

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Факультет/інститут Педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**КОРЕКЦІЙНІ ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ АСИСТЕНТА**  
**ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ**  
**ПОТРЕБАМИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність А2 Дошкільна освіта

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 26 серпня 2025р.

м. Івано-Франківськ – 2025

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Корекційні ігрові технології в роботі асистента вихователя з дітьми з особливими освітніми потребами
Викладач (і)	Кудярьска Тетяна Романівна - доктор філософії, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Контактний телефон викладача	+380950520206
E-mail викладача	<a href="mailto:tetiana.kudiarska@pnu.edu.ua">tetiana.kudiarska@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Індивідуальні і групові консультації

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є корекційні ігрові технології в інклюзивному навчанні. Курс «Корекційні ігрові технології в роботі асистента вихователя з дітьми з особливими освітніми потребами» вільного вибору, запропоновано для вивчення здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» на 4 курсі і спрямована на ознайомлення майбутніх вихователів із особливостями навчання дітей дошкільного віку з особливими потребами в інклюзивному просторі ЗДО та використання корекційних ігрових технологій для професійної діяльності.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є підготувати майбутніх вихователів до використання корекційних ігрових технологій у професійній діяльності в умовах інклюзивного простору ЗДО. Основними цілями вивчення дисципліни є формування методичної основи знань з раціонального застосування корекційних ігрових технологій в роботі з дітьми дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі, розвиток мотивації здобувачів до професійного самовдосконалення в професійній діяльності.

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Загальні компетентності (за професійним стандартом):

ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК.06 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Професійні компетентності (за професійним стандартом):

A2.2. Здатність вибирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

A2.3. Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.

A2.4. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

B1.2. Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.

B2.1. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.

G2.2. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Програмні результати навчання:

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей різних категорій дітей та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

## 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12/4
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
Самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	А2 Дошкільна освіта	4	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Корекційна спрямованість як складова інклюзивного навчання (умови організації навчання та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП).	2	2	6
Тема 2. Шляхи забезпечення корекційного компонента інклюзивного навчання в роботі асистента вихователя (корекційні прийоми у роботі асистента вихователя).	2	2	6
Тема 3. Дидактичні ігри як метод навчання дітей дошкільного віку з ООП.	2	2	6
Тема 4. Сучасні технології для розвитку різних видів моторики у дітей з особливостями розвитку.	2	2	6
Тема 5. Ігри та вправи для розвитку пізнавальної діяльності дітей в умовах інклюзивного простору.	2	2	6
Тема 6. Логокорекційні технології для розвитку мовлення дітей із ООП.	2	2	6
Тема 7. Особливості роботи асистента вихователя з дітьми з ООП (особливості навчання дітей з порушеннями зорової та слухової функції, порушеннями мовлення, пізнавальних процесів,	-	6	24

інтелектуального розвитку, опорно-рухового апарату, з синдромом гіперактивності з дефіцитом уваги, аутизмом).			
ЗАГ:	12	18	60

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://surl.li/sehlg1">https://surl.li/sehlg1</a> Вид контролю: залік. Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.
Вимоги до письмових робіт	Проводяться у тестовому режимі в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> . Оцінюються за 100-бальною шкалою.
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік Форма здачі – за поточними оцінками.

## 7. Політика навчальної дисципліни

<p><u>Письмові роботи:</u> проводяться в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>. Оцінюються за 100-бальною шкалою..</p> <p><u>Академічна доброчесність:</u> Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Карпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція)</li> <li>– Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).</li> <li>– Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</li> <li>– Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</li> </ul>
--

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://surl.li/ysmhoa>

Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/yqibbb>).

Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/sehlg1>).

Неформальна освіта: згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.lu/fkxdkf>) зараховуються результати неформальної освіти в залежності від кількості годин та тем, які повинні відображати матеріал практичних занять. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках НД освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

## 8. Рекомендована література

1. Брушневська, І. М. Методичні аспекти використання розвивальних ігрових технологій в логопедичній роботі з дітьми старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення // *Інклюзія і суспільство*, № 1 (2024). Стр. 1–12. DOI: 10.32782/2787-5137-2024-1-2.
2. Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Каменщук Т. Д. Психолого-педагогічне вивчення розвитку дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : *методичний посібник*, К., 2024. Збірник тез Семінар СОЛ 14.09. 2022(1).pdf
3. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на [fb.com/intboard.ua](https://fb.com/intboard.ua)
3. Картотека дидактичних ігор та вправ для дітей з особливими освітніми потребами : методичні рекомендації / Дніпровська академія неперервної освіти, 2020. 70–120 с.
4. Коган, О. В. та ін. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. О. В. Коган та ін. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. 110 с.
5. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
6. Круглик О.П., Трофимова Л.П. Мнемотехніка як компенсаторний метод розвитку дітей з порушеннями мовлення дошкільного віку. *Вісник «Української асоціації корекційних педагогів» «Корекційна педагогіка»*, Київ, 2023, випуск 2, С. 78-83.
7. Кудярска Т.Р. Інтерактивне навчання, освітні технології, інклюзивна освіта: стан, перспективи удосконалення. /Тетяна Романівна Кудярска/ Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 184с.
8. Кудярска Т.Р. Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога. *Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців*. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14 вересня 2022р.) /Упор. С.В. Чупахіна, Т.Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С. 9-14.
9. Лященко, В. М. Сучасні інформаційні технології та ігрові прийоми в корекційній роботі вчителя-логопеда // *Наукові публікації ХНПУ імені Г.С. Сковороди* (2024). 336 с.
10. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв : видавець Торубара В.В., 2019. 173с.

11. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: URL: <https://learningapps.org>
12. Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: URL: <https://mamabook.com.ua/>
13. Харківська, А. Арт-техніки у корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями // *Освіта. Інноватика. Практика*, Том 12 № 4 (2024). С. 48–52.
14. Черкашин, Є. А. Використання ігрових технологій у корекційній та розвивальній роботі зі старшими дошкільниками з порушенням мовлення // *Наукові праці Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди* (2024). С. 190–191.
15. Чупахіна С. В. Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з ускладненням процесів розвитку і соціалізації: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 108 с.
16. Gee, J. P. *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. New York : Palgrave Macmillan, 2003. 256 с. (ISBN 978-1403984531).
17. Hornby, G. *Inclusive Special Education: Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities*. London ; New York : Routledge, 2020. 272 с. (ISBN 9781493914821).
18. Torres, P. E. et al. Technology-enhanced and game based learning for children with special needs: a systematic mapping study // *Universal Access in the Information Society*, Vol. 22, 227–240 (2021).

**Викладач:**

доктор філософії, доцент кафедри  
теорії та методики дошкільної  
і спеціальної освіти



Тетяна КУДЯРСЬКА