

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Факультет Педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ДІТЕЙ**  
**З ООП**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 28 серпня 2023р.

м. Івано-Франківськ – 2023

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з ООП
<b>Викладач (і)</b>	Кудярьська Тетяна Романівна - доктор філософії, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380950520206
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:tetiana.kudjarska@pnu.edu.ua">tetiana.kudjarska@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Індивідуальні і групові консультації

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є інформаційні технології в освіті. Курс «Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з ООП» вільного вибору, запропоновано для вивчення здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» на 4 курсі і спрямована на ознайомлення майбутніх вихователів із особливостями навчання дітей дошкільного віку в інклюзивному просторі ЗДО та використання ІТ для професійної діяльності.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є підготувати майбутніх вихователів до використання інформаційних технологій у професійній діяльності в умовах інклюзивного простору ЗДО. Основними цілями вивчення дисципліни є формування методичної основи знань з раціонального застосування ІТ в роботі з дітьми дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі, розвиток мотивації здобувачів до професійного самовдосконалення в професійній діяльності.

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Загальні компетентності (за професійним стандартом):

ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.  
 КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.  
 КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.  
 КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.  
 КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.  
 КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Професійні компетентності (за професійним стандартом):

A2.2. Здатність вибирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.  
 B2.1. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.  
 Г2.2. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.  
 Г2.3. Здатність дотримуватися правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Програмні результати навчання:

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей різних категорій дітей та складати прогнози щодо його ефективності.  
 ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.  
 ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.  
 ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**5. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12/4
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
Самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	012 Дошкільна освіта	4	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту.	2	2	4
Тема 2. Інформаційно-освітнє інклюзивне середовище закладу.	2	2	4
Тема 3. Навчально-методичні підходи до використання інформаційних технологій в освіті дітей з особливими потребами.	2	2	4
Тема 4. Теоретичні та прикладні засади інформаційної безпеки особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства	2	2	4
Тема 5. Організація мережевих професійних співтовариств педагогів для реалізації завдань інклюзивного навчання у професійній діяльності.	2	2	4
Тема 6. Інформаційна взаємодія фахівців, педагогів та батьків в межах створеного освітнього співтовариства	2	2	4
Тема 7. Ознайомлення із сервісом learningapps. Створення гри.		2	10
Тема 8. Робота в програмі PowerPoint. Створення гри.		2	10
Тема 9. Ознайомлення із сервісами: інтерактивна дошка Padlet, онлайн сервіс для генерування пазлів – JIGSAWPLANET, сервіс «Фабрика кросвордів», сервіс для створення дидактичних ігор Purposegames, інструмент для створення робочих аркушів – WIZER.ME		2	16
ЗАГ:	12	18	60

#### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf</a> Вид контролю: залік. Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.
Вимоги до письмових	Проводяться у тестовому режимі в системі дистанційного навчання

робіт	університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> . Оцінюються за 100-бальною шкалою.
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік, Форма здачі – за поточними оцінками.

### 7. Політика навчальної дисципліни

1. Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
2. Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>
3. Відвідування занять. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.). <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsiaosvitnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>
4. Неформальна освіта. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

## 8. Рекомендована література

1. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на [fb.com/intboard.ua](https://fb.com/intboard.ua)
2. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
3. Колупасва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
4. Кудярска Т.Р. Інтерактивне навчання, освітні технології, інклюзивна освіта: стан, перспективи удосконалення. /Тетяна Романівна Кудярска/ Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 184с.
5. Програма ЮНЕСКО. «Інформація для всіх» URL: ПОЛОЖЕННЯ про національного координатора Міжурядової програми ЮНЕСКО «Інформація для всіх»| Кабінет Міністрів України ([kmu.gov.ua](https://kmu.gov.ua)) <https://www.kmu.gov.ua/npas/7636487>
6. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв : видавець Торубара В.В., 2019. 173с.
7. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261с.
8. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник. / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. 145с.
9. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: URL: <https://learningapps.org> ;
10. Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: URL: <https://mamabook.com.ua/>
11. Чупахіна С. В. Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з ускладненням процесів розвитку і соціалізації: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 108 с.
12. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з ускладненням процесів розвитку і соціалізації : монографія. Івано-Франківськ, 2020. 402 с.

### Викладач:

доктор філософії, доцент кафедри  
теорії та методики дошкільної  
і спеціальної освіти



Тетяна КУДЯРСЬКА