

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА АДАПТИВНА**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка адаптивна
<b>Викладач(-і)</b>	Потапчук Тетяна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
<b>Контактний телефон викладача</b>	0687591440
<b>Е-mail викладача</b>	tetiana.potapchuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні (онлайн) консультації: згідно розкладу консультацій
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є адаптивне навчання, яке можна трактувати як інтерактивне, персоналізоване, що задовольняє потреби здобувачів освіти, забезпечує постійний зворотній зв'язок (здобувач – викладач) побудову індивідуальних освітніх траєкторій, сприяє розвитку здібностей здобувачів освіти.</p> <p>Педагогіку адаптивну (адаптивна педагогічна система) представлено у навчальній дисципліні як соціально обумовлену цілісність із сукупності чинників, що взаємодіють у неподільній єдності: сім'я (родина), заклад дошкільної освіти, громадські (в тому числі релігійні організації) соціальне і природне довкілля. Розглядаються теми, яких представлено динаміку формування основних педагогічних категорій і напрямів наукових досліджень сучасної адаптивної педагогіки з опертям на здобутки вчених ХІХ-ХХ століть.</p> <p>Представлено аналіз соціально-педагогічних функцій актуальних чинників впливу на особистісний розвиток дітей до шкільного віку, втім, із ООП.</p> <p>Проаналізовані міжнародні та вітчизняні нормативно-правові документи що до захисту дитинства і материнства у закладах освіти різного типу та окреслено шляхи розвитку адаптивної педагогіки на перспективу.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є оволодіння студентами теоретичними знаннями і практичними навичками з питань адаптації у мікро та макро середовищі: сім'ї, навчальному закладі, трудовому колективі та в інформаційному суспільстві.</p> <p>Курс зосереджений на представлення теоретичних і методологічних засад адаптивної педагогіки, а також формування у студентів навичок розробки адаптивних технологій для вирішення сімейних і подружніх конфліктів, трудових і професійних проблем, віртуальної залежності тощо</p>	

Основними цілями вивчення дисципліни є

– сформувати у студентів системні знання в галузі педагогіки та методології, загальної теорії освіти та методології наукових досліджень у сфері професійної освіти; – навчити використовувати методи, що дозволяють організовувати ефективне педагогічну взаємодія теорії та практики; – сформувати знання про особливості розвитку особистості школярів та студентів; – сформувати уявлення про склад професійно-педагогічних компетентностей викладача як педагога та дослідника.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

- КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
- КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- КС-19. Здатність до комунікативно ївзаємодії з дітьми, батьками, колегами.
- КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Загальні компетентності *(за професійним стандартом)*

- ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).
- Професійні компетентності *(за трудовою дією або групою трудових дій)*

*Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу*

- В1. Психоемоційна - здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії; здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.
- В2. Педагогічне партнерство - здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності; здатність до командної взаємодії.

*Професійний розвиток та самовдосконалення*

Г1. Здатність до навчання впродовж життя - здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності; здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту

**Програмні результати навчання**

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та проти дії йому.

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

**5. Організація навчання**

**Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість один
лекції	12/4

семінарські заняття /практичні/лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

**Ознаки навчальної дисципліни**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
8	012 Дошкільна освіта	4	вибірковий

**Тематика навчальної дисципліни**

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам.роб.
Тема1. Зміст та функції педагогіки адаптивної	2/2	2	10/12
Тема2. Адаптація дітей до умов ЗДО. Соціальна адаптація у процесі формування особистості	2/2	2	10/14

вихованців закладів дошкільної освіти			
Тема3. Соціалізація дошкільника як складова частина адаптації до шкільного життя	2	2/2	10/12
Тема 4. Адаптація студентства у закладі вищої освіти Адаптація студентів педагогічного коледжу до професійної діяльності в процесі фахової підготовки	2	2	10/14
Тема 5. Психологія становлення особистості молодого вчителя в процесі професійної адаптації	2	2/2	10/14
Тема 6. Педагогічні умови адаптації викладача-початківця до професійно-педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі	2	2/2	10/14
ЗАГ.:	12/4	18/6	60/80

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<b>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</b>	З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://surl.li/sehlg1">https://surl.li/sehlg1</a> Вид контролю: залік. Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.
<b>Вимоги до письмових робіт</b>	Проводяться у тестовому режимі в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> . Оцінюються за 100-бальною шкалою.
<b>Семінарські заняття</b>	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.

<b>Підсумковий контроль</b>	Форма контролю – залік, Форма здачі – за поточними оцінками.
-----------------------------	---

### 7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: проводяться в системі дистанційного навчання університету <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Оцінюються за 100-бальною шкалою..

#### Академічна доброчесність:

Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція)
- Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).
- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://surl.li/ysmhoa>

Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/yqibbb>).

Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/sehlgj>).

Неформальна освіта: згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.lu/fkxdkf>) зараховуються результати неформальної освіти в залежності від кількості годин та тем, які повинні відображати матеріал практичних занять. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках НД освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

### **8.Рекомендована література**

1. Адаптивне навчання студентів професії вчителя: теорія і практика : монографія / В. І. Бондар, І. М. Шапошнікова, Т. Л. Опалюк, Т. Й. Франчук ; за заг. Ред. В. І. Бондаря. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 308 с.
2. Адаптивна педагогіка: *методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) форми навчання денна та заочна)/укладач: С.А. Золотарьова ; ДБТУ.- Харків: 2023. 24 с.*
3. Бондар В.І. Класична й адаптивна педагогіка вищої освіти у вимірах ХХІ століття. К., 2022. С.18-24.
4. Вітвицька, С. С. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти. Монографія. Житомир. 2015. С. 20-40.

5. Сорока, О. В. Тренінг як адаптивна технологія у підготовці майбутніх менеджерів. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів (тез доповідей) 1-го Міжнародного наукового форум (с. 223-225). 7-8 лютого, 2022, Київ-Харків. 1(4). (2022).
6. Peng H., Ma Sh., Spector J. M. Personalized adaptive learning: an emerging pedagogical approach enabled by a smart learning environment/ Smart learning Environments. 2019.

**Викладач:** доктор пед. наук, професор  
кафедри теорії та методики  
дошкільної і спеціальної освіти



Тетяна ПОТАПЧУК