

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет/інститут Педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ ЗДО З РОДИНАМИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 28 серпня 2023р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами
Викладач (-і)	Борин Галина Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Контактний телефон викладача	+ 380673437860
Е-mail викладача	haluna.boryn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів освіти професійного інтересу до питань та проблем взаємодії закладів дошкільного віку з сім'ями та родинами вихованців, усвідомлення важливості розумінні форм роботи з батьками, вивчення психолого-педагогічних основ взаємодії ЗДО з родинами, формування вмій організовувати освітньо-виховну діяльність з батьками дітей дошкільного віку на основі особистісно-орієнтованої моделі взаємодії.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є підготувати майбутніх вихователів ЗДО до взаємодії із батьками вихованців, здійснення диференційованого та індивідуального підходів до їх родин, оволодіння засобами впливу на батьків для покращення якості сімейного виховання, формування здатності аналізувати й критично осмислювати результати взаємодії педагог–батьки–дитина.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є формування особистісно-професійних якостей майбутніх фахівців, необхідних у роботі з батьками; забезпечення діагностичного обстеження сім'ї задля аналізу рівня знань, умінь і навичок у напрямі сформованості педагогічної культури батьків дітей дошкільного віку; планувати просвітницько-консультативну діяльність; удосконалення знань, умінь, навичок роботи з батьками; формування умінь доводити власну точку зору з приводу розв'язання конкретних навчально-виховних завдань. Ознайомити студентів із сучасним станом проблем взаємодії професійних педагогів із батьками дітей дошкільного віку в Україні та за рубежом; нормативно-правовим та функціональним забезпеченням підготовки майбутніх педагогів до роботи з батьками дітей раннього та дошкільного віку; з особливостями організації та етапами просвітницько-консультативної діяльності; формами й методами організації взаємодії професійних педагогів із батьками вихованців; етичними принципами роботи з батьками.</p>	

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання:

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	012 Дошкільна освіта	2	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Батьківський всеобуч у дослідженнях українських і зарубіжних учених-педагогів.	2	2	5
Тема 2. Роль сім'ї в розвитку дитини	2	2	5

Тема 3. Методи вивчення сім'ї	2	2	-
Тема 4. Просвітницько-консультативна робота педагога з формування основ педагогічної культури в батьків дітей дошкільного віку	2	2	5
Тема 5. Керівництво педагогічною просвітою батьків	-	2	5
Тема 6. Методика педагогічної взаємодії ЗДО з батьками вихованців	2	2	4
Тема 7. Педагогічна культура сім'ї	2	2	10
Тема 8. Формування основ педагогічної культури у батьків дітей дошкільного віку		2	5
Тема 9. Консультування сім'ї		2	5
ЗАГ.:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті https://nmv.pnu.edu.ua/wp Вид контролю – екзамен. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 40 балів. Самостійна робота – 10 балів. Екзамен – 50 балів.
Вимоги до письмових робіт	Проект з теми за вибором – оцінюється самостійність виконання, аналіз та міркування.
Семінарські заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з дисципліни, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування.
Підсумковий контроль	Форма контролю - екзамен Форма здачі - комбінована

7. Політика навчальної дисципліни

1. Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
2. Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>
3. Відвідування занять. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).
Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).
<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsiaosvitnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>
4. Неформальна освіта. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»
<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Борин Г.В. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації художньо-конструктивної складової мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку у процесі співпраці з батьками вихованців. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. С. 205–227. <https://isg-konf.com/uk/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education-ua/>
2. Борин Г. В. Художньо-естетичний розвиток дітей: напрями удосконалення підготовки майбутніх педагогів до взаємодії з сім'ями вихованців. *Освітній простір України* :

- науковий журнал. 2018. Вип. 12. С. 56-62. <https://doi.org/10.15330/esu.12.56-61>
3. Калуська, Л. В. Здоров'я дитини в садку і в родині [Текст] / для методистів та вихователів дошкільних закладів. Харків : Ранок-НТ, 2018. 96 с. 5,0074.100.5 К 17 кільк.прим.: 1 (Педагог. – 1)
 4. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст] : у 3-х частинах : навчальний посібник. Ч. 2. К. : Слово, 2019. 360 с. ПНУ. 25,00 74.10я73 Л63 кільк.прим.: 31 (КХ. – 13, Педагог. – 15, Гурт№5. – 1, Коледж. – 2)
 5. Максимович О. Сучасна сім'я: проблеми виховання дітей [Текст] : монографія / О. Максимович. Івано-Франківськ, 2017. 199 с.
 6. Організація роботи з батьками / Упорядн. Л.О. Юзефик, Н.М. Купина. Тернопіль: Астон, 2020. 168 с.
 7. Осадча О. Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою .Педагогічна майстерня. 2018. № 2 (лют.). С. 19-22.
 8. Сухарева Л. С. Піклуємось разом. Робота з батьками дошкільників. Харків, 2018. 126 с.
 9. Формування навичок усвідомленого батьківства та ранній розвиток дитини: Методичні матеріали для тренера / Упоряд: І. Братусь та інші; Під заг. ред. Г.М. Лактіонової. К.: Науковий світ, 2018. 51 с.

Викладач:

доктор педагогічних наук, професор
кафедри теорії та методики дошкільної і
спеціальної освіти



Галина БОРИН