

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет педагогічний  
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної  
освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Дошкільна освіта»  
Спеціальність А2 Дошкільна освіта  
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від 26.08.2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Методика викладання іноземної мови в ЗДО
<b>Викладач (і)</b>	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
<b>Контактний телефон викладача</b>	0977635767
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:tamara.marchii@pnu.edu.ua">tamara.marchii@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації - згідно розкладу консультацій; онлайн (viber, e-mail).

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення дисципліни вільного вибору «Методика викладання іноземної мови в ЗДО» є закономірності, принципи, зміст, методи, форми та засоби організації процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Дисципліна охоплює: психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади раннього іншомовного навчання; специфіку формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників; методику формування фонетичних, лексичних та елементарних граматичних навичок; особливості організації ігрової, мовленнєвої та інтегрованої діяльності іноземною мовою; добір дидактичних матеріалів, технологій і прийомів навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей; оцінювання результатів іншомовної підготовки дітей дошкільного віку.

Зміст дисципліни охоплює наукові засади методики вивчення іноземної мови в ЗДО, форми, методи і засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, зміст навчання іноземної мови в ЗДО, аудіювання, лексичну роботу, формування граматичних навичок і вмінь дошкільників, методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

*Метою* вивчення дисципліни є обґрунтування особливого значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою; ознайомлення студентів із завданнями і змістом навчання іноземної мови відповідно до вибору дітей дошкільного віку, методами і прийомами роботи задля стимулювання інтересу і зацікавленості вивченням теоретичних аспектів навчання іноземної мови в ЗДО; формування вмінь творчо використовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності; сприяння професійному становленню майбутніх фахівців дошкільної галузі освіти означеного профілю.

*Основними цілями* вивчення дисципліни є:

- сформуванню уявлення студентів про особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і механізми опанування дитиною рідною та іноземною мовами;

- створити умови для ґрунтового засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями з управління навчально-виховним процесом щодо вивчення іноземної мови в дошкільному навчальному закладі;

- виховувати соціальну активність студентів, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професійних обов'язків, прагнення до творчості;

- сформувати вміння студентів використовувати теоретичні знання у реальному процесі викладання іноземної мови в ЗДО, спрямовувати увагу на творчі пошуки щодо організації та проведення занять із іноземної мови в дошкільному навчальному закладі та в умовах сім'ї;

- сформувати прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### Загальні компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### Загальні компетентності (за професійним стандартом):

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

##### Спеціальні (фахові компетентності) (за стандартом вищої освіти України):

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

##### Програмні результати навчання:

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

### 5. Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	A2 Дошкільна освіта	четвертий	вибірковий

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Наукові засади методики навчання іноземних мов в дошкільному закладі.	2/2	-/-	5/6
Тема 2. Методика навчання іноземної мови в ЗДО як компонент загальної методики навчання іноземних мов	-/-	2/-	5/6
Тема 3. Методи і засоби дошкільного навчання іноземної мови	2/-	-/2	5/6
Тема 4. Зміст дошкільного навчання іноземної мови	-/-	2/-	5/8
Тема 5. Специфіка використання ігор у дошкільному навчанні іноземної мови.	-/-	2/-	5/6

Тема 6. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку	2/-	2/-	5/8
Тема 7. Форми діяльності дітей на заняттях з іноземної мови.	2/2	2/2	5/6
Тема 8. Навчання дітей звуковимови.	2/-	-/-	5/8
Тема 9. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.	-/-	2/-	5/6
Тема 10. Лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників.	-/-	2/2	5/6
Тема 11. Формування граматичних навичок і вмінь дошкільників.	2/-	2/-	5/8
Тема 12. Діалогічне мовлення дітей дошкільного віку.	-/-	2/-	5/6
ЗАГ.:	12/4	18/6	60/80

#### **6. Система оцінювання навчальної дисципліни**

<b>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</b>	<p>З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://surl.li/sehlg1">https://surl.li/sehlg1</a></p> <p>Вид контролю: залік.</p> <p>Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.</p>
<b>Вимоги до письмових робіт</b>	<p>Проводяться у тестовому режимі в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>. Оцінюються за 100-бальною шкалою.</p>
<b>Семінарські заняття</b>	<p>Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.</p>
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	<p>Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<p>Форма контролю – залік, Форма здачі – за поточними оцінками.</p>

## 7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: проводяться в системі дистанційного навчання університету <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Оцінюються за 100-бальною шкалою..

Академічна доброчесність:

Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Карпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція)
- Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).
- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://surl.li/ysmhoa>

Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/yqibbb>).

Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/sehlg1>).

Неформальна освіта: згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.lu/fkxdkf>) зараховуються результати неформальної освіти в залежності від кількості годин та тем, які повинні відображати матеріал практичних занять. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках НД освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

## 8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.mcfra.ua/book?bid=37876>.
2. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.
3. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.
4. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
5. Лах М. Особливості підготовки майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій у навчанні сучасних дошкільників іноземної мови. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 6. С. 57-63.

6. Лах М. Grammar Mind Maps. Львів, 2021. 52 с.
7. Марчій-Дмитраш Т.М. Вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі: шляхи активізації. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2023. 80 с. <http://194.44.152.155:8080/handle/123456789/15786>
8. Марчій-Дмитраш Т. Дидактична гра як системотвірний метод організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон: ХДУ, 2015. Випуск 67. 496 с. С. 100–105. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2015\\_67\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_19)
9. Марчій-Дмитраш Т. Мотивація процесу формування інтересу молодших школярів до іншомовної комунікативної діяльності. Науковий журнал: Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. Випуск 11. 188 с. С. 174–179. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu\\_2017\\_11\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2017_11_31)
10. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с. <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/2434>
11. Марчій-Дмитраш Т. Організація дидактичних ігор у навчанні молодших школярів іноземної мови. *Науковий журнал: Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2016. Випуск 8. 168 с. С. 162–166. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu\\_2016\\_8\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2016_8_30)
12. Марчій-Дмитраш Т. Особливості організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. *Науковий журнал: Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2015. Випуск 5. 190 с. С. 161–166. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu\\_2015\\_5\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2015_5_30)
13. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук ; за заг. наук. ред. Т. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
14. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.

**Викладач:**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії та  
методики дошкільної і  
спеціальної освіти



Тамара МАРЧІЙ-ДМИТРАШ