

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від «28» серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інноваційні технології в роботі з дітьми
Викладач	Захарасевич Наталія Володимирівна –кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Контактний телефон викладача	+380684243004
Е-mail викладача	nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Індивідуальні і групові консультації, онлайн (viber, e-mail) і офлайн

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні інноваційні підходи, методи та технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, що відповідають актуальним тенденціям розвитку дошкільної освіти в Україні та за кордоном, а також закономірності взаємодії закладу дошкільної освіти з зовнішнім освітнім середовищем у контексті оновлення змісту освіти.

Під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомлюються з новітніми методиками та освітніми технологіями, що впроваджуються в сучасній дошкільній освіті, опановують уміння застосовувати інноваційні підходи під час проходження педагогічної практики в групах раннього та дошкільного віку, формують готовність до інноваційної педагогічної діяльності та набувають навичок використання здобутих знань у майбутній професійній діяльності.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування системи знань майбутніх педагогів про інноваційні технології та уміння впроваджувати їх у процесі розвитку дітей дошкільного віку у сучасних ЗДО.

Основними цілями вивчення навчальної дисципліни є розвивати мотиваційно-ціннісне ставлення студентів до педагогічних інновацій, сформувати у майбутніх педагогів уміння ефективно використовувати інноваційні технології минулого та їх елементи у роботі з дітьми дошкільного віку, вміти та аналізувати узагальнення набутого практичного досвіду у закладах дошкільної освіти.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності

Загальні компетентності

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові компетентності)

- КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання

- ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-09** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
- ПР-18** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
III	012 Дошкільна освіта	другий	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб

<p>Тема 1. Інноваційний простір дошкільної освіти і завдання дисципліни. Інноваційний потенціал дошкільної освіти. Принципи моделювання інноваційного середовища ЗДО. Законодавче забезпечення інноваційної освітньої діяльності.</p>	2	2	8
<p>Тема 2. Системні інноваційні педагогічні технології. Педагогічна технологія М. Монтесорі. Національний дитячий садок Софії Русової. Ознайомлювати студентів із специфікою системних педагогічних технологій. Формувати уявлення про основні поняття технології М.Монтесорі. Розвивати уміння і навички використання Монтесорі-матеріалів у сучасних ЗДО. Ознайомити студентів з особливостями життєвого і творчого шляху видатного педагога, засновниці першого дитячого садка в Україні - С.Русової; формувати уявлення про принципи організації національного дитячого садка; розвивати уміння застосовувати досвід педагогині у сучасному дитячому садку.</p>	2	4	10
<p>Тема 3. Модульні та локальні педагогічні технології. Поглибити і систематизувати знання студентів про модульні педагогічні технології. Ознайомити з методиками раннього розвитку М.Зайцева, Г.Домана. Розвивати педагогічні уміння і навички, логічне мислення. Наукові шоу для дітей вікової групи 5–7 років</p>	2	4	10
<p>Тема 4. Педагогічні погляди Масару Ібука, Р. Штейнера, С. Френе, Ж.-О. Декролі. Продовжувати ознайомлення студентів з особливостями системних педагогічних технологій. Сформувати уявлення про Вальдорфську педагогіку, технології П. Петерсена, С. Френе, Ж.-О. Декролі. Розвивати уміння адаптувати досвід минулого у сучасних умовах. Формувати пізнавальні інтереси студентів. Ознайомити з методикою раннього розвитку Масару Ібуки. Розвивати педагогічні уміння і навички, логічне мислення.</p>	2	2	12
<p>Тема 5. STREAM-освіта для дошкільників: особливості організації освітнього процесу. Визначити суть та основні завдання STEM-освіти. Виділити структуру програми К. Крутій</p>	2	4	10

«STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»			
Тема 6. Інноваційні методи роботи вихователя з батьками дітей дошкільного віку. Виділити принципи організації співпраці вихователя з батьками; форми і засоби педагогічного просвітництва батьків. Особливості організації майстер-класів; психологічних тренінгів; «Родинне дерево»; днів довіри.	2	2	10
ЗАГ.:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю: екзамен. Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 40 балів; С/р – 10 балів. Тестування на екзамені – 50б. Разом – 100 балів.
Вимоги до письмових робіт	Проводяться в системі дистанційного навчання університету https://d-learn.pnu.edu.ua . Оцінюються за 100-бальною шкалою
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен форма здачі – комбінована

7. Політика навчальної дисципліни

1. Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
2. Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з

цими положеннями та документами можна за посиланням

<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

3. Відвідування занять. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного

університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsiaosvitnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

4. Неформальна освіта. Результати неформальної освіти зраховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт дошкільної освіти) : нова редакція / наук. кер. Т.О. Піроженко; авт. кол.: О.М. Байер, О.К. Безсонова, Н.В. Гавриш та ін. Київ, 2021. 37 с. URL : [Базовий компонент дошкільної освіти в Україні | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#)

2. Воробйова, Л. В. Творча співпраця Х. Паркхерст та М. Монтессорі у розвитку експериментальної педагогіки на початку ХХ ст. [Текст] Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота / голов. ред. І.В. Козубовська. Ужгород : Говерла, 2018. Вип. 2 (43). С. 58-62.

3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>

4. Кудрявцева О. А. Компоненти та показники сформованості готовності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до інноваційної діяльності з дітьми раннього віку. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 46. С. 122–126.

5. Лисенко Н. В. Сучасна дошкільна освіта: шлях від традицій до інновацій. Освітній простір України: науковий журнал. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 12. С. 178-185.

6. Маричева О.Б., «STREAM-освіта в дошкільному закладі. Система роботи з формування у дітей інженерного мислення». Навчально-методичний посібник. Вінниця: ММК, 2017. 47с.

7. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р., Захарасевич Н.В. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Випуск. 37. С. 181-193

8. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / упорядник О.Рома –The LEGO Foundation, 2018 32 с.

9. Natalia Zakharasevych. Problems of socialization of the individual in modern society according to the research of Maria Montessori // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022; P. 44-54. ISBN 978-83-963977-7-5 DOI:10.54264/M009,

http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa

10. STEM-освіта: науково-теоретичні аспекти, досвід впровадження, перспективи розвитку: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2021 р., м. Луцьк) / укладачі: Н. А. Поліщук, В. В. Камінська. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. 208 с.

11. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт : Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / авторський колектив; наук. керівник Крутій К. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2019. 146с.

Викладач:

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теорії та методики дошкільної
і спеціальної освіти



Наталія ЗАХАРАСЕВИЧ