

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ГЕНДЕРНА ПЕДАГОГІКА***

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Дошкільна освіта»  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Гендерна педагогіка
<b>Викладач(-і)</b>	Потапчук Тетяна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
<b>Контактний телефон викладача</b>	0687591440
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:tetiana.potapchuk@pnu.edu.ua">tetiana.potapchuk@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні (онлайн) консультації: згідно розкладу консультацій
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є визначення та категорії гендерної педагогіки: гендерне виховання, гендерна освіта, гендерний вимір в освіті; сутність понять гендерної соціалізації.</p> <p>У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: предмет і завдання гендерної педагогіки; основні етапи розвитку жіночої освіти; методи діагностики гендерної культури студентів; внесок видатних педагогів минулого (як вітчизняної, так і світової педагогіки) у розробку гендерної теорії, їх основні ідеї та праці з цієї тематики; специфіка розвитку національної освіти, національної педагогічної думки; основні тенденції розвитку сучасної вітчизняної педагогіки та можливості впровадження принципів гендерно-чутливої педагогіки в Україні.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є засвоєння знань про розвиток гендерної ідентичності та соціалізації і вплив на них різних інститутів суспільства, про специфіку гендерних відносин.</p> <p><u>Основні цілі</u> вивчення дисципліни: ознайомити студентів із основами гендерної педагогіки заради розуміння гендерних стереотипів та сприяти формуванню педагогічних знань, умінь, навичок, необхідних для студентів у їхній майбутній професійній діяльності вихователя.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	

### ***Інтегральна компетентність:***

ІК: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

- КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальні (фахові компетентності):**

- КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
- КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
- КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### **Програмні результати навчання:**

- ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
- ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
- ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
- ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

### ***Загальні компетентності (за професійним стандартом)***

- ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).
- ЗК.05. Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації

результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними і соціальними проектами, критично мислити (підприємницька компетентність).

*Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)*

B2.1. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.

B2.2. Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.

B2.3. Здатність до командної взаємодії.

### 5.Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4

семінарські заняття /практичні/лабораторні	18/6
Самостійна робота	60/80

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
V	012 Дошкільна освіта	III	вибірковий

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	сам.роб
Тема1.Вступ. Предмет та задачі курсу гендерної педагогіки. Гендерна освіта та гендерне виховання як соціально-психологічна та педагогічна проблема.	2/2	4/-	10/14
Тема2.Гендерна ідентичність та її формування.	2/-	2/2	10/14
Тема3.Гендерні ролі та соціалізація.	2/2	4/-	10/12
Тема 4.Гендер і спілкування. Гендерний конфлікт.	2/-	42	10/14
Тема 5.Гендерні стереотипи та гендерна диференціація в системі освіти. Виявлення гендерних стереотипів у системі навчання.	2	2/-	10/12
Тема 6. Гендерний підхід в системі освіти. Методика гендерної соціалізації. Можливості впровадження принципів гендерно чутливої педагогіки в Україні.	2	4/2	10/14

	ЗАГ.:	12/4	18/6	60/80
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>				
<b>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</b>	З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://surl.li/sehlgj">https://surl.li/sehlgj</a> Вид контролю: залік. Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.			
<b>Вимоги до письмових робіт</b>	Проводяться у тестовому режимі в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> . Оцінюються за 100-бальною шкалою.			
<b>Семінарські заняття</b>	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.			
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.			
<b>Підсумковий контроль</b>	Форма контролю – залік, Форма здачі – за поточними оцінками.			
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>				
<u>Письмові роботи:</u> проводяться в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> . Оцінюються за 100-бальною шкалою..				
<u>Академічна доброчесність:</u>				
Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:				
– Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція)				
– Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).				
– Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.				
– Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.				
Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:				

<https://surl.li/ysmhoa>

Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/yqibbb>).

Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/sehlg1>).

Неформальна освіта: згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.lu/fkxdkf>) зараховуються результати неформальної освіти в залежності від кількості годин та тем, які повинні відображати матеріал практичних занять. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках НД освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

### 8.Рекомендована література

1. Дашковська О. Гендерна рівноправність в історичному ракурсі. Вісник Академії правових наук України. 2019. 4 (31). С.24-32.
2. Жінки і чоловіки в Україні. Гендерна статистика. К.: Гендерне бюро, Проект «Гендер у розвитку» ПРООН, 2018.
3. Мельниченко О.В. Гендерні аспекти розвитку особистості майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки», 30 (323). Черкаси, 2019. С.124-129.
4. Мельниченко О.В. Традиції гендерного виховання в українській етнопедагогіці та проблеми розвитку особистості у вищій школі. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип.84. Житомир-Київ, 2016. С.236-239.
5. Мельниченко О.В. Гендерна педагогіка як елемент змісту професійної підготовки викладача вищої школи. Матеріали міжнародної конференції «Розвиток професіонала і професіоналізму: теорія і практика: Збірник статей. Черкаси: FLP Gordienko E.I, 2018. С.221-224.
6. Мельниченко О.В. Руйнування гендерних стереотипів як елемент толерантності сучасної культури. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 21 листопада 2017 р. К., 2017. С.78-82.
7. Руденко Н.В. Впровадження гендерного підходу в систему вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальній школі. 2019. С. 149 -157.
8. Ткалич М. Гендерна психологія. Академія. 2018. 256 с.

**Викладач:** доктор пед. наук, професор  
кафедри теорії та методики  
дошкільної і спеціальної освіти



Тетяна ПОТАПЧУК

