

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**STREAM-ОСВІТА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від «27» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

### 1. Загальна інформація

|  |   |
|--|---|
| Назва дисципліни                         | STREAM-освіта дітей дошкільного віку  |
| Викладач                                 | Захарасевич Наталія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти |
| Контактний телефон викладача             | +380684243004   |
| E-mail викладача                         | <a href="mailto:nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua">nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua</a>  |
| Формат дисципліни                        | Очний/заочний   |
| Обсяг дисципліни                         | 3 кредити ЄКТС, 90 годин  |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>   |
| Консультації                             | Індивідуальні і групові консультації, онлайн (viber, e-mail) і офлайн   |

### 2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади STREAM-освіти як сучасного освітнього напрямку, закономірності та особливості інтеграції природничо-наукового, технологічного, інженерного, мистецького й математичного компонентів у розвитку дітей дошкільного віку, а також методи, прийоми та форми організації STREAM-діяльності в закладах дошкільної освіти.

Під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти опановують науково-теоретичні, психолого-педагогічні та методичні основи STREAM-освіти дітей дошкільного віку, ознайомлюються з сучасними підходами, технологіями й освітніми трендами STREAM-навчання, набувають умінь проектувати та реалізовувати інтегровані освітні ситуації, заняття й проекти, спрямовані на розвиток пізнавальної активності, креативності, дослідницьких умінь і критичного мислення дітей з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей.

### 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни – ознайомити студентів з новим інтеграційним підходом до розвитку, виховання й навчання дітей, а саме STREAM-освіта, зокрема, із системою формування культури інженерного мислення в дітей дошкільного віку, програмою «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт», проблемами формування дитячого експериментування.

Основними цілями вивчення навчальної дисципліни є – оволодіння майбутніми педагогами цілісним уявленням про технології організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Формувати нестандартне, інженерне мислення дітей, виховати інтерес до точних і винахідницьких здібностей, зацікавити малят математикою, бажання пізнавати світ та робити відкриття. Навчати дітей спостерігати та зрозуміти як рослинний та

тваринний світ дає невичерпний матеріал для розв'язання різноманітних інженерних завдань

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### Загальні компетентності

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### Спеціальні (фахові компетентності)

**КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

##### Програмні результати навчання

**ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-12** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПР-18** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

#### 5. Організація навчання

##### Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття       | Загальна кількість годин |
|-------------------|--------------------------|
| лекції            | 12/4                     |
| практичні         | 18/6                     |
| самостійна робота | 60/80                    |

##### Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр  | Спеціальність  | Курс (рік навчання) | Обов'язковий / вибірковий |          |  |
|--|--|---------------------|---------------------------|----------|--|
| 4  | 012 Дошкільна освіта   | другий              | вибірковий                |          |  |
| <b>Тематика навчальної дисципліни</b>  |  |                     |                           |          |  |
| Тема   |  | кількість год.      |                           |          |  |
|  |  | лекції              | заняття                   | сам.роб. |  |
| <b>Тема 1.</b> Поняття STEM, STEAM, STREAM - освіти  |  | 2                   | 2                         | 8        |  |
| <b>Тема 2.</b> Головні завдання інтегрованого підходу до освіти                            |  | 2                   | 2                         | 8        |  |
| <b>Тема 3.</b> Переваги та недоліки впровадження STREAM освіти в сучасних закладах освіти  |  | 2                   | 2                         | 10       |  |
| <b>Тема 4.</b> Досвід впровадження нового підходу в освіті у різних країнах світу          |  | 2                   | 4                         | 12       |  |
| <b>Тема 5.</b> Характеристика програми К. Крутій «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт»    |  | 2                   | 4                         | 10       |  |
| <b>Тема 6.</b> Розвиток STREAM-компетенцій дітей дошкільного віку засобами LEGO технології |  | 2                   | 4                         | 12       |  |
| <b>ЗАГ:</b>  |  | 12                  | 18                        | 60       |  |
| <b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>   |  |                     |                           |          |  |
| <b>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</b>                                   | З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://surl.li/sehlg1">https://surl.li/sehlg1</a><br>Вид контролю: залік.<br>Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.   |                     |                           |          |  |
| <b>Вимоги до письмових робіт</b>   | Проводяться у тестовому режимі в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> .<br>Оцінюються за 100-бальною шкалою.  |                     |                           |          |  |
| <b>Семінарські заняття</b>   | Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи. |                     |                           |          |  |
| <b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>  | Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.   |                     |                           |          |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Підсумковий контроль</b>   | Форма контролю – залік,<br>Форма здачі – за поточними оцінками. |
| <b>7. Політика навчальної дисципліни</b>  |   |
| <p><u>Письмові роботи:</u> проводяться в системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>. Оцінюються за 100-бальною шкалою..</p>  |   |
| <p><u>Академічна доброчесність:</u></p>   |   |
| <p>Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція)</li> <li>– Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).</li> <li>– Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</li> <li>– Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</li> </ul>        |   |
| <p>Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:</p>   |   |
| <p><a href="https://surl.li/ysmxa">https://surl.li/ysmxa</a></p>  |   |
| <p><u>Відвідування занять:</u> порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<a href="https://surl.li/yqibbb">https://surl.li/yqibbb</a>).</p>   |   |
| <p>Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов’язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<a href="https://surl.li/sehgl">https://surl.li/sehgl</a>).</p>  |   |
| <p><u>Неформальна освіта:</u> згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<a href="https://surl.lu/fkxdkf">https://surl.lu/fkxdkf</a>) зараховуються результати неформальної освіти в залежності від кількості годин та тем, які повинні відображати матеріал практичних занять. Обов’язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках НД освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.</p> |   |
| <b>8. Рекомендована література</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт : Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / авторський колектив; наук. керівник К. Крутій Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2019. 146с.</li> <li>2. Pasieka, N.; Romanyshyn, Y.; Chupakhina, S.; Matveieva, N.; Zakharasevych, N.; Pasieka, M. Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior</li> </ol>   |   |

High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023 DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-26876-2\\_51](https://doi.org/10.1007/978-3-031-26876-2_51)

3. Інтернет ресурс.  
<http://leleka.rv.ua/stem-osvita-dlya-doshkil-nykiv-osoblyvosti-organizaciyi-osvitn-ogo-procesu.-konsul-taciya-dlya-vyhovateliv.html>

4. Крутій К, Грицишина І. STREAM-освіта дошкільників // Дошкільне виховання, 2016 №1. С. 3-7

5. Крутій К. Комплексна освітня програма “Стежинки у Всесвіт” // Дошкільне виховання, 2021 №1. С. 18-21

6. Маричева О.Б., «STREAM-освіта в дошкільному закладі. Система роботи з формування у дітей інженерного мислення». Навчально-методичний посібник – Вінниця: ММК, 2017. 47с.

7. Стеценко І. STREAM-освіта: техніка + мистецтво // Дошкільне виховання, 2016 № 12. С. 14-17

8. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р., Захарасевич Н.В. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Випуск. 37. С. 181-193  
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11657>

**Викладач:**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри теорії та методики дошкільної  
і спеціальної освіти



Наталія ЗАХАРАСЕВИЧ