

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет педагогічний  
Кафедра теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
АДАПТАЦІЯ ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО  
ВІКУ В ЗДО І ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2024р.

м. Івано-Франківськ-2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Адаптація та соціалізація дітей дошкільного віку в ЗДО і початковій школі
<b>Викладач(-і)</b>	Скоморовська Ірина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380665590283
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:iryna.skomorovska@pnu.edu.ua">iryna.skomorovska@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Відповідно до розкладу
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є «Адаптація та соціалізація дітей дошкільного віку в ЗДО і початковій школі» є психолого-педагогічні закономірності та механізми адаптації й соціалізації дітей раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти та початкової школи, умови подолання адаптаційних труднощів, а також зміст, форми, методи й діагностичні інструменти організації ефективного соціально-педагогічного супроводу дітей в адаптаційний період.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Мета</u> – це формування професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО щодо забезпечення успішної адаптації та соціалізації дітей дошкільного віку в закладах освіти на основі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати у здобувачів освіти знання про теоретичні та практичні засади</li> <li>- адаптації та соціалізації дітей до ЗДО та початкової школи;</li> <li>- формувати сучасного вихователя ЗДО, який володіє професійною компетентністю забезпечити комфортні та сприятливі умови адаптації та соціалізації дітей;</li> <li>- виробити у майбутніх педагогів подолання труднощів адаптації та соціалізації, які виникають у дошкільників під час вступу до закладів освіти (на основі використання вітчизняного і зарубіжного досвіду);</li> <li>- сформувати вміння розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	

*Загальні компетентності (за стандартом вищої освіти України)::*

- КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- КЗ-9. Здатність здійснення безпечної діяльності.

*Загальні компетентності (ЗК) за професійним стандартом*

- ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).
- ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).
- ЗК.06 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність).

*Спеціальні (фахові) компетентності:*

- КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
- КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
- КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
- КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

*Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)*

- Б1.2. Здатність організувати психологічно-безпечне освітнє середовище.
- В1.1. Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.
- В1.2. Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність, стресостійкість
- Г1.1. Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності.
- Г1.2. Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту

*Програмні результати навчання:*

- ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-су'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку

### 5.Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття /практичні/лабораторні	18/6
Самостійна робота	60/80

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
8	012 Дошкільна освіта	4	вибірковий

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам.роб.
Тема 1. Адаптація та соціалізація дошкільників як навчальна дисципліна (вступна лекція)	2	2	10
Тема2.Адаптація та соціалізація дошкільників як психолого-педагогічні явища	2/2	2/2	10
Тема3. Особливості адаптації дошкільників у різних у ЗДО	2/2	4/2	10
Тема 4. Адаптація дошкільників до навчання в школі. Етапи та фактори адаптації до школи.	2	4/2	10

Тема 5. Діагностика рівнів адаптації дітей дошкільного віку	2	4	10
Тема 6. Порушення адаптації дітей до ЗДО та початкової школи ЗДО.	2	4	10
ЗАГ.:	12	18	60

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<b>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</b>	З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://surl.li/sehlg1">https://surl.li/sehlg1</a> Вид контролю: залік. Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.
<b>Вимоги до письмових робіт</b>	Проводяться у тестовому режимі в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> . Оцінюються за 100-бальною шкалою.
<b>Семінарські заняття</b>	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.
<b>Підсумковий контроль</b>	Форма контролю – залік, Форма здачі – за поточними оцінками.

### 7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: проводяться в системі дистанційного навчання університету <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Оцінюються за 100-бальною шкалою.

Академічна доброчесність:

Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція)
- Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).
- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

- Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://surl.li/ysmxoa>

Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/yqibbb>).

Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/sehlg1>).

Неформальна освіта: згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.lu/fkxdkf>) зараховуються результати неформальної освіти в залежності від кількості годин та тем, які повинні відображати матеріал практичних занять. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках НД освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

## 8.Рекомендована література

1. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: Практикум. Київ: КНТ, 2019. 204 с.
2. Дошкільник: крок у шкільне життя : навчально-методичний посібник / Піроженко Т.О., Карабаєва І.І., Соловійова Л.І., Токарева Л.Д., Федорчук О.І. Хартман О.Ю. ; за наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 149 с.
3. Калмикова Л. Перспективність і наступність в навчанні мови й розвитку мовлення дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: психолінгвістичний і лінгвометодичний аспекти. К. : Слово, 2017. 425 с.
4. Кубірка А., Скоморовська І. Особливості процесу соціалізації дошкільників засобами ігрової діяльності. *Еврика – ХХІІІ. Збірник студентських наукових праць. Електронне видання*. Івано-Франківськ :Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. 296 с. С.157-159. [https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/02/evryka\\_22verstka6.pdf](https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/02/evryka_22verstka6.pdf)
5. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст]: навч. посібник: у 3-х ч. Ч. 3 / Н. В. Лисенко, Н. Кирста, Н. Лазарович. К. : Слово, 2016. 376 с.
6. Піроженко Т.О., Карабаєва І.І., Соловійова Л.І., Хартман О.Ю. Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи : методичні рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 36 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/735298/>
7. Поряд і разом: соціалізуємо старшого дошкільника : навчально-методичний посібник / С. Васильєва, Н. Гавриш, В. Луценко, В. Маршицька, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр ; за заг.ред. Н. Гавриш. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 252 с.

8. Соловей Ю. Соціальна адаптація дітей раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2022. Випуск 1 (50). С. 260-263.
9. Соціалізація дітей старшого дошкільного віку в умовах ДНЗ :монографія / Н. Гавриш, О. Рейпольська та ін.; за заг.ред. О. Рейпольської. К. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 280 с.  
[https://lib.iitta.gov.ua/711895/1/07\\_Soциалiзацiя\\_Mонографiя\\_ALL.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/711895/1/07_Soциалiзацiя_Mонографiя_ALL.pdf)

**Викладач:**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії та  
методики дошкільної  
і спеціальної освіти



Ірина СКОМОРОВСЬКА