

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної
освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**КОМУНІКАТИВНО-ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ
У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність А2 Дошкільна освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 26.08.2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземної мови в ЗДО
Викладач (і)	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Контактний телефон викладача	0977635767
E-mail викладача	tamara.marchii@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації - згідно розкладу консультацій; онлайн (viber, e-mail).

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення дисципліни вільного вибору «Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземної мови в ЗДО» є методологічні та методичні засади використання комунікативно-ігрових технологій у процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, особливості організації іншомовної мовленнєвої діяльності в ЗДО, а також зміст, форми й засоби впровадження ігрових методів, гейміфікації, пісенного й віршованого матеріалу в освітній процес.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування вмінь у студентів застосовувати новітні комунікативно-ігрові технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, за допомогою яких майбутні вихователі урізноманітнять, оживлять та модернізують свої заняття, а діти матимуть можливість весело, ненав'язливо, а головне результативно запам'ятати порівняно велику кількість лексичних одиниць та мовних структур, зрозуміти граматику, набути англійської комунікативної компетенції, повноцінно і різнобічно розвиватись. Для досягнення поставленої мети передбачено навчання студентів створювати позитивну мотивацію в дошкільників щодо вивчення іноземної мови, встановлювати з ними дружні стосунки, що забезпечить стійкий інтерес до навчання.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- ознайомити студентів з особливостями вивчення іноземної мови в дошкільному віці дітьми та розвитком їх мовлення шляхом комунікації та взаємодії;
- проаналізувати підходи до визначення гри та її характеристики, види ігор та розвиток мовлення через ігри у процесі навчання іноземної мови в ЗДО;
- дослідити поняття гейміфікації та практичне застосування навчальних ігор на заняттях з іноземної мови;

- проаналізувати комунікативно-ігрові технології для навчання іноземної мови дітей дошкільного віку;
- формувати практичні навички організації ігор на заняттях;
- сформулювати прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності:

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Програмні результати навчання:

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	А2 Дошкільна освіта	другий	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку.	2/2	2/-	6/8
Тема 2. Зміст навчання іноземної мови в ЗДО.	2/-	2/2	6/8
Тема 3. Розвиток іншомовного мовлення дітей дошкільного віку.	-/-	2/-	8/10
Тема 4. Специфіка використання ігор у дошкільному навчанні іноземної мови. Поняття гейміфікації.	2/-	2/2	6/8
Тема 5. Використання комунікативно-ігрових технологій у навчанні іноземної мови в ЗДО.	2/2	2/-	8/8
Тема 6. Комунікативно-ігрові технології у навчанні дітей звуковимови.	-/-	2/-	6/10
Тема 7. Ігрова діяльність у процесі аудіювання.	2/-	2/-	6/10
Тема 8. Комунікативно-ігрові технології у вивченні лексичного матеріалу.	2/-	2/2	6/8

Тема 9. Введення іншомовних пісень та віршів в освітній процес ЗДО.	-/-	2/-	8/10
	ЗАГ.: 12/4	18/6	60/80

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті https://surl.li/sehlg1 Вид контролю: залік. Підсумкова оцінка: за роботу на практичних заняттях – 90 балів; С/р – 10 балів. Разом – 100 балів.
Вимоги до письмових робіт	Проводяться у тестовому режимі в системі дистанційного навчання університету https://d-learn.pnu.edu.ua . Оцінюються за 100-бальною шкалою
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік, Форма здачі – за поточними оцінками.

7. Політика навчальної дисципліни

<p>1. <u>Письмові роботи</u>: проводяться в системі дистанційного навчання університету https://d-learn.pnu.edu.ua. Оцінюються за 100-бальною шкалою.</p> <p>2. <u>Академічна доброчесність</u>: загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція) - Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція). - Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. - Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.
--

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою: <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

3. Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>). Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>).
4. Неформальна освіта: згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf зараховуються результати неформальної освіти в залежності від кількості годин та тем, які повинні відображати матеріал практичних занять. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках НД освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.m CFR.ua/book?bid=37876>.
2. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.
3. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.
4. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
5. Лах М. Особливості підготовки майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій у навчанні сучасних дошкільників іноземної мови. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 6. С. 57-63.
6. Лах М. Grammar Mind Maps. Львів, 2021. 52 с.
7. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с.
8. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А.

Шевчук ; за заг. наук. ред. Т. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.

9. Скрєбкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
10. Corbett P., Strong J. JUMPSTART! GRAMMAR. Routledge: 2nd edition, 2015. 252 p.
11. Dixon Sh. 100 TESOL Activities for Teachers. Wayzgoose Press, 2016. 153 p.

Інтернет-ресурси:

1. Програми розвитку дітей. Міністерство освіти та науки України. URL : <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>
2. Benefits of Word Repetition [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.sciencedaily.com/releases/2015/09/150921103539.htm>
3. Carol Read. Child's play? The role of play and games in teaching preschool children [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.macmillanenglish.com/ua/training-events/eventswebinars/event/carol-read-childs-play-the-role-of-play-and-games-in-teachingpreschool-children>
4. Deborah Healey. Gamification [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.macmillanenglish.com/ua/training-events/eventswebinars/event/deborah-healey-gamification-2>
5. Development Matters in the Early Years Foundation Stage [Electronic resource]. Mode of access : <https://ugc.futurelearn.com/uploads/files/00/3d/003df1be-31a2-4abe-ab49-c53c32a16afb/Development-Matters-FINAL-PRINT-AMENDED.pdf>
6. Different Types of Play [Electronic resource]. Mode of access : <https://ugc.futurelearn.com/uploads/files/43/21/432193b9-e73b-4580-b99ce6f3ed1a9dac/different-types-play.pdf>
7. Tamulis Alex. Make a game out of fluency! Gamification for automaticity [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.macmillanenglish.com/ua/training-events/eventswebinars/event/make-a-game-out-of-fluency-gamification-for-automaticity-alexamulis>
8. Types of Play : How We Learn to Work Together [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.spring.org.uk/2008/07/6-types-of-playhow-we-learn-to-work.php>
9. The Linguistic Genius of Babies [Electronic resource]. Mode of access: https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies#t-5905
10. Tips on Learning to Talk [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.zerotothree.org/resources/301-tips-on-learning-to-talk>
11. The Birth of a Word [Electronic resource]. Mode of access : https://www.ted.com/talks/deb_roy_the_birth_of_a_word
12. The Development of Babies Brain [Electronic resource]. Mode of access : <https://edition.cnn.com/videos/health/2014/09/25/sgmd-gupta-baby-braindevelopment.cnn>

13. What Do Babies Think? [Electronic resource]. Mode of access :
https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think?language=en

Викладач:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та
методики дошкільної і
спеціальної освіти



Тамара МАРЧУЙ-ДМИТРАШ