

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної
освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної і
спеціальної освіти
Протокол №1 від 28 серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методика викладання іноземної мови в ЗДО
Викладач (і)	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна
Контактний телефон викладача	0977635767
E-mail викладача	tamara.marchii@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/3770
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна вільного вибору «Методика викладання іноземної мови в ЗДО» передбачає вивчення специфіки навчання іноземної мови дітей дошкільного віку із урахуванням того, що методично правильно організований педагогом процес сприяє успішнішому оволодінню дітьми навчальною інформацією, розвитку комунікативної компетентності.

Зміст дисципліни охоплює наукові засади методики вивчення іноземної мови в ЗДО, форми, методи і засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, зміст навчання іноземної мови в ЗДО, аудіювання, лексичну роботу, формування граматичних навичок і вмінь дошкільників, методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є обґрунтування особливого значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою; ознайомлення студентів із завданнями і змістом навчання іноземної мови відповідно до вибору дітей дошкільного віку, методами і прийомами роботи задля стимулювання інтересу і зацікавленості вивченням теоретичних аспектів навчання іноземної мови в ЗДО; формування вмінь творчо використовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності; сприяння професійному становленню майбутніх фахівців дошкільної галузі освіти означеного профілю.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- сформуванню уявлення студентів про особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і механізми опанування дитиною рідною та іноземною мовами;

- створити умови для ґрунтовного засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями з управління навчально-виховним процесом щодо вивчення іноземної мови в дошкільному навчальному закладі;
- виховувати соціальну активність студентів, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професійних обов'язків, прагнення до творчості;
- сформувати вміння студентів використовувати теоретичні знання у реальному процесі викладання іноземної мови в ЗДО, спрямовувати увагу на творчі пошуки щодо організації та проведення занять із іноземної мови в дошкільному навчальному закладі та в умовах сім'ї;
- сформувати прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності:

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Програмні результати навчання:

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	012 Дошкільна освіта	четвертий	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Наукові засади методики навчання іноземних мов в дошкільному закладі.	2		5
Тема 2. Методика навчання іноземної мови в ДНЗ як компонент загальної методики навчання іноземних мов		2	5
Тема 3. Методи і засоби дошкільного навчання іноземної мови	2		5
Тема 4. Зміст дошкільного навчання		2	5

іноземної мови			
----------------	--	--	--

Тема 5. Специфіка використання ігор у дошкільному навчанні іноземної мови.		2	5
Тема 6. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку	2	2	5
Тема 7. Форми діяльності дітей на заняттях з іноземної мови.	2	2	5
Тема 8. Навчання дітей звуковимови.	2		5
Тема 9. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.		2	5
Тема 10. Лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників.		2	5
Тема 11. Формування граматичних навичок і вмінь дошкільників.	2	2	5
Тема 12. Діалогічне мовлення дітей дошкільного віку.		2	5
ЗАГ.:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 90 балів. Самостійна робота – 10 балів.
Вимоги до письмових робіт	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну письмову контрольну роботу. Головна її мета – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних і методичних положень курсу.
Семінарські заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з дисципліни, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань

	студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика навчальної дисципліни

1. Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.

2. Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням:

<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

3. Відвідування занять. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osv-itnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного

університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

4. Неформальна освіта. Результати неформальної освіти зараховуються згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.mcftr.ua/book?bid=37876>.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с.
3. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.
4. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.
5. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.
6. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
7. Лах М. Інноваційні технології в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів. Львів: ПП «Полістарт», 2014. 86 с.
8. Лах М. Особливості підготовки майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій у навчанні сучасних дошкільників іноземної мови. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 6. С. 57-63.
9. Лах М. Grammar Mind Maps. Львів, 2021. 52 с.
10. Лах М. My Alphabet Book. Львів: аверс, 2014. 64 с.
11. Марчій-Дмитраш Т.М. Вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі: шляхи активізації. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2023. 80 с. <http://194.44.152.155:8080/handle/123456789/15786>
12. Марчій-Дмитраш Т. Дидактична гра як системотвірний метод

- організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон: ХДУ, 2015. Випуск 67. 496 с. С. 100–105. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_19
13. Марчій-Дмитраш Т. Мотивація процесу формування інтересу молодших школярів до іншомовної комунікативної діяльності. Науковий журнал: Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. Випуск 11. 188 с. С. 174–179. http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2017_11_31
14. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с. <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/2434>
15. Марчій-Дмитраш Т. Організація дидактичних ігор у навчанні молодших школярів іноземної мови. *Науковий журнал: Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2016. Випуск 8. 168 с. С. 162–166. http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2016_8_30_12.
16. Марчій-Дмитраш Т. Особливості організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. *Науковий журнал: Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2015. Випуск 5. 190 с. С. 161–166. http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2015_5_30
17. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук ; за заг. наук. ред. Т. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
18. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.

Викладач:



кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри ТМДОС Марчій-Дмитраш Т.М.