

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: А2 Дошкільна освіта

Галузь знань: А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від «26» серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Інноваційні технології в роботі з дітьми дошкільного віку
<b>Викладач</b>	Захарасевич Наталія Володимирівна –кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380684243004
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua">nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Індивідуальні і групові консультації, онлайн (viber, e-mail) і офлайн
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом вивчення</u> навчальної дисципліни є сучасні інноваційні підходи, методи та технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, що відповідають актуальним тенденціям розвитку дошкільної освіти в Україні та за кордоном, а також закономірності взаємодії закладу дошкільної освіти з зовнішнім освітнім середовищем у контексті оновлення змісту освіти.</p> <p>Під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомлюються з новітніми методиками та освітніми технологіями, що впроваджуються в сучасній дошкільній освіті, опановують уміння застосовувати інноваційні підходи під час проходження педагогічної практики в групах раннього та дошкільного віку, формують готовність до інноваційної педагогічної діяльності та набувають навичок використання здобутих знань у майбутній професійній діяльності.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою вивчення навчальної дисципліни</u> є формування системи знань майбутніх педагогів про інноваційні технології та уміння впроваджувати їх у процесі розвитку дітей дошкільного віку у сучасних ЗДО.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення навчальної дисципліни є розвивати мотиваційно-ціннісне ставлення студентів до педагогічних інновацій, сформувані у майбутніх педагогів уміння ефективно використовувати інноваційні технології минулого та їх елементи у роботі з дітьми дошкільного віку, вміння та аналізувати узагальнення набутого практичного досвіду у закладах дошкільної освіти.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
Компетентності	
<b>Загальні компетентності</b>	
<b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	
<b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
<b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
<b>Спеціальні (фахові компетентності)</b>	

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

#### Програмні результати навчання

**ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-09** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

**ПР-18** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

### 5. Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
III	A2 Дошкільна освіта	другий	вибірковий

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб

<p><b>Тема 1. Інноваційний простір дошкільної освіти</b> і завдання дисципліни. Інноваційний потенціал дошкільної освіти. Принципи моделювання інноваційного середовища ЗДО. Законодавче забезпечення інноваційної освітньої діяльності.</p>	2	2	8
<p><b>Тема 2. Системні інноваційні педагогічні технології. Педагогічна технологія М. Монтесорі. Національний дитячий садок Софії Русової.</b> Ознайомлювати студентів із специфікою системних педагогічних технологій. Формувати уявлення про основні поняття технології М.Монтесорі. Розвивати уміння і навички використання Монтесорі-матеріалів у сучасних ЗДО. Ознайомити студентів з особливостями життєвого і творчого шляху видатного педагога, засновниці першого дитячого садка в Україні - С.Русової; формувати уявлення про принципи організації національного дитячого садка; розвивати уміння застосовувати досвід педагогині у сучасному дитячому садку.</p>	2	4	10
<p><b>Тема 3. Модульні та локальні педагогічні технології.</b> Поглибити і систематизувати знання студентів про модульні педагогічні технології. Ознайомити з методиками раннього розвитку М.Зайцева, Г.Домана. Розвивати педагогічні уміння і навички, логічне мислення. Наукові шоу для дітей вікової групи 5–7 років</p>	2	4	10
<p><b>Тема 4. Педагогічні погляди Масару Ібука, Р. Штейнера, С. Френе, Ж.-О. Декролі.</b> Продовжувати ознайомлення студентів з особливостями системних педагогічних технологій. Сформувати уявлення про Вальдорфську педагогіку, технології П. Петерсена, С. Френе, Ж.-О. Декролі. Розвивати уміння адаптувати досвід минулого у сучасних умовах. Формувати пізнавальні інтереси студентів. Ознайомити з методикою раннього розвитку Масару Ібуки. Розвивати педагогічні уміння і навички, логічне мислення.</p>	2	2	12
<p><b>Тема 5. STREAM-освіта для дошкільників: особливості організації освітнього процесу.</b> Визначити суть та основні завдання STEM-освіти. Виділити структуру програми К. Крутій «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»</p>	2	4	10

<b>Тема 6. Інноваційні методи роботи вихователя з батьками дітей дошкільного віку.</b> Виділити принципи організації співпраці вихователя з батьками; форми і засоби педагогічного просвітництва батьків. Особливості організації майстер-класів; психологічних тренінгів; «Родинне дерево»; днів довіри.	2	2	10
ЗАГ.:	12	18	60

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://surl.li/sehlg1">https://surl.li/sehlg1</a> Вид контролю: залік. Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.
Вимоги до письмових робіт	Проводяться в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> . Оцінюються за 100-бальною шкалою
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік форма здачі – комбінована

### 7. Політика навчальної дисципліни

<p><u>Письмові роботи:</u> проводяться в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>. Оцінюються за 100-бальною шкалою..</p> <p><u>Академічна доброчесність:</u> Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Карпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція) Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція). Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>
---

Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://surl.li/ysmhoa>

Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/yqibbb>).

Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/sehlg1>).

Неформальна освіта: згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.lu/fkxdkf>) зараховуються результати неформальної освіти в залежності від кількості годин та тем, які повинні відображати матеріал практичних занять. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках НД освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

## 8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт дошкільної освіти) : нова редакція / наук. кер. Т.О. Піроженко; авт. кол.: О.М. Байер, О.К. Безсонова, Н.В. Гавриш та ін. Київ, 2021. 37 с. URL : [Базовий компонент дошкільної освіти в Україні | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#)
2. Воробйова, Л. В. Творча співпраця Х. Паркхерст та М. Монтесорі у розвитку експериментальної педагогіки на початку ХХ ст. [Текст] Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота / голов. ред. І.В. Козубовська. Ужгород : Говерла, 2018. Вип. 2 (43). С. 58-62.
3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>
4. Кудрявцева О. А. Компоненти та показники сформованості готовності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до інноваційної діяльності з дітьми раннього віку. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 46. С. 122–126.
5. Лисенко Н. В. Сучасна дошкільна освіта: шлях від традицій до інновацій. Освітній простір України: науковий журнал. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 12. С. 178-185.
6. Маричева О.Б., «STREAM-освіта в дошкільному закладі. Система роботи з формування у дітей інженерного мислення». Навчально-методичний посібник. Вінниця: ММК, 2017. 47с.
7. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р., Захарасевич Н.В. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Випуск. 37. С. 181-193
8. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / упорядник О.Рома –The LEGO Foundation, 2018 32 с.

9. Natalia Zakharasevych. Problems of socialization of the individual in modern society according to the research of Maria Montessori // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022; P. 44-54. ISBN 978-83-963977-7-5 DOI:10.54264/M009, [http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta\\_wydawnicza\\_-\\_dostp\\_otwarty\\_oraz\\_zakup\\_publicacji/wydawnictwa](http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa)

10. STEM-освіта: науково-теоретичні аспекти, досвід впровадження, перспективи розвитку: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2021 р., м. Луцьк) / укладачі: Н. А. Поліщук, В. В. Камінська. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. 208 с.

11. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт : Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / авторський колектив; наук. керівник Крутій К. Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2019. 146с.

**Викладач:**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри теорії та методики дошкільної  
і спеціальної освіти



Наталія ЗАХАРАСЕВИЧ