей дошкільного віку в умовах війни: причини, діагностика та шляхи корекції.

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Маріанна МАТІШАК*

1. Вплив дитячо-батьківських взаємин на формування самооцінки дітей старшого дошкільного віку.
2. Особливості розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах сімейного виховання.
3. Вплив стилів батьківського виховання на емоційне благополуччя дітей дошкільного віку.
4. Психологічні особливості розвитку емпатії у дітей дошкільного віку.
5. Розвиток навичок саморегуляції у дітей 5–6 років засобами ігрової діяльності.

6. Формування вольової поведінки дітей дошкільного віку в сюжетно-рольовій грі.
7. Вплив спілкування з однолітками на розвиток емоційної компетентності дітей дошкільного віку.
8. Психологічні умови формування лідерських якостей у старших дошкільників.
9. Особливості дитячих конфліктів у закладі дошкільної освіти та шляхи їх конструктивного розв'язання.
10. Агресивна поведінка дітей дошкільного віку: психологічні причини та способи профілактики.
11. Особливості прояву тривожності у дітей дошкільного віку та психологічні умови її подолання.
12. Психологічна підтримка дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану.
13. Розвиток психологічної стійкості (резильєнтності) дітей старшого дошкільного віку.
14. Вплив арт-терапевтичних технік на психоемоційний розвиток дітей дошкільного віку.
15. Казкотерапія як засіб розвитку емоційної сфери дітей 5–6 років.
16. Розвиток уяви дітей дошкільного віку засобами образотворчої діяльності.
17. Вплив музичної діяльності на емоційний розвиток дітей дошкільного віку.
18. Вплив конструктивно-будівельних ігор на розвиток просторового мислення дошкільників.
19. Особливості розвитку пізнавальної активності дітей 5–6 років у дослідницькій діяльності.
20. Формування допитливості дошкільників як психологічної передумови готовності до навчання.
21. Вплив сучасних мультфільмів на формування емоційно-ціннісної сфери дітей дошкільного віку.
22. Медіасередовище як чинник психічного розвитку дітей старшого дошкільного віку.
23. Вплив цифрових ігор на розвиток уваги та пам'яті дітей 5–6 років.
24. Психологічні аспекти безпечної медіаповедінки дітей старшого дошкільного віку.
25. Розвиток критичного мислення дітей дошкільного віку засобами. Особливості формування емоційної самосвідомості дітей старшого дошкільного віку.
26. Психологічні особливості розвитку комунікативних навичок дошкільників в ігровій діяльності.
27. Вплив педагогічної підтримки вихователя на психологічний комфорт дітей у групі ЗДО.
28. Формування позитивного образу «Я» у дітей дошкільного віку засобами партнерської взаємодії дорослого і дитини.
29. Особливості розвитку Soft Skills у дітей старшого дошкільного віку в умовах ЗДО.
30. Психологічні особливості розвитку ініціативності та самостійності дітей старшого дошкільного віку.
31. Розвиток гнучкості мислення дітей дошкільного віку засобами проблемно-пошукових ситуацій.

32. Використання засобів mindfulness у розвитку емоційної саморегуляції дітей дошкільного віку

Науковий керівник: *кандидат педагогічних наук, доцент Ірина СКОМОРОВСЬКА*

1. Психолого-педагогічні умови формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
2. Розвиток уяви дітей дошкільного віку засобами творчої діяльності в ЗДО.
3. Формування позитивних міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку в ігровій діяльності.
4. Психолого-педагогічні засади розвитку комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку у взаємодії з однолітками.
5. Використання нейроігор та вправ для розвитку мислення дітей дошкільного віку в ЗДО
6. Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного віку в закладі дошкільної освіти.
7. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку в процесі ігор-драматизацій.
8. Психолого-педагогічні засади розвитку «soft skills» дітей дошкільного віку в різних видах діяльності.
9. Розвиток уваги дітей дошкільного віку засобом дидактичних ігор.
10. Організаційно-педагогічні умови психоемоційної підтримки дошкільників у ЗДО.
11. Психолого-педагогічні умови розвитку позитивної самооцінки як чинника становлення самосвідомості дошкільників.
12. Психолого-педагогічні особливості адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти.
13. Особливості соціалізації дітей дошкільного віку в ЗДО.
14. Психолого-педагогічні умови розвитку пам’яті дітей дошкільного віку засобами дидактичних ігор.
15. Формування психоемоційної стійкості дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.
16. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку в ігровій діяльності
17. Психолого-педагогічні засади формування готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання.
18. Особливості формування пізнавальних мотивів старших дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти