

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВИКОРИСТАННЯ ІІІ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Дошкільна освіта»  
Спеціальність А2 Дошкільна освіта  
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Використання ІІІ в дошкільній освіті
<b>Викладач (-і)</b>	Лазарович Надія Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
<b>Контактний телефон викладача</b>	+38 (098)-95-198-82
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua">nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації за розкладом
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення вибіркового освітнього компонента «Використання ІІІ в дошкільній освіті» є формування у студентів здатності практично застосовувати інструменти та технології штучного інтелекту в професійній діяльності закладу дошкільної освіти. Зокрема, це охоплює створення навчальних матеріалів, розроблення індивідуальних освітніх програм, підтримку навчального процесу, розвиток творчості дітей та підвищення загальної якості освіти.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Мета</u> вивчення дисципліни - теоретико-методологічне вивчення процесу формування цифрової та ІІІ грамотності для розв'язання комплексних завдань у дослідницькій/професійній діяльності.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– забезпечити засвоєння здобувачами вищої освіти необхідних теоретичних знань з цифрової та ІІІ грамотності;</li> <li>– ознайомити з особливостями представлення власного наукового профілю в інформаційному просторі;</li> <li>– сформувані практичні навички використання ІІІ для вирішення наукових завдань;</li> <li>– підвищити рівень ІІІ грамотності та розвинути ІІІ-компетентності здобувачів освіти.</li> <li>– розкрити потужній потенціал цифрових технологій та технологій ІІІ для професійної діяльності.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<i><b>Загальні компетентності</b></i>	
<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>	
<i><b>Спеціальні компетентності</b></i>	
<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p>	

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		12/4	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18/6	
самостійна робота		60/80	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
III	A2 Дошкільна освіта	Другий	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	заняття сам. роб
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Диджиталізація освіти і науки в Україні..			
Тема 1. III грамотність як сучасний тренд		2/2	2 10/20

цифрового суспільства.			
<b>Тема 2.</b> Характеристика технологій та практик застосування ІІІ у сфері освіти	2	2/2	10/10
<b>Тема 3.</b> Етичні та правові аспекти застосування штучного інтелекту в освіті та науці.	2	2	10/20
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Ресурси та інструменти Google для фахівця дошкільної освіти</b>			
<b>Тема 4.</b> Цифрові/ІІІ технології та інструменти в освітній діяльності ЗДО.	2/4	4/2	10/10
<b>Тема 5.</b> Використання онлайн-сервісів в професійній діяльності вихователя.	2	4/2	10/10
<b>Тема 6.</b> Удосконалення освітньої комунікації в закладі дошкільної освіти засобами цифрових/ІІІ технологій.	2	4	10/10
<b>ЗАГ.:</b>	12/4	18/6	60/80
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
<b>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</b>	З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://surl.li/sehlg1">https://surl.li/sehlg1</a> Вид контролю: залік. Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.		
<b>Вимоги до письмових робіт</b>	Проводяться у тестовому режимі в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> . Оцінюються за 100-бальною шкалою.		
<b>Семінарські заняття</b>	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.		
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.		
<b>Підсумковий контроль</b>	Форма контролю – залік, Форма здачі – за поточними оцінками.		
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>			
<u>Письмові роботи:</u> проводяться в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> . Оцінюються за 100-бальною шкалою..			

### Академічна доброчесність:

Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Карпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція)
- Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).
- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://surl.li/ysmxoa>

Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/yqibbb>).

Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/sehglj>).

Неформальна освіта: згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/fkxdkf>) зараховуються результати неформальної освіти в залежності від кількості годин та тем, які повинні відображати матеріал практичних занять. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках НД освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

## **8. Рекомендована література**

### **Базова література:**

1. Мар'єнко М. Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. Фізико-математична освіта. 2023. Вип. 1 (38). С. 48–53. DOI: 10.31110/2413-1571-2023-038-1-007
2. Ткаліченко С. В. Штучні нейронні мережі: навч. посіб. Кривий Ріг, 2023. 150 с.
3. Волинець І.М. Особистісний імідж сучасного педагога загальноосвітнього навчального закладу. URL : [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=3922](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3922)
4. Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т. (2021). Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок». 198. <http://surl.li/npewrt>
5. Касілов О., Нікітіна Л., Борисова Л. Методи та системи штучного інтелекту : навч. посіб. Харків : Видавництво Точка, 2021. 221 с.
6. [Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.](#)
7. ПОЛОЖЕННЯ про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту <https://kc.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2025/09/25-022025->

[polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnologij-shi.pdf](#)

8. [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.](#)

#### Допоміжна література:

1. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядження Кабінет Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. Київ. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#n8>
2. Проєкт «Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти рекомендацій із використання ШІ в школах»: Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomentatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO22.05.2024.pdf> .
3. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. URL: Електронний збірник наукових праць ЗОШПО № 3(55). 2023.
4. Штучний інтелект в освітніх галузях (мистецька освітня галузь). Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої педагогічної освіти, науково-педагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти та педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти/ Укладачі: Собченко Т.М., Доценко С.О., Боярська Хоменко А.В. 2024. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 42 с.

#### Інформаційні ресурси

1. Нейромережі та «штучний інтелект» по-простому. 1. Основи. URL: <https://youtu.be/ji1n7iqsgjU?si=dyyPRvSVdLFxG9o5>
2. Перекрест Ю. Як штучний інтелект може допомогти освіті. URL: <https://osvitoria.media/experience/yakshhtuchnyj-intelekt-mozhe-dopomogty-/osviti> .
3. Штучний Інтелект. Знищить чи врятує? URL: <https://youtu.be/lsqlR1JCwBY?si=8oeH-Na0ARsO6du6>.
4. Чому вчені бояться штучного інтелекту / небезпека ChatGPT, DeepMind, Midjourney (ENG Sub). URL: <https://youtu.be/hlWxLw2SF3U?si=kJkbOeD5JqMGT6Jg>
5. Artificial intelligence. URL: <https://www.britannica.com/technology/artificial-intelligence> . 5. Artificial Intelligence (AI) URL: <https://www.investopedia.com/terms/a/artificial-intelligence-ai.asp> .

#### Викладач:

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри теорії та методики дошкільної і  
спеціальної освіти



Надія ЛАЗАРОВИЧ