

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	11399 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Якубів Валентина Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	11399
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Педагогічний факультет, кафедра теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України і методики викладання історії; кафедра іноземних мов; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра початкової освіти та освітніх інновацій; кафедра хімії середовища та хімічної освіти; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь закладу дошкільної освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	88522
ПІБ гаранта ОП	Мацук Людмила Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	liudmila.matsuk@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-677-16-47
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-623-24-05

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблена кафедрою теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти у 2016 році, затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016 р.) та введена в дію Наказом ректора № 125/-06- 01-С від 31.08.2016 р.

У 2019 році Освітня програма «Дошкільна освіта» приведена у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456; розглянута і затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 4 від 27.11.2019 р.) та введена в дію Наказом ректора № 157/06/01-С від 27.12.2019 р. У 2020 році ОП акредитована на 5 років (сертифікат про акредитацію освітньої програми №3242. Строк дії сертифікату до 23.07.25р.). В оновленій ОП враховано всі зауваження експертної групи та галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

У 2022 році Освітня програма «Дошкільна освіта» приведена у відповідність до затвердженого Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. №755-21; розглянута і затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №6 від 27.06.2022р.) та введена в дію Наказом ректора № 59/06-01-С від 13.07.2022р.

У 2024 році Освітня програма оновлена та приведена у відповідність до внесених змін у Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (Наказ Міністерства освіти і науки №1583 від 29.12.23р.); розглянута і затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 03 від 26.03.2024р.) та введена в дію Наказом ректора № 35/06-01-С від 26.03.2024 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	155	42	17	0	0
2 курс	2024 - 2025	155	39	22	0	0
3 курс	2023 - 2024	155	60	41	0	0
4 курс	2022 - 2023	155	50	38	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11399 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	9152 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op-doshk-osvita_bak-2024.pdf</i>	SzVdkeX9o6Qd6otjTzseCwASfjVdgNKe+Zb+MBx2i8o=
Навчальний план за ОП	<i>np-doshk-osvita_bak-2024.pdf</i>	KHvXMY8uW4hnylolJrUN6ANod2JiEkIXTQ3SUi1oB8Q= =
Навчальний план за ОП	<i>navchalnyj-plan-spetsialnosti-doshkilna-osvita-bakalavr-2024-n.r.-zaochna-f.n.pdf</i>	UXvxNJQirFrjtfUSpeNj+7pthjN2KDOxIP6yWEKKM4Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenzi_l.halamanzhuk.pdf</i>	cLB2suc35hWz1mVHLio3oifqYWiqcANNis2WMXF+7Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia_n.kotelianets.pdf</i>	nQd/KFvv7p1tEopjzx3Uyk1LogyzeXCNZ9txmbGtkOI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia_t.holej.pdf</i>	ZQaJs+YOGaYbKQHH3iKfEnbTWoatgfgB78Qg3zwolZ4= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia_t.slyvotska.pdf</i>	Pp5lBSOJFUT1/nbZsMuuyluxjD+56K7LmrUxlUI1Nq8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia_o.dobosh.pdf</i>	t8Wzgp2UCfVDJQ8hi/hBDV4ZQ51+DZDUGf9+rEiZXhY= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України №1456 від 21.11.2019) (<https://surl.li/tgvjpr>) та забезпечує формування визначених цим стандартом перелік загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання. Досягнення ПР забезпечується викладанням НД циклів загальної підготовки (ОК1 – 5), професійної підготовки (ОК6 – 26), написанням курсових робіт (ОК 27, 28), навчальними та виробничими практиками (ОК29 – 35), кваліфікаційним екзаменом зі спеціальності (ОК56). (<https://surl.li/gwhnve>). Формування кожного програмного результату навчання забезпечується змістом конкретних освітніх компонентів. Наприклад, формування ПР-01 забезпечується такими ОК 9, 12, 14-19, 28, 31-34, 56; ПР-02 – ОК 6, 12, 19, 20, 22, 27-29, 31-34, 56; ПР-03 – ОК 7,9, 17, 18, 22, 23, 27, 28, 31, 32, 34, 35, 56; ПР-04 – ОК 9, 13, 14, 16, 19, 22, 27-29, 31, 32, 34, 56; ПР-05 – ОК 9, 24, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 56 та ін. Відповідність ОК ЗК, КС і ПР відображено в матрицях та відповідає вимогам Стандарту. Навчання здобувачів за ОП забезпечує формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні підходи у сфері дошкільної освіти, що пов'язані з розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього та дошкільного віку.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми враховує вимоги Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України № 755-21, від 19.10 2021 <https://surl.li/nogued>). У 2022 році ОП «Дошкільна освіта» оновлена і приведена у відповідність до затвердженого Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», охоплює загальні (ЗК.01 - ЗК.06) та професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) (А1 - А4; Б1, Б2; В1 - В3; Г1, Г2), а також в ОП додана матриця відповідності (<https://surl.li/apfprpe>). Зміст освітньої програми зорієнтований на оволодіння здобувачами освіти трудовими функціями вихователя закладу дошкільної освіти (відповідно до Професійного стандарту), що відображено у цілях програми, компетентностях, програмних результатах та в змісті ОК. Наприклад, формування загальних компетентностей відбувається через вивчення таких ОК: ЗК-1 (ОК 1,3,4,7,9, 10, 14,19,20, 23,24, 26-28, 31-35,56); ЗК-2 (ОК 4-9, 11, 12, 14-16, 19, 22-35, 56); ЗК-3 (ОК 2-4, 8,9,12, 13, 17-19,26-28, 30-34, 56) та ін.; професійних: А1.1 (ОК 9, 11, 12, 14, 18, 20, 31-35, 56); Б1.1 (ОК 5, 7-9, 16, 28, 30-35, 56); В1.1 (ОК 5-7, 11,22-25, 27, 29-35, 56); Г1.1. (ОК 6,8,9, 20, 24,26, 31-35, 56) та ін. Здобувачі освіти, відповідно до Професійного стандарту та Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/nqtkmj>), отримують професійну кваліфікацію: Вихователь закладу дошкільної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про ОП...(<https://surl.li/xgjaeo>), перегляду та оновлення ОП систематично залучені ЗО та випускники кафедри. Під час формування мети та ПР в ОП враховано їх пропозиції шляхом опитування (<https://surl.li/eofkfy>; <https://surl.li/ctgtcf>; <https://surl.li/jobbgg>); анкетування після прочитаних НД (<https://surl.li/ojydri>) щодо якості їх змісту; під час обговорення результатів практики; неформальних зустрічей (<https://surl.li/cc/yshedy>); засіданнях каф. та робочої групи ОП. Так, І.Баран, ст.2 к. запропонувала розширити навч. практику в групах дітей ран. та дошк. віку з 2 тиж. на 4 тижні; внести зміни в назву ОК21 Цифрові технології в освіті (в дошкільній освіті) (пр. №11 від 18.05.22); І.Баран, ст.4к.запропонувала ввести в каталог ВК «Комунікативно-ігрові техн. у навчанні іноз.м. в ЗДО»; М. Берчул , ст. 2 к. - ВК «Організація роботи ЗДО в літній оздоровчий період»; Н. Кос, ст. 2 к.- ВК «Використання ІІІ в дошк. освіті» (пр. № 8 від 26.02. 24). Випускниця І.Кушла запропонувала оновлення змісту фахових методик із урахуванням використання цифрових ресурсів у проф. діяльності вихователя; Т.Бойчак - розширити зміст завдань виробничої практики в інклюзивних групах ЗДО. (пр. №11 від 18.05.22); О.Кобилецька - ввести в каталог ВК «Практики надання послуг раннього втручання в Україні»; О.Вацеба - «Корекційно ігрові технол. в роботі асист. вих-ля з дітьми з ООП» та ін. (пр. № 8 від 26.02. 24); (<https://surl.li/dmymkx>; <https://surl.li/wmmxca>).

- роботодавці

Цілі та зміст ОП формувалися у взаємодії з роботодавцями (<https://surl.li/lxmcvo>, <https://surl.li/xdjedj>, <https://surl.li/qcxkth>). Обговорення ОП зафіксовано в протоколах засідання кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>); опитуванні (<https://surl.li/lfnlvw>). Зворотний зв'язок забезпечується через оцінювання фахової підготовки здобувачів під час проходження різних видів практик. Отримані пропозиції враховуються під час оновлення ОП (<https://surl.li/izjwmj>). До прикладу, директори ЗДО Р.Палій (№3 «Бджілка») запропонувала збільшити виробн. практик. в групах дітей серед. дошк. віку, а в молодш. дошк. віці- зменшити; Ю.Максимів (№39 «Мавка») ввести в ОП ЗК та перелік трудових функцій за Професійним стандартом, а також ВК «Документобіг у ЗДО», «Hard skills та soft skills ...»; Т.Голей (№1 «Калинонька») розширити завдання виробничих практик; Г. Сич (№25 «Янголятко») внести зміни в назві ВК«Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО»; Т.Кудярьська, зав. логопед. пункту Департаменту освіти та науки ІФМР -зменшити тривалість виробн. практики в інклюз. групах ЗДО з 6 до 4 тиж. (<https://surl.li/khorpy>). Роботодавці беруть активну участь у наук. заходах кафедри (<https://surl.li/buuzpb>, <https://surl.li/sttock>, <https://surl.li/wjzjrr>), проводять гостьові лекції (<https://surl.li/fsrsjq>), головами ЕК є директори ЗДО- Ю.Максимів, Р.Палій (<https://surl.li/bfwyrg>, <https://surl.li/wjcnjx>).

- академічна спільнота

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на засіданнях кафедри (<https://surl.lt/wmmxsa>). Зокрема, у 2022р. приведено ОП у відповідність до затвердженого Професійного стандарту «Вихователь закладу...», (19.10.2021 № 755-21 <https://surl.li/umhhih>); доц. Н.Захарасевич запропонувала удосконалити логічно-структурну схему ОП, також в ОК «Теорія та методика фізичного виховання...» загальний обсяг годин зі 180 кр. змінити на 90 кр.; доц. Н.Лазарович в ОК «Основи образотворчого мистецтва ...» загальний обсяг годин зі 180 кр. змінити на 270 кр.; доц. Н.Кирста запропонувала внести правки форм контролю практик (залік); доц. Л.Круль - внести зміни до НП щодо ОК «Дитяча література»: зняти у 5 сем. форму контролю залік у зв'язку з технічною помилкою та внести залік у 5 сем. на практику (<https://surl.li/scqapu>) (пр.№11 від 18.05.22 <https://surl.li/cwwdnf>). У 2024 р. ОП приведено у відповідність до внесень змін у Стандарт ВО України першого (бакалаврського) рівня (Наказ 1583 від 29.12.23 (КС-15; ПР-07; 10 викладено у новій редакції)); запропоновано низку змін у каталозі вибіркових дисциплін, які можна простежити у таблиці Пропозиції змін до каталогу ВК (<https://surl.li/cc/oeuhas>, пр. № 8 від 26.02. 2024 <https://surl.li/cwwdnf>). В процесі перегляду та оновлення ОП враховано результати моніторингових досліджень, зокрема опитування викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми (<https://surl.li/lfnlvw>; <https://surl.li/mefdog>).

- інші стейкхолдери

До обговорення та оновлення ОП долучаються фахівці Департаменту освіти та науки ІФМР (головний спеціаліст з питань дошкільної освіти О.Балкова, член ради роботодавців (<https://surl.lt/thzato>) запропонувала удосконалити програми практик, розширити бази практик (<https://surl.li/khopry>, протокол №11 від 18.05.2022 <https://surl.li/cwwdnf>); директори ЗДО беруть участь у настановчих та підсумкових нарадах практик; наукових конференціях (<https://surl.lu/rcsxtw>); методисти Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (І.Боднар, Л. Мінда, І.Кушла-Стельмах, - проводять гостьові лекції, тренінги, беруть участь в студентських конференціях (<https://surl.lu/rcsxtw>). До участі в розробці ОП залучаються представники студентського активу, які входять до складу Вченої ради Педагогічного факультету і беруть участь в обговоренні ОП (Берчул М.) (<https://surl.li/haehwy>).

До обговорення та рецензування ОП були залучені представники наукової спільноти: Н.Мачинська, І.Онищук (2022р.) (<https://surl.li/khopry>), І.Онищук, Т.Фасолько, М.Олійник (2024р.) (<https://surl.li/khopry>). Обговорення ОП, питання забезпечення якості освіти та досягнення ПР за спеціальністю 012 Дошкільна освіта також реалізується в контексті співпраці кафедри з представниками академічної спільноти ЗВО України (<https://surl.li/xtvxek>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета та зміст ОП відповідають стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр. (<https://surl.lu/hgupjq>). ОП ґрунтується на реалізації триєдиної місії: освіта-наука-регіон і спрямована на дидактичну, методичну та психолого-педагогічну підготовку майбутніх вихователів до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, в тому числі дітьми з ООП, має на меті формування конкурентоспроможних фахівців, які володіють необхідними компетентностями, навичками науково-дослідної роботи, моральними, національними, етичними цінностями та готові працювати в умовах інтеграції України в європейській освітній простір (<https://surl.li/kgxnyk>; <https://surl.li/prujpo>), що відображено в ОК 1, 3, 4 та ОК 7, 8,19,21,24,25. Це відповідає стратегічним цілям розвитку у-ту: створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей... (п.2) (ОК1,3,19); формування висококваліфікованих професіоналів ... (п.3) (ОК 8, 21,25, 26); створення в університеті науково-дослідної бази (п.4) з урахуванням стратегічних напрямів розвитку університету: удосконалення освітнього процесу задля формування необхідних компетенцій у студента... (ОК 29-35); студентоцентризм (п.1) (ОК 27-28, 29-35; ВК 36-55); забезпечення прогресивного розвитку наукової діяльності в університеті (п.2) (ОК 25, 12-19). Особливість ОП обумовлені її цілями та особливостями, що полягають в орієнтації на прикладний регіональний аспект. В ОП передбачено інтеграцію фахової підготовки з інноваційною та дослідницькою діяльністю, тісної співпраці із стейкхолдерами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання освітньої програми відповідають положенням Стандарту вищої освіти України...(<https://surl.li/bmfxxq>), Професійному стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<https://surl.li/yafzhy>).

Освітня програма забезпечує теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти: передбачає систему інтегрованих фундаментальних і прикладних знань, понять, принципів, категорій із дисциплін загального циклу, психолого-педагогічних НД, фахових методик дошкільної освіти, практичної підготовки в контексті компетентнісного, інтегрованого та діяльнісного підходів. Означені підходи послідовно відображені в меті ОП, ПРН та структурі ОК. Зокрема, формування базових знань ЗО про розвиток, виховання та навчання дітей, закономірності психічного розвитку, педагогічні принципи забезпечуються ПРН- 1-3, 9; формування вмінь проектувати, реалізовувати та оцінювати освітній процес у закладі дошкільної освіти окреслено у ПРН- 4-7, 12-22; готовність майбутнього вихователя до роботи з різними категоріями дітей, в тому числі дітей з ООП, соціальними партнерами, батьками, до розв'язання педагогічних і соціальних проблем висвітлюється у ПРН-8, 10, 11, 17 та доповнюється блоком ВК (<https://surl.li/grguxw>). Врахування тенденцій науки та спеціальності здійснюється також завдяки систематичному оновленню навчально-методичних комплексів освітніх компонентів (<https://surl.li/mapvbf>), використанню інформаційних технологій, реалізації традиційних та інноваційних методів у роботі зі здобувачами освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП визначена з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних забезпечувати якісну дошкільну освіту, впроваджувати інноваційні технології, діяти в умовах реформування освіти, цифровізації та євроінтеграції, що відповідає «Стратегії розвитку ПНУ...» (<https://surl.li/xxkawm>) і положенням «Стратегії розвитку Івано-Франківської області...» (<https://surl.li/szmyrf>). Урахування тенденцій ринку праці забезпечується через ПРН 1–6, які реалізуються через ОК6, 8, 9, 11, 20, 22, що формують готовність до професійної діяльності у різних типах ЗДО. Інноваційний і цифровий контекст реалізується через ОК21 (ПРН 6, 16, 22). ПРН 1, 3, 5, 12,13,15,16, 22 відображають запит роботодавців на вихователів із розвиненими «soft skills», що формується через ОК11, 18, 17, 26. Галузевий контекст реалізується через ОК7, 23,24 (ПРН 3, 7, 8, 10, 11, 19, 21), що відповідають державним пріоритетам інклюзивної освіти. Регіональний контекст врахований у ОК13, 19, 18, 17 (ПРН 1-4, 15-18, 22), а також у практиках (ОК29–35), орієнтованих на соціокультурну специфіку регіону (майже всі ПРН). Система дослідницьких компонентів ОП - ОК25, 27, 28 спрямована на формування у ЗО здатності до аналітико-дослідницької діяльності відповідно до ПРН 1-6, 9-18, 20 (<https://surl.li/lxdluc>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньої програми та ПР навчання ґрунтуються на врахуванні досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Кафедра співпрацює з науковцями ГНПУ імені Олександра Довженка, зокрема до НП введено ОК 24 “Психолого-педагогічний супровід в ЗДО”, а також оновлено каталог ВК “Емпайермент педагогіка”, “Комп’ютерні ігри в роботі з дітьми”, “Арт-техніки в роботі з дітьми дошкільного віку” (<https://surl.li/gixob>; <https://surl.li/totaie>); Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка (введено в НП ОК 30 “Навчальна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку” <https://surl.li/mhhgof>), Херсонським державним університетом (<https://surl.li/eahfab>, <https://surl.li/qigbmo>, <https://surl.li/wakkeo>)-внесено теми до ОК 10 “Педагогіка дошкільна”, ОК21 “Цифрові технології в дошкільній освіті”, ОК25 “Основи наукових досліджень”; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (відвідування ЗДО для дітей з особливими освітніми потребами м. Фелтїчень (Румунія) ЗО 3-4 курсів в рамках вивчення дисциплін “Основи інклюзивного навчання” та “Спеціальна педагогіка” (<https://surl.li/vltnrn>); Кам’янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (запроваджено внутрішню академічну мобільність (<https://surl.li/ybipcg>) (ОК 18 “Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей”) та ін. Набутий досвід впровадження та моніторингу якості освітніх програм у провідних закладах вищої освіти України був проаналізований і обговорений на засіданнях кафедри (протоколи №11 від 18.05.22, №8 від 26.02.24 <https://surl.lt/wmmxsa>). За результатами обговорення модернізовано зміст фахових методик дошкільної освіти й інклюзивного розвитку дітей, а також інтеграції регіонального компоненту у зміст ОК і практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Освітня програма та програмні результати враховують досвід аналогічних іноземних освітніх програм. В У-ті укладено договори про співпрацю (<https://surl.li/dvnrhw>) Викладачі кафедри проходять міжнародні стажування (<https://surl.li/swcgtc>) та беруть участь у закордонних конференціях (<https://surl.li/hznalg>), круглих столах (<https://surl.li/cxwlnr>), вебінарах (<https://surl.li/tebwnu>), зустрічах з випускниками, які працюють за кордоном в ЗДО (<https://surl.li/gjiwbw>), ключові ідеї яких відображено в основних та вибіркових ОК, а також у різних видах практик, гостьових лекцій (<https://surl.li/jrwyol>), основні напрями впроваджено в ОК викладачами “Педагогіки дошкільної” (проф. Н.Лисенко), “Психології загальної” (доц. М.Матішак), “Психології дітей раннього і дошкільного віку” (доц. Н.Кирста). При формуванні та реалізації ОП використано досвід викладачів, залучених до міжнародних проєктів: викладачка кафедри (Матішак М.) брала участь у міжнародному проєкті «Developing democracy in teacher education in Ukraine, Norway and Palestine» (2018-2021 pp.) (<https://surl.li/fejern>), (<https://surl.li/xaaxhu>), що відображено в змісті ОК «Психологія загальна» та ВК «Неформальна освіта педагога»; доц. Марчій-Дмитраш Т. успішно взяла участь у Staff Week, який проходив у Лодзькому університеті в рамках проєкту UNIC4U (NAWA), що було реалізовано в ОК «Методика проведення занять з народознавства» (<https://surl.lt/xvklts>). У 2025/2026 н.р. викладачі кафедри долучилися до реалізації Міжнародного проєкту EDUC-WIDE у сфері stream-освіти (Університет Південно-Східної Норвегії) (М.Матішак, Л. Мацук, І.Скоморовська) (<https://surl.li/neldgw>). Проф., зав. кафедри Л.Мацук, доц. Н. Лазарович разом із студентами 4 курсу (М.Каперльос, М.Трощук, 2024р.) (А.Шулепа, Н.Кос, 2025р.), які проходили практику в НЛ “Центр освіти і піклування...” та в руслі вивчення НД “Основи інклюзивного навчання”, “Основи спеціальної педагогіки”, здійснили поїздку в Сучавський університет імені Штефана чел Марє (Румунія), м.Сучаву (обмін досвідом про організацію освітнього процесу засобами інноваційних технологій) та в м.Філтїчень для участі в практичній діяльності спеціалізованого ЗДО (<https://surl.li/cc/luepcy>, <https://surl.li/vdchkro>) (в рамках угоди про співпрацю з Сучавським університетом імені Штефана чел Марє (Румунія), спеціалізованим дитячим садочком м.Фелтїчень (Румунія) (<https://surl.li/hkzmqx>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (<https://surl.li/urhrov>) повністю відповідає предметній області галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України № 1456 від 21.11.2019р. (<https://surl.lu/mqfbcby>) та охоплює комплекс обов'язкових і вибіркових компонентів, що забезпечують реалізацію програмних результатів навчання (ПРН1- ПРН22) та формування компетентностей випускників (інтегральна компетентність, загальні (КЗ1-ЗК9) і спеціальні компетентності (КС1-КС20). Освітні компоненти сформовані відповідно до функціональних обов'язків майбутнього вихователя ЗДО, з урахуванням психолого-педагогічних, соціокультурних та інклюзивних аспектів професійної діяльності та створюють можливості для забезпечення належного рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів освіти з урахуванням вимог Стандарту ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», Закону України «Про дошкільну освіту», Державного стандарту дошкільної освіти. Формування освітніх компонентів здійснюється поетапно впродовж семестрів, що забезпечує логічну послідовність та цілісність засвоєння змісту ОП.

Навчальні дисципліни логічно взаємопов'язані, побудовані з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, структуровані відповідно до вимог ЄКТС, що підтверджено структурно-логічною схемою. Цикл загальної підготовки (ОК1–ОК5) забезпечує гуманітарну складову та формування загальних компетентностей майбутніх вихователів ЗДО. НД циклу професійної підготовки спрямовані на формування фахових компетентностей та набуття практичного досвіду майбутніх фахівців дошкільної освіти і представлені психологічною ОК6, ОК22, ОК24; педагогічною ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК20, ОК26; інноваційною ОК21 методичною ОК12-ОК19; інклюзивною ОК7, ОК23; науковою ОК25, ОК27, ОК28 практичною - ОК29- ОК35 складовими. Підсумкова атестація ОК56 проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності, що дає можливість комплексно перевірити та об'єктивно оцінити сформованість компетентностей та ПРН, набутих випускниками даної ОП. Вибіркові компоненти представлено ВК36- ВК55, що підсилюють зміст та практичну спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти. Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, забезпечується логічно вибудованою структурою навчального плану, добором освітніх компонентів, обґрунтованим обсягом навчального навантаження та змістовним наповненням силабусів обов'язкових компонентів. Зміст ОП забезпечують НПП, результати науково-педагогічної діяльності та кваліфікація яких відповідають Ліцензійним умовам (п. 37, п. 38). Удосконалення змісту ОП і ОК здійснюється в процесі щорічного моніторингу, врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів і зацікавлених сторін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Закону України «Про освіту» та низкою нормативних документів Університету: Положення про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір... (<https://surl.li/bgufto>), Положення про порядок навчання студентів за індивід. графіком (<https://surl.li/tfdbft>), Положення про академічну мобільність... (<https://surl.li/yhsaee>), Положення про визнання результатів навчання... (<https://surl.li/woouhw>). Вибір бази проходження практики (<https://surl.li/wggnsa>); вибір тем курсових робіт та наук. керівника (<https://surl.lu/qsqnej>).

В Університеті створено ресурс «Студентський путівник» для забезпечення комфортного, безпечного, інформативного та інклюзивного студентського простору. (<https://surl.li/vvjfbo>), що містить відомості про можливості освітнього процесу, організацію їхнього життя, канали підтримки, права й обов'язки здобувачів, з якими вони ознайомлюються під час вивчення ОК8 «Вступ до спеціальності». Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Студенти також активно залучаються до наукової діяльності (участь у конференціях, публікації, конкурсах наукових робіт, участь у проблемних групах, громадсько-культурних ініціативах, волонтерських проєктах, діяльності органів студентського самоврядування та реалізують себе в різних формах неформальної освіти (<https://surl.li/mfckyg>; <https://surl.li/gcuqav>; <https://surl.li/cc/kawucv>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В КНУВС здобувачі освіти реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (ст.62), освітніх стандартів та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вибір освітніх компонент (<https://surl.li/lufmkk>). Вибір ВК здійснюється в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Щороку у визначені строки студентам надається доступ до інформації про вибіркові освітні компоненти, зокрема, до каталогу ВК, силабусів (<https://surl.li/borfzt>; <https://surl.li/udokkm>). Університет забезпечує інформаційний та консультативний супровід: гарант освітньої програми, викладачі та куратори академічних груп надають роз'яснення щодо змісту ВК, їх значення для формування професійних компетентностей. Сам процес вибору відбувається через електронну

систему в персональному кабінеті здобувача освіти в ПС-студент (<https://surl.li/rbpbvn>). Обрані дисципліни фіксуються в індивідуальному навчальному плані, який формує основну частину індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

В Університеті впроваджено трирівневий каталог ВК, згідно Положення (<https://surl.li/lufmkk>), що дає змогу ЗО формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних інтересів, професійних запитів та освітніх цілей здобувачів.

1 Каталог охоплює університетські ВК, які спрямовані на формування загальних компетентностей і є спільними для всіх спеціальностей. 2 Каталог – факультетські ВК, які розширюють професійну підготовку здобувачів за напрямом обраної галузі знань і враховують особливості ОП факультету. 3 Каталог – це ВК спеціальності, які поглиблюють фахову підготовку ЗО відповідно до специфіки професійної діяльності та запитів ринку праці, силабуси якого знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/udokkm>). Такий механізм вибору забезпечує академічну свободу, дозволяє кожному студенту індивідуалізувати освітній процес, орієнтуючись на особисту траєкторію професійного становлення.

Мінімальна чисельність студентів для формування навчальної групи становить 12 осіб. У разі вибору дисципліни малокомплектною групою вибіркові компоненти визначаються на конкурсній основі більшістю здобувачів вищої освіти. Якщо сформувати групу для вивчення дисципліни неможливо, студентам надається можливість повторного вибору з приєднанням до вже сформованих груп або опанування обраної освітньої компоненти індивідуально із застосуванням змішаного навчання та індивідуальних консультацій.

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, окрім вибору ОК в межах вибіркового складника ОП, реалізується шляхом вільного вибору тем курсових робіт та наукових керівників (<https://surl.li/lpixlj>), місця проходження практики (<https://surl.li/ckltpx>), навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/tfdbft>), обрання студентських проблемних груп за напрямками досліджень (<https://surl.lt/rcmsgs>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу...(<https://surl.li/nzsbjz>), Положенням про організацію та проведення практики... (<https://surl.cc/pmtikv>), наскрізною програмою практик (<https://surl.li/rqwxxtu>). Зміст і організація проведення практик визначається методичними рекомендаціями та силабусами (<https://surl.li/rqwxxtu>, <https://surl.li/udokkm>). Практична підготовка є невід'ємною складовою освітнього процесу, що відображено у НП ОП. Вона охоплює (48кр.), що становить 20% загального обсягу ОП (відповідно до вимог Стандарту) та забезпечується такими ОК: ОК29 Навч. практик. (ознайомлювальна) (3кр.); ОК30 Навч. практик. в гр. дітей ран. та дошк. віку (6кр.); ОК31 Виробн. практик. в групах дітей р/в (9кр.); ОК32 Виробн. практик. в групах дітей мол. дошк. віку (6кр.); ОК33 Виробн. практик. в групах дітей середн. дошк.віку (9кр.); ОК34 Виробн. практик. в групах дітей ст. дошк. віку (9кр.); ОК35 Виробн. практик. в інклюзивних групах ЗДО (6кр.). ЗО проходять практики у ЗДО міста та області відповідно до укладених угод (<https://surl.li/ckltpx>), а також за місцем майбутнього працевлаштування. Інформування ЗО про зміст практики, її завдання, критерії оцінювання, інструктажах з охорони праці та БЖД здійснюються на настановчих конференціях, а також через силабуси (<https://surl.li/udokkm>). Підсумки практик обговорюються на підсумкових конференціях, засіданнях кафедри (<https://surl.lt/wmmxsa>; <https://surl.li/taypbt>). Формуванню проф. компетентностей ЗО, сприяють також практичні заняття з ОК.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття ЗО soft skills упродовж усього періоду навчання завдяки інтеграції відповідних компонентів у зміст НД, практичну підготовку, наукову роботу та позааудиторну діяльність. Зокрема, через вивчення ОК2, 4, формуються вміння спілкуватися рідною та іноземною мовами, аргументувати, переконувати та висловлювати власні думки; ОК 7-9, 10, 11, 21, 25, 26 забезпечують навички аналізу, критичного мислення, здатності реагувати на зміни, розв'язувати проблемні ситуації, розвивати лідерський потенціал, творчий підхід; ОК 12-19 – вміння аналізувати освітні ситуації, критично оцінювати методичні підходи, адаптувати їх до потреб дітей дошкільного віку, генерувати інноваційні ідеї з урахуванням сучасних освітніх тенденцій. Практична підготовка в ЗДО (ОК29-ОК35) забезпечує умови для формування навичок командної роботи, толерантності, професійної мобільності, уміння працювати з дітьми та батьками. Захист курсових робіт (ОК 27,28) сприяють розвитку навичок публічної комунікації, аргументації власної позиції, уміння презентувати результати роботи та вести фахову дискусію. Позааудиторна діяльність – участь у проблемних групах (<https://surl.lt/rcmsgs>), студентському самоврядуванні (<https://surl.lu/ooudxk>), творчих та волонтерських ініціативах (<https://surl.li/taypbt>) – розширює можливості для соціальної активності, лідерства, ініціативності та відповідальності. Інтерактивні методи навчання – тренінги, кейс-методи, проектна діяльність – сприяють розвитку навичок міжособистісного спілкування, критичного мислення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку логіко-структурну побудову, що дає можливість досягти поставлену мету та програмні результати навчання. ОК взаємопов'язані між собою як за змістовим наповненням, так і за логікою побудови – від засвоєння базових загальноосвітніх і психолого-педагогічних знань до формування фахових компетентностей, необхідних для реалізації ПР та професійних функцій вихователя в ЗДО. Нормативні НД включають цикли загальної підготовки (15кр.), професійної підготовки 114кр., у т.ч. курсові роботи – 6 кр., практичну підготовку – 48 кр. та підсумкову

атестацію – 3 кр. (всього 75%); ВК - 60 кр. (25%). Структурно-логічна схема ОП відображає розподіл нормативних ОК за семестрами та роками навчання. ОК логічно взаємопов'язані між собою, що забезпечує досягнення цілей ОП і ПР. Зміст ОП забезпечує формування у здобувачів освіти загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення РН, що передбачають здатність самостійно аналізувати й визначати закономірності суспільних процесів під час вивчення ОК 1, 3-5, 9, 10, 13, 17-19, 26 (<https://surl.li/urhrov>), а також в процесі проведення виховних, волонтерських і благодійних заходів та ярмарків (<https://surl.li/taupbt>). ПР передбачають готовність здобувачів ВО самостійно аналізувати соціально-культурні та педагогічні явища, розуміти закономірності суспільних змін, критично оцінювати події, явища, інформацію та приймати рішення на основі етичних і професійних міркувань.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу... (п.5) (<https://surl.li/nzsbjz>). Обсяг кожного освітнього компонента визначається в кредитах ЄКТС, де 1 кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навантаження здобувача. Кількість аудиторних навчальних годин для студентів денної форми навчання складає: нормативні дисципліни циклу загальної підготовки – 1/3 від загальної кількості годин; циклу професійної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної НД. Навчальний час дисциплін вільного вибору студентів, відведений для самостійної роботи становить 2/3 загального навчального часу конкретної навчальної дисципліни. Аудиторні заняття проводяться відповідно до електронного розкладу (<https://surl.li/pyhurq>), тижневе навантаження не перевищує 22 годин. Оцінювання СР проводиться за розкладом під час тижнів контролю за самостійною роботою. Оцінки, отримані здобувачами ВО за окремі види самостійної роботи, вносяться до журналу та враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з відповідної НД.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Зміст ОП передбачає чітку структуру, яка спрямована на забезпечення її практико-орієнтованого підходу через комплекс ОК, які пов'язані з набуттям студентами практичних навичок. Здобувачі ВО проходять різні види практик (ознайомлювальну, навчальну, виробничу ОК 29-35), що дозволяє їм закріпити теоретичні знання в умовах реального професійного середовища. ОК ОП спрямовані на формування професійно-практичних компетентностей, необхідних для організації освітнього процесу в ЗДО (цикл загальної підготовки становить 112 год. практичних занять; професійної - 702 год.). НД супроводжуються тренінговими заняттями, інтерактивними вправами, кейсами, які моделюють типові професійні ситуації. Практико-орієнтованість ОП також забезпечується залученням практиків до освітнього процесу під час читання гостьових лекцій, проведення практичних занять та участі в ЕК (директори ЗДО №3 "Бджілка" Р.Палій, ЗДО №39 "Мавка" Ю.Максимів) (<https://surl.li/taupbt>). Кількість семестрових контрольних заходів не перевищує восьми, що забезпечує оптимальне навчальне навантаження. Фактичне навантаження ЗО, у тому числі обсяг самостійної роботи, представлено у НП, графіках освітнього процесу, силабусах. Моніторинг навантаження здобувачів здійснюється опитуванням (<https://surl.li/lfnlvw>; <https://surl.li/mefdog>). Дана ОП не реалізується в повному обсязі за дуальною формою здобуття освіти, що регламентується Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/oensai>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Адаптація положень резолюції ООН здійснюється в межах Стратегії розвитку ЗВО (<https://surl.li/ylxftk>). Університет здійснює роботу у контексті сприяння досягненню глобальних ЦСР та проводить щорічний моніторинг її результативності (<https://surl.li/pbheqi>). ОП забезпечує формування у студентів ключових компетентностей, які відповідають глобальним ЦСР до 2030 року (<https://surl.li/yjhkup>). Зокрема, ціль 3. Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх... реалізується через (ОК 5, 6, 7, 16, 22, 24, 30-34); ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ОК 1-4, 6-13, 15, 17, 18, 20-35, 56); ціль 5. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат (ОК7; 35); ціль 8. Сприяння сталому, інклюзивному та сталому економічному зростанню, повній та продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (ОК7, 8, 11, 23, 26, 29, 56); ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (ОК 21, 25; 27, 28); ціль 10. Скорочення нерівності (ОК 7, 9, 19, 23, 24, 30-34, 35); ціль 11. Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів (ОК 5, 14); ціль 16. Сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх... (ОК1, 3, 4, 19, 20, 26). На досягнення глобальних цілей сталого розвитку спрямовані і вибіркові ОК.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.lu/gqijjd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відбувається відповідно до Правил прийому до(<https://surl.li/xrutye>), розроблених відповідно до чинного законодавства України. Вступ на навчання за ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти здійснюється через вступні випробування, що проводяться згідно з програми національного мультимедійного тесту відповідного року та додавання мотиваційного листа. Вступне випробування включає оцінювання результатів навчання з трьох обов'язкових навчальних предметів основного блоку (українська мова, математика, історія України) та одного навчального предмета на вибір (іноземна мова (англійська, або німецька, або французька, або іспанська), або біологія, або фізика, або хімія, або географія, або українська література), яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства (<https://surl.li/vpklgj>). Для абітурієнтів, які вже здобули вищу освіту та вступають на навчання за ОП, у 2024 році вступ відбувався на 2 курс на основі здобутого ступеня вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, здачі НМТ (дійсні за останні три роки) та додавання мотиваційного листа. ОП "Дошкільна освіта" належить до спеціальностей, яким надається особлива підтримка (<https://surl.li/arocwk>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання...(<https://surl.li/kfscwx>). Академічна мобільність здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність ... (<https://surl.li/ibvrzv>) і передбачає для ЗО можливість навчатися, стажуватися, проходити практику, а також здійснювати наукові дослідження у партнерських ЗВО України та за рубежом. Водночас подібні можливості надаються учасникам освітнього процесу іноземних і вітчизняних закладів-партнерів у самому Університеті. Визнання результатів навчання закладів-партнерів здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо не передбачено застосування ECTS. Питання ліквідації академічної різниці вирішується керівником відповідного структурного підрозділу. Доступність цієї процедури забезпечується через укладення угод між Університетами або на підставі індивідуального запрошення від ЗВО. Окрім цього, учасники програм академічної мобільності отримують методичний супровід щодо оформлення необхідних документів, перезарахування результатів н-ня, а також підтримку у встановленні комунікації з університетами-партнерами та координатора академічної мобільності відповідного структурного підрозділу ЗВО (<https://surl.li/aynqyd>). Інформація про програми академічної мобільності є доступною на сайті відділу міжнародних зв'язків Університету (<https://surl.li/mlfgjz>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2025 році здобувачі першого (бакалаврського) освітнього рівня денної форми навчання за ОП (Рисей Марія та Якубович Юлія) проходили навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності (дистанційної) в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка з 01.09 2025 р. по 31.10 2025 р. з перерахуванням освітнього компоненту «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей» обсягом 3 кредити (Протокол №1 від 26 серпня 2025 р.) (<https://surl.li/cwwdnf>; <https://surl.li/ywhjnw>) Підставою про академічну мобільність був договір про співпрацю №9С/24 (від 07.02.2024 р.) (<https://surl.lu/wypmek>; <https://surl.li/aynqyd>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті є чинним Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.lu/fkxdkf>), яке регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, рекомендації положення вказані у силабусах навчальних дисциплін (<https://surl.li/rsczbl>). Здобувачі освіти можуть скористатись різними дистанційними платформами неформальної освіти: Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта, ВУМ, офіційні курси Google та ін. (<https://surl.li/ilmfmsb>), а також залучатися до самоосвіти шляхом участі в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах. Результати визначаються відповідно до політики НД, де зазначено визнання результатів неформальної освіти (<https://surl.li/rsczbl>). Окрім цього в КНУВС функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://surl.li/enplgl>), проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<https://surl.li/ngvebf>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих

у неформальній та/або інформальній освіті

Порядок прийняття рішення про зарахування результатів неформальної освіти визначається політикою НД, чітко вказаний у силабусі (<https://surl.li/rsczbl>) і затверджуються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>). Прикладами можуть бути проходження ЗО онлайн-курсів у 2021-2025 н.р. у межах НД: “Вступ до спеціальності” (Л.Яцишин, Н.Сердинська, А.Базюк, С.Кобевко, Т.Дяків), “Психологія загальна” (О.Гуменюк, О.Паньків, Н.Зеник, Б.Рудницька, І.Мільневич, Т.Яцишин), “Основи природознавства з методикою” (Т.Дяків, С.Кобевко, М.Жиляк, Л.Шевчук), “Психологія дітей раннього і дошкільного віку” (Х.Кучер, Л.Яцишин, А.Базюк, А.Кипешук, У. Гупул, І.Битківська), “Основи спеціальної педагогіки” (С.Кобевко, Х.Кучер, А.Базюк, М.Боднар), “Методика проведення занять з народознавства” (С.Кобевко), “Організація і керівництво закладами дошкільної освіти” (Н.Зеник, Т.Дяків, Л.Рочняк, Н.Сердинська), “Основи інклюзивної освіти” (М.Боднар), “Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень” (Т.Гимбурич, О.Дем’яник, Г.Кітлер, Х.Микуляк, С.Гашенюк, В.Митник, В.Макар, Д.Трегак, І.Хімії, А.Дидичин), “Педагогіка дошкільна” (Г.Кітлер, Я.Тарнавська) та ін. (<https://surl.lt/ilfmsb>). Сертифікати неформальної освіти студентів розміщені на сайті кафедри (<https://surl.lt/ilfmsb>). Також за участь у конференціях, тренінгах, олімпіадах, наукових заходах на засіданні кафедри визначено отримання додаткових балів, які здобувач може використати під час екзаменаційної сесії поточного семестру (<https://surl.li/cwwdnf>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам чинного законодавства України. Навчання здійснюється за денною та заочною формами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/yqibbb>) та реалізується через проведення лекційних, практичних, семінарських занять, консультацій, організацію самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Досягнення мети ОП і формуванню ПРН сприяють сучасні методи. До прикладу, методи проблемного навчання формують ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-7, ПР-9, ПР-10, ПР-13, ПР-18 через аналіз педагогічних ситуацій, моделювання процесів та оцінку результатів. Інтерактивні та проектні методи розвивають ПР-4, ПР-5, ПР-7, ПР-8, ПР-12, ПР-15, ПР-16, ПР-17, ПР-21, ПР-22 через командну роботу, проектну діяльність і обговорення кейсів. Практико-орієнтовані методи, під час практик, формують ПР-1–12, ПР-14–20, ПР-22, забезпечуючи навички роботи з дітьми різного віку, адаптації програм і організації навчально-виховного середовища. Комунікативно-тренінгові та рефлексивно-оцінювальні методи розвивають ПР-5, ПР-6, ПР-11, ПР-14, ПР-16, ПР-17, ПР-18, ПР-19, сприяючи ефективній взаємодії з дітьми, батьками, запобіганню булінгу, оцінці педагогічної діяльності і збереженню здоров’я дітей. Освітній процес підтримується цифровими технологіями Університету на платформі дистанційного навчання (<https://surl.li/nkosji>), сервісів Google Classroom, Zoom, Google Meet та залучення ЗО до гостьових лекцій і професійних зустрічей (<https://surl.li/cc/ddvuw>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в Університеті реалізується системно через поєднання принципів індивідуалізації та диференціації навчання, використання активних методів і технологій, організацію самостійної та аудиторної роботи, а також навчання у зручний для здобувачів час у системі дистанційного навчання (<https://surl.li/nkosji>). Важливою складовою студентоцентрованого підходу є право здобувачів на вільний вибір НД, що забезпечується відповідно до «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти...» (<https://surl.lu/ibfidl>). Завдяки цьому студенти мають можливість формувати власну освітню траєкторію, враховуючи індивідуальні професійні інтереси, нахили та потреби майбутньої педагогічної діяльності.

Здобувачі освіти ОП мають можливість, у разі працевлаштування за фахом, отримати індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком... (<https://surl.li/ohxsng>). Студентоцентрований підхід також передбачає: консультації (<https://surl.li/mdiqmd>), вибір баз практик (<https://surl.lu/ktnpup>), право повторного НД (<https://surl.li/cwwdnf>), оцінку якості викладання НД через опитування, які проводяться в університетській системі дистанційного навчання (<https://surl.li/nkosji>), на кафедрі (<https://surl.li/mefdog>). Рівень задоволеності студентів якістю освітнього процесу встановлюється також відповідно до результатів їх опитувань Центром забезпечення якості (<https://surl.lt/kppcc>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відбувається відповідно до принципів академічної свободи, що задекларовані в Законі України «Про освіту», Стратегії розвитку Університету... та Статуту Університету (<https://surl.lu/ckmcbh>) Керуючись Положенням про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/yqibbb>), Положенням про реалізацію права здобувачів ВО на вільний вибір ОК (<https://surl.lu/ibfidl>), Кодексом честі в ПНУ (<https://surl.li/vwjbnj>) та низкою положень (п.2.2) ел.фонду локальних документів (<https://surl.li/fumtks>), які забезпечують акад. свободу ЗО. Вони можуть брати участь у розробці ОП; вибирати форми навчання; безкоштовно користуватися науковою бібліотекою (<https://surl.li/iinbth>), залишати своїх дітей (за потреби) на час навчання у НЛ “Центр освіти і піклування про дітей...” (<https://surl.li/mxqfaq>); вибирати ЗДО для практик (<https://surl.li/mxqfaq>) та ВК (<https://surl.lu/ibfidl>), теми курсових робіт (<https://surl.li/vlskio>), брати участь у науковій роботі

(<https://surl.li/zahtnl>), отримувати психологічну підтримку (<https://surl.li/dqjezw>) та бути учасниками інших форм роботи кафедри (<https://surl.li/cc/ddvuwt>).

НПП вільно обирають форми, зміст і методи своєї діяльності, визначають зміст НД, розробляють силабуси, наповнюють дистанційну платформу навчання, використовують власні дослідження та розробки, визначають форми контрольних заходів і самостійної роботи здобувачів, комунікують на різних платформах зі студентами та беруть участь у різних науково-практичних заходах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного ОК надається здобувачам освіти викладачами на початку вивчення НД. Кожен викладач презентує силабус НД (<https://surl.li/rsczbl>), у якому чітко визначено мету, завдання, програмні результати навчання (ПРН), тематичний зміст, критерії оцінювання. Навчальні матеріали до кожної дисципліни, тести, завдання для самостійної роботи, презентації, творчі завдання розміщені на електронній платформі (<https://surl.li/nkosji>).

Інформація про зміст ВК та процедуру вибору надається студентам у навчальному році, що передує року вивчення цього освітнього компонента. Процедура вибору здійснюється із Каталогів (1-університетський; 2-факультетський; 3-кафедральний) через електронні кабінети студентів в ПС-студент (<https://surl.li/thwayw>).

Інформація про практики та їх проведення визначається відповідними положеннями та методичними рекомендаціями про практики і доводиться до студентів під час настановчої наради з практики (<https://surl.li/cc/ddvuwt>).

У кожній академічній групі є академнаставник, який інформує студентів про розміщення інформації на сайті кафедри та ЗВО (<https://surl.li/cc/ddvuwt>, <https://surl.li/emrzqc>). В Університеті функціонує електронний розклад та електронні ж-ли (<https://surl.li/thwayw>), також електронний репозитарій бібліотеки (<https://surl.li/tapzmy>).

Здобувачі освіти мають можливість звертатися до викладачів за додатковими роз'ясненнями через електронне листування, групові чати або в телефонному режимі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У межах освітньої програми «Дошкільна освіта» особлива увага приділяється поєднанню навчання з науково-дослідною діяльністю здобувачів ВО, що сприяє формуванню дослідницької компетентності та розвитку аналітичного мислення майбутніх вихователів.

Студенти набувають знань і навичок наукової роботи під час вивчення ОК25 «Основи наукових досліджень», а також у процесі виконання курсових робіт (<https://surl.li/vlskio>). Дослідницька складова інтегрована і в інші фахові дисципліни, де ЗО виконують завдання з елементами наукового пошуку, спостереження, аналізу педагогічних ситуацій, інтерпретації результатів експериментів (ОК7, 8, 9, 11, 12, 14-19, 20, 22, 23, 24, 26) (<https://surl.li/ugievu>). Здобувачі освіти беруть участь у низці наукових заходів, зокрема щорічних звітних студентських конференціях, матеріали яких друкуються у збірнику студентських наукових праць "Еврика" та інші наукові видання (<https://surl.li/nmbfpx>). На кафедрі функціонують студентські проблемні групи (<https://surl.li/gzeeij>); студенти беруть участь у неформальній освіті (<https://surl.li/iltfmsb>), конкурсі наукових робіт (<https://surl.li/fdtplk>); інших наукових заходах (<https://surl.li/xhxyvy>).

НПП кафедри успішно працюють над загальною науковою проблемою «Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в Європейський освітній простір» (№ державної реєстрації 0106U009432, термін виконання з 2017 до 2026 рр.). У руслі цієї наукової теми викладачами кафедри, стейкхолдерами проведено низку наукових заходів: конференції, семінари, круглі столи тощо (<https://surl.li/cc/ddvuwt>; <https://surl.li/sexbmu>); участь у наукових проєктах (<https://surl.li/otfalh>). НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, є авторами понад 30 публікацій у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS (<https://surl.li/xstour>). Щорічно на засіданні кафедри затверджується перспективний план проведення наукових заходів для ЗО та НПП (<https://surl.li/hiorra>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу...<https://surl.li/yqibbb> щорічно оновлюються силабуси ОК, тематика курсових робіт, удосконалюються завдання різних видів практик, лекційних та практичних занять ОК. Оновлення здійснюється на основі сучасних наукових досягнень у галузі дошкільної освіти, результатів опитувань і зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами освіти, а також досвіду, отриманого викладачами під час стажувань у вітчизняних і закордонних ЗВО, рекомендацій попередньої акредитації. Зокрема, у 2022р., у зв'язку із прийняттям Професійного стандарту...(<https://surl.li/umhhih>), внесено зміни в силабуси НД: враховано ЗК і професійні компетентності до кожного ОК (<https://surl.li/rsczbl>) та в зміст ОП, матриці (<https://surl.li/xdlicr>). До прикладу, у 2022-2023р. доц. М.Магішак оновила та доповнила теми лекційних занять ОК6 "Психологія загальна"; доц. Л. Круль оновила теми з ОК13 "Дитяча література"; доц. Н. Захарасевич внесла корективи у теми лекційних занять з ОК16 "Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти"; доц. Н.Кирста - в теми лекцій ОК23 "Основи спеціальної педагогіки"; доц. І.Скоморовська ОК 8"Вступ до спеціальності" - оновила теми до лекційних занять.

У 2024р. уточнено зміст СК-15 та ПРН-7, 10, відповідно внесено зміни до ОК, які забезпечують СК та ПРН (<https://surl.li/dovpky>), що вплинуло на зміни та доповнення тем ОК7 "Основи інклюзивного навчання" (доц. Т.Кудярьська), ОК20 "Педагогіка загальна" (доц.С.Недільський), також внесено зміни в теми лекційних занять ОК15 "Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень" (доц.Н.Захарасевич).

До участі в освітньому процесі залучаються провідні фахівці у галузі дошкільної освіти, які проводять майстер-класи

(<https://surl.li/mxqfaq>), гостьові лекції та науково-практичні зустрічі (<https://surl.li/cc/ddvuwt>). Під час цих заходів здійснюється аналіз змісту ОК і напрацьовуються рекомендації щодо їх удосконалення та оновлення. Так, у рамках фахових методик дошкільної освіти (ОК 12, 14-19) було проведено тренінг (тренери ІФОПО Л.Мінда, І.Боднар) (<https://surl.li/cc/jpqgdz>), що дало змогу студентам заглибитись в ігрові контенти кожної з методик, а викладачам проф. Мацук, доц. Н.Лазарович, доц. Н.Захарасевич, доц. Т.Марчій-Дмитраш, доц. С.Барило, внести корективи в теми практичних занять.

Під час оновлення силабусів систематично оновлюються літературні джерела. До змісту ОК викладачі публікують статті (<https://surl.li/xstour>). НПП кафедри беруть участь у різних формах роботи присвячених проблемам розвитку дошкільної освіти (<https://surl.li/cc/ddvuwt>; <https://surl.li/ixpsip>), проходять стажування, підвищення кваліфікації, що сприяє удосконаленню ОК (<https://surl.li/vnslpd>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО формує свою стратегію розвитку, спираючись на стратегію інтернаціоналізації (<https://surl.li/ddyxqj>), що передбачає зміцнення позицій та підвищення конкурентоспроможності університету у світовому освітньому й науковому просторі. Інтернаціоналізація освітньої діяльності кафедри підтверджується укладеними угодами про співпрацю з провідними університетами, а також ЗДО, суботніми школами (<https://surl.li/cc/wxbwbb>). До прикладу, студенти 4 к. 2024р. М.Трошук, М.Каперльос брали участь у міжнародній мобільності в рамках угоди про співпрацю з Сучавським університетом імені Штефана чел Маре та зі спеціальним дитячим садочком у місті Фелтічен (Румунія). Також у 2025 р. в межах реалізації цієї ж угоди було продовжено практику міжнародної академічної мобільності (ст. 4 к. Н.Кос, А.Шулепа) (<https://surl.li/eufonc>; <https://surl.li/sugpfc>).

Окрім того ЗО мають вільний доступ до інформації про програми академічної мобільності, зокрема Mobility Direct (Лодзький університет, <https://surl.li/sebuov>), Erasmus+ (<https://surl.li/jsanoj>), Університет А.Міцкевича в Познані (<https://surl.li/racuge>). В університеті реалізуються стипендійні програми міжнародних фондів (<https://surl.li/ukmnwq>). КНУВС надає доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science через сайт наукової бібліотеки (<https://surl.li/ytldsq>; <https://surl.li/xstour>). НПП кафедри беруть участь у міжнародних стажуваннях (<https://surl.li/vnslpd>), проєктах (<https://surl.li/otfalh>); міжнародних конференціях (<https://surl.li/hmiiwl>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовано внутрішніми нормативними документами ЗВО Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу... (<https://surl.li/aerill>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/srjary>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/rgjast>). Результати навчання за ОП відображають рівень сформованості компетентностей, яких здобувачі освіти мають набути під час навчання. Для ефективного оцінювання досягнення ПРН, ЗК і СК використовуються різні форми контролю, до яких належать: поточний контроль, який здійснюється систематично під час практичних занять. Він передбачає усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, самостійних та індивідуальних робіт, підготовку проєктів. Результати поточного контролю враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з освітнього компонента. Модульний контроль проводиться за результатами опанування здобувачами матеріалу змістових модулів. Під час оцінювання враховуються рівень засвоєння теоретичних знань, сформованість практичних умінь, виконання самостійної роботи і творчих завдань. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі заліку або екзамену та має на меті визначення рівня сформованості знань і умінь здобувачів освіти, набутих у процесі вивчення навчальної дисципліни. Семестровий контроль у формі заліку передбачає виставлення підсумкової оцінки за стобальною шкалою як суми балів, отриманих упродовж семестру за поточний і модульний контроль. Семестровий контроль у формі екзамену проводиться шляхом виконання письмових, усних, письмово-усних та/або тестових екзаменаційних завдань. Перед проведенням екзаменів, відповідно до розкладу, організуються консультації. Оцінювання результатів навчання здійснюється за шкалою: «відмінно» – 90–100 балів; «добре» – 70–89 балів; «задовільно» – 50–69 балів; «незадовільно» – 0–49 балів. Підсумкова атестація здобувачів освітнього ступеня бакалавра здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності.

НПП, які беруть участь у реалізації ОП, використовують компетентнісний, практико-орієнтований та студентоцентрикований підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання зазначені в силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<https://surl.li/suijof>), що забезпечує відкритість, прозорість і зрозумілість процесу оцінювання для всіх здобувачів освіти. Комплекс форм і методів контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, дає можливість визначити рівень і якість сформованості загальних і спеціальних компетентностей та перевірити ступінь досягнення програмних результатів навчання здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регламентується Положенням про організацію

освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу... (<https://surl.li/aerill>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/rgjast>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти... (<https://surl.li/srjary>). Означені документи пояснюють особливості застосування кожної форми контролю та критеріїв оцінювання. На початку вивчення навчальних дисциплін кожен викладач ознайомлює ЗО зі змістом курсу, формами, системою та критеріями оцінювання. Загальна система оцінювання та умови допуску до підсумкового контролю подані у силабусах освітніх компонентів, які розміщені на сайті кафедри (<https://surl.li/suijof>) та на платформі дистанційного навчання університету (<https://surl.li/msyuai>).

Оцінювання навчальних результатів студентів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною університетською шкалою та шкалою ECTS. Оцінювання супроводжується наданням зворотного зв'язку щодо виконаних робіт, рекомендацій з покращення результатів навчання та здійсненням індивідуального підходу до здобувачів освіти. Результати контролю фіксуються викладачами в електронних журналах (<https://surl.li/dbizse>; <https://surl.li/mugfnj>), до яких здобувачі мають постійний доступ через університетський вебпортал у рамках університетської системи (<https://surl.li/mugfnj>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти надається вчасно у терміни, визначені в Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/srjary>). На першому занятті викладач повідомляє студентам інформацію про форми та методи контролю, кількість балів за виконання різних видів завдань, критерії поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщена в силабусах ОК (<https://surl.li/suijof>), графіках освітнього процесу (<https://surl.li/cc/bnwtvj>), електронному розкладі занять (<https://surl.li/thwayw>). В Університеті функціонує платформа дистанційного навчання D-learn (<https://surl.li/msyuai>), на якій розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін, інформацію про критерії оцінювання, завдання для самостійної роботи, різноманітні завдання до практичних занять, презентації та індивідуальні завдання. Отримані студентами бали після кожного заняття НПП виставляє в електронний журнал (<https://surl.li/mugfnj>). В Університеті здійснюється опитування здобувачів освіти, яке дає змогу отримати зворотний зв'язок стосовно термінів їх поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання під час вивчення ОК (<https://surl.li/msyuai>; <https://surl.li/blnkpi>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/akjntf>). Порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії... (<https://surl.li/cc/oponmz>) і Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу... (<https://surl.li/aerill>). Атестація здобувачів освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності. Програмові вимоги розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/nlsvwf>). Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності має комплексний характер і передбачає виявлення рівня засвоєння здобувачами освіти професійно орієнтованих знань і вмінь з фахових методик ЗДО, здатності розв'язувати типові професійні завдання в галузі дошкільної освіти, творчо використовувати набуті знання в умовах практичної діяльності. Атестація здійснюється у змішаному форматі: 1 питання - тестування; 2-4 питання в усній формі, що сприяє встановленню рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. Оцінка за іспит виставляється у 100 б. шкалі. Атестація ЗО проводиться публічно та відкрито.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу... (<https://surl.li/aerill>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/emwkuf>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/srjary>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://surl.li/xgijgr>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти... (<https://surl.li/zamcqj>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/hmsrtg>), Положенням про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком (<https://surl.li/xfuroy>). Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів (<https://surl.li/qkrisn>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти прописані в силабусах ОК (<https://surl.li/suijof>). Інформація розміщується у вільному доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/xmvknt>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів на ОП передбачають чіткі механізми забезпечення об'єктивності екзаменаторів і запобігання конфлікту інтересів. Це досягається через прозорі критерії оцінювання, колегалітність

у прийнятті рішень, механізми апеляції та нормативне регулювання академічної доброчесності. Питання проведення контрольних заходів, етичні аспекти та питання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень ЗО регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу... (<https://surl.li/aerill>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів ВО... (<https://surl.li/emwkuf>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності... (<https://surl.li/fkhkpc>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності... (<https://surl.li/ismttn>), Кодексом честі ПНУ... (<https://surl.li/vwjbnj>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів ВО... (<https://surl.li/srjary>). З метою попередження, моніторингу процедури врегулювання конфліктних ситуацій зі ЗО проводяться опитування (<https://surl.li/vbvjux>). У разі виникнення конфліктних ситуацій ЗО мають можливість звернутися до гаранта ОП, завідувача кафедри або адміністрації факультету для її врегулювання.

У межах реалізації ОП випадків порушення об'єктивності, оскарження результатів оцінювання чи виявлення конфлікту інтересів не зафіксовано, що підтверджує ефективність діючих процедур контролю та етичного врегулювання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/aerill>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів ВО... (<https://surl.li/srjary>), Положенням про порядок повторного вивчення НД... (<https://surl.li/xgjygr>). ЗО, які мають з НД оцінку від 1 до 49, були не допущені або не з'явилися на підсумковий контроль, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. ЗО, які не ліквідували академічну заборгованість у визначені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за їх згодою (заявою) направляють на повторне вивчення НД. Повторне вивчення НД, виконання курсової роботи, проходження практики планується за рахунок власного часу студента та не фінансується з бюджетних коштів. Відповідний ОК вноситься до індивідуального навчального плану ЗО впродовж семестру поточного або наступного навчального року. Студент подає заяву про дозвіл на повторне вивчення НД у навчальний структурний підрозділ, погоджує індивідуальний графік повторного вивчення ОК і затверджує його у завідувача кафедри. Зокрема, повторне вивчення курсу з НД проходили студ. 2 к., з.ф.н-ня, ст. 3 к, д.ф.н-ня, 4 к., д.ф.н-ня, 4 к., з.ф.н-ня (<https://surl.li/cwwdnf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Керуючись Порядком про організацію та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти... (<https://surl.li/srjary>), студенти мають право звернутися до завідувача кафедри (до якої належить викладач), дії якого оскаржуються, із заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій обов'язково повинні вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається здобувачем освіти особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Комісія розглядає апеляцію в присутності здобувача освіти впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати студенту підтвердити рівень своїх знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Змінена оцінка виставляється у відомість і підписується особисто головою апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Рішення доводиться до відома здобувача, який підтверджує це особистим підписом у протоколі апеляційної комісії. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП «Дошкільна освіта» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначені Кодексом честі ПНУ (<https://surl.li/vwjbnj>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ (<https://surl.li/ocifsi>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<https://surl.li/aerill>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ (<https://surl.li/fkhkpc>), Положенням про запобігання академічному плагіату в ПНУ (<https://surl.li/qptlwm>), Положення про структурний підрозділ "Центр забезпечення якості" ПНУ (<https://surl.li/qvjzam>), Положенням про Раду з якості ПНУ (<https://surl.li/iwkgpv>). У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/phufio>), Центр забезпечення якості, Рада з якості (<https://surl.li/dkfsyv>), Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/vqjazd>), а також наявна гаряча лінія з ректором ПНУ (<https://surl.li/toutug>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні процедури протидії порушенням академічної доброчесності визначено в Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням...(<https://surl.li/fkhkpc>), Положенні про запобігання академічному плагіату в ПНУ (<https://surl.li/rfxqff>), Кодексі честі ПНУ (<https://surl.li/vwjbnj>). ЗО систематично проходять анонімні опитування, зокрема, щодо забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/fnbjsu>; <https://surl.li/blabkf>) та моніторинг якості викладання дисциплін (<https://surl.li/tmatwf>). Діє гаряча лінія з ректором (<https://surl.li/yigef>).

Для виявлення текстових запозичень в наукових дослідженнях ЗО та НПП використовується програма StrikePlagiarism (<https://surl.li/nxrnuu>). На ОП перевіряються курсові роботи здобувачів освіти, збірники студентських наукових робіт, наукові статті викладачів та здобувачів освіти, монографії, посібники тощо. Викладач, оцінюючи письмову роботу студента та зафіксувавши плагіат або інше порушення академічної доброчесності, зобов'язаний не зарахувати цю роботу та письмово проінформувати впродовж двох робочих днів про виявлений факт, а також поставити до відома деканат, а за його посередництвом – Студентський сенат. Курсові роботи, в яких виявлено ознаки академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності, допускаються до захисту після повторного опрацювання і допуску на засіданнях кафедри. Питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично обговорюються на засіданні кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>). В ОП введено ВК 1.25 «Культура академічної доброчесності» (<https://surl.lt/kfkncw>). Викладачі доц. Н.Лазарович, І.Скоморовська, Н.Захарасевич пройшли міжнародне стажування тривалістю 180 год/6 ECTS (<https://surl.li/vujchs>). Голова Студентського сенату М.Перчик провела семінар зі старостами груп «Академічна доброчесність в освітньому середовищі ПНУ», а також систематично проводяться консультації зі ЗО щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності (статті, тези, курсові роботи). Куратори 1 курсів проводять виховну роботу щодо Кодексу честі ПНУ, що прописана в декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем (<https://surl.lt/ztgsbi>). На факультеті організовано конкурс есе «Моя академічна (не) доброчесність», призові місця в якому зайняли ЗО ОП (О.Березовська, Є.Бойчук, І.Мельник <https://surl.li/ineuvj>). Директор наукової бібліотеки Р. Дзумедзей проводить відкриті семінари для НПП і ЗО «Система забезпечення академічної доброчесності в ПНУ» (<https://surl.li/eudbts>). На сайті наукової бібліотеки розміщена інформація про академічну доброчесність (<https://surl.lt/jfrixv>). Викладач кафедри доц.Н.Лазарович з 2021р. по 2023 р. входила до складу Комісії з питань етики та академічної доброчесності ПНУ (<https://surl.li/kzwfrc>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи впливу до ЗО у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого порушення академічної доброчесності регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату... (<https://surl.li/rfxqff>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності... (<https://surl.li/fkhkrc>). У випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності можуть бути застосовані такі заходи впливу до студентів: письмові попередження, догана від декана факультету; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Наявність не менше двох фактів академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності здобувачем освіти є підставою для його відрахування з Університету. Рішення приймається ректором за відповідним поданням деканату та, за потреби, висновком Комісії з питань етики та академічної доброчесності ПНУ. Фактів порушення академічної доброчесності на освітній програмі «Дошкільна освіта» не було. Однак, ст. курсу 4 курсу Сидора Я. та Зіняк А. не здали курсові роботи на перевірку на плагіат, їм було запропоновано пройти повторний курс (наказ № 16/06-01-з від 31.01.23р., протокол №7 від 27.01.2023 р.) (<https://surl.li/cwwdnf>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які залучені до реалізації ОП за кожною ОК, відповідають п.37 та п.38 Ліцензійних вимог до провадження освітньої діяльності та чинним вимогам нормативних документів ЗВО: Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм... (<https://surl.li/vshdpm>), Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників... (<https://surl.li/npfkdk>) та Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<https://surl.li/xpmbbh>).

Реалізацію ОП забезпечують 13 штатних працівників, з них: мають науковий ступінь та вчене звання – 100 %, докторів наук, проф. – 2 (15%) (Н.Лисенко, Т.Потапчук), кандидатів наук, професорів – 1 (8%) (Л.Мацук), кандидатів наук, доцентів – 9 (69%), докторів філософії – 1 (8%) (М.Незамай); за сумісництвом (1 доктор філос., доц. Т.Кудярска).

Усі НПП, які залучені до освітнього процесу за ОП, мають відповідність змісту обов'язкових ОК згідно з вимогами п.37, 38 Ліцензійних умов: ОК12, 14 – проф.Л.Мацук, ОК9, 25 – проф. Н.Лисенко, ОК22, 23, 24 – доц.Н.Кирста, ОК18 – доц. Н.Лазарович, ОК15, ОК16 – доц. Н.Захарасевич, ОК7 – доц. Т.Кудярска, ОК6 - доц. М.Матішак, ОК-8 - доц. І.Скоморовська, ОК 11, 20, 26 - доц. С.Недільський, ОК13 - доц. Л.Круль, ОК19 - доц. Т.Марчій-Дмитраш. Наукову активність НПП відображено у їх авторських профілях у Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID. З метою якісного забезпечення ОК викладачами розроблено навчально-методичний супровід кожного ОК (<https://surl.li/fwhuny>), D-Learn (<https://surl.li/nkosji>).

Гарант ОП, проф. Л.Мацук бере участь в акредитації ОП як експерт Національного агентства, відвідує тренінги

зادля підвищення професійного рівня (<https://surl.li/jqjzfg>); проф.Т.Потапчук бере участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент, член постійних спеціалізованих вчених рад Д 47.053.01 та Д 26.004.18, член разових спеціалізованих вчених рад (<https://surl.lt/nbappd>), (<https://surl.li/bbkedl>). ННП беруть участь у міжнародних проєктах: Психоемоційна підтримка педагогів і дітей засобами творчої діяльності (DIKU, Норвегія, керівник М.Матішак (2022 р.); Відбудова майбутнього: Розширення можливостей освітян та студентів через транскордонну співпрацю та винахідницьку педагогіку (Університет Південно-Східної Норвегії) (М.Матішак, Л.Мацук, І.Скоморовська). Доц. кафедри Н.Лазарович входить у склад підкомісії А2 «Дошкільна освіта» з розробки професійних стандартів Науково-методичної ради МОН України. Доц. кафедри Н.Захарасевич є секретарем Ради молодих учених Університету (<https://surl.li/xstour>). Розвиток педагогічної майстерності викладачів здійснюється через підвищення кваліфікації, участі у науково-практичних заходах та за допомогою самоосвіти (<https://surl.li/vnslpd>, <https://surl.li/ixpsip>). Рівні професіоналізму НПП та якість освітнього процесу оцінюються в анонівному анкетуванні здобувачів ОП (<https://surl.li/lfnlvw>; <https://surl.lu/bnasgk>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до НПП ОП обумовлено Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Конкурсний добір НПП на ОП регулюється Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм... (<https://surl.li/vshdpm>), Положенням про конкурсну комісію університету... (<https://surl.li/rdsdov>), які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/fumtks>).

Інформація про конкурс оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/qiqqbp>). Конкурсний відбір НПП здійснюється за чітко визначеними критеріями, що забезпечують високий рівень кадрового потенціалу університету. До основних вимог належать: наявність наукового ступеня та вченого звання за профілем кафедри, публікації у фахових журналах категорії «Б» або у виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, методичних розробок, документів про підвищення кваліфікації за відповідним напрямом, участь у громадських об'єднаннях. Під час конкурсного відбору оцінюється відповідність наукової діяльності, практичного досвіду та змісту ОК, які викладає НПП відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін...(<https://surl.li/xpmkbb>), підтвержене документами проходження стажування упродовж останніх 5р. (<https://surl.li/vujchs>), щорічне рейтингове оцінювання викладачів (<https://surl.li/uahjdo>), відповідно до Положення про рейтингове оцінювання... (<https://surl.lu/nprfkdk>) та результати опитування ЗО щодо якості викладання ОК (<https://surl.li/lfnlvw>), на платформі (<https://surl.li/nkosji>) та на сайті Центру забезпечення якості (<https://surl.li/uxezdn>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

КНУВС співпрацює з роботодавцями, щоб краще підготувати ЗО до вимог ринку праці. На педагогічному факультеті діє Рада роботодавців (<https://surl.lt/thzato> О.Балкова, Т.Голей, Т.Кудярьська, О.Микитин, Р.Палій, Л.Чмелик). Активність стейкхолдерів зумовлюється участю в опитуваннях (<https://surl.li/lfnlvw>), рецензуванням ОП (<https://surl.li/xdlicr>), проведенням практичних занять (Л.Скавінська - ОК "Основи інклюзивного навчання"), участь в ЕК та проведенням практичних занять з фахових методик (директори ЗДО Палій Р. (ОК "Основи природ. з методикою"), Максимів Ю. (ОК "Дошкільна лінгводидактика"), два роки є головами ЕК), виконанням обов'язків керівників-методистів різних видів практик (<https://surl.li/cc/ddvuwt>). Працедавці проводять гостьові лекції: лекція з ОК8 "Вступ до спеціальності" (Максимів Ю.) (<https://surl.li/ycntzm>), з ВК "Емпауермент педагогіка" (І.Кушла-Стельмах, методист лабораторії дошкільної та початкової освіти ІФОІПО) (<https://surl.li/xwdcke>), літературна академія з дитячими письменниками О.Давидовою та О.Гаврошем з ОК13 "Дитяча література" (<https://surl.li/kvqxgc>, <https://surl.li/xuusq>). Беруть участь у науково-практичних заходах (<https://surl.li/xjfdyc>), проводять тренінги (<https://surl.li/mcaxih>), Зокрема, Т.Кудярьська (зав.логопед.пункту департаменту освіти і науки ІФМР) ознайомила студентів із практичним досвідом, що сприяє їхній професійній підготовці (<https://surl.li/oefnoy>) та інші заходи, які представлені на сайті кафедри (<https://surl.li/cc/ddvuwt>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку НПП: підвищення кваліфікації, творчі відпустки для написання наукових досліджень, преміювання, надбавку за високий рейтинг, зменшення год. навантаження за статті (Scopus та Web of Science), одноразові премії за захист дисертації, видання коштом ЗВО монографій ЗО ступеня доктора наук, надбавки за складністю у роботі, що передбачено Положенням про підтримку наукових і НПП ... (<https://surl.li/frteuo>), Положенням про рейтингове оцінювання... (<https://surl.lu/nprfkdk>), Положення про порядок надання творчих відпусток... (<https://surl.li/drylef>).

Університет організовує безкоштовні курси вивчення англ. мови, слухачами яких є доц. Н.Захарасевич, І.Скоморовська, Т.Марчій-Дмитраш. Функціонує Центр сертифікації з іноземних мов (<https://surl.li/xuuwgj>); Інститут гарантів (<https://surl.li/vvouwu>); укладені угоди для проходження стажування (<https://surl.li/mcscxn>, <https://surl.lu/wyupmek>). Доц. Т.Марчій-Дмитраш взяла участь у Staff Week, (2024 р., Лодзький у-т) в рамках проєкту UNIC4U (NAWA) (<https://surl.lu/pfyehn>); доц. М.Матішак керівник низки проєктів (<https://surl.lt/otfalh>); доц. Н.Захарасевич отримала премію, увійшовши у рейтинг молодих вчених (2024 р). Проф.Н.Лисенко, Л.Мацук отримали премії за підготовку ЗО переможців наукових робіт. НПП кафедри взяли участь у серії тренінгів організованими ЗВО (<https://surl.li/zfwhbz>), (<https://surl.lu/ajamwu>). НПП нагороджені грамотами, подяками (<https://surl.li/puvmhi>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Механізм заохочення до підвищення викладацької майстерності регламентується Положенням про підтримку наукових і НПП ... (<https://surl.li/fpteuo>), Положенням про рейтингове оцінювання... (<https://surl.li/npfkdk>), Положення про порядок надання творчих відпусток... (<https://surl.li/drylef>). За останніх 5р. НПП кафедри було зменшено години навчального навантаження за друк статей (Scopus та Web of Science). Професори: О.Лисенко, С.Чупахіна отримали творчі відпустки для написання докторських дисертацій та монографій. За підсумками рейтингової оцінки отримала премію (проф.Потапчук Т.). Надрукували статті за зниженою вартістю в університетському виданні (проф. Л.Мацук, доц. Н.Захарасевич, доц. Н.Лазарович, доц. С.Недільський) (<https://surl.li/acbjgp>; <https://surl.li/cnsdqi>). НПП нагороджено грамотами і подяками (всі НПП кафедри) (<https://surl.li/pvumhi>). Премії отримали: за високий показник у рейтингу молодих учених (доц.Н.Захарасевич) (<https://surl.li/cc/tfcbxsx>), за підготовку переможниць у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (проф.Н.Лисенко (2024р.), проф.Л.Мацук (2025р.) (<https://surl.li/kvgbus>; <https://surl.li/rtvgsq>). На сайті кафедри розміщено інформацію про наукові досягнення викладачів кафедри (<https://surl.li/xstourg>). Для сприяння професійному розвитку НПП в Університеті створено Путівник для науковця (<https://surl.li/mjvyouu>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення мети та ПРН ОП використовується МТБ педагогічного факультету, зокрема навчальні ауд. корпусу (вул. Степана Бандери, 1), забезпечені доступом до мережі Інтернет, які обладнані мультимедійними засобами. Функціонують дві комп'ютерні аудиторії та аудиторії для проведення лекційних і практичних занять з інтерактивними дошками, телевізорами, мультимедійними проєкторами й персональними комп'ютерами, що забезпечує використання ІКТ в освітньому процесі. Реалізація освітнього процесу забезпечується також інноваційною інфраструктурою Університету, зокрема Центром інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://surl.li/zgcwle>) та Проектно-освітнім центром «Агенти змін» (<https://surl.li/iwizxb>), що сприяють впровадженню сучасних підходів до навчання; використовується університетська платформа дистанційного навчання (<https://surl.li/qlqxva>). Практична підготовка ЗО забезпечується діяльністю НЛ «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошк. віку» (<https://surl.li/xzdcst>). Освітній процес підтримується соціально-побутовою інфраструктурою університету: гуртожитками, їдальнями, спортивними й тренажерними залами, басейном, стадіоном «Наука», медичним комплексом (<https://surl.li/gdzlln>). Доступ до наукових ресурсів забезпечує Наукова бібліотека Університету (<https://surl.li/dvlmpp>). Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів КНУВС (<https://surl.li/zmhixj>). Опитування ЗО свідчить про високий рівень їх задоволеності МТБ (<https://surl.li/hohouf>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує доступ НПП і ЗО до інфраструктури та інформаційних ресурсів шляхом облаштування навчальних аудиторій ТЗН, вільним доступом до Інтернету та Wi-Fi у всіх корпусах. На веб-сайті КНУВС (<https://surl.li/cc/cekfop>) розміщено інформацію про організацію освітньо-виховної діяльності, розроблено путівники для ЗО (<https://surl.li/tplplq>) та науковців (<https://surl.li/ojcrwo>), представлено поради до публікації статей, використання наукометричних баз. Всі НПП та ЗО використовують корпоративну електронну пошту в домені (cnu.edu.ua) для доступу до системи дистанційного навчання (<https://surl.li/oaajbr>), журналів успішності (<https://surl.li/atghqx>), системи електронної взаємодії для НПП (<https://surl.li/splhqz>) та для ЗО (<https://surl.li/uaucqu>), форми звернень ЗО на «гарячу лінію» з ректором (<https://surl.li/llimpu>). Зали Наукової бібліотеки У-ту працюють на всіх факультетах, в гуртожитках; працює також електронна бібліотека (<https://surl.li/timvpl>). Функціонує Центр студентського розвитку...(<https://surl.li/adthkc>), профком студентів (<https://surl.li/behuwz>), студентський сенат (<https://surl.li/cc/uuensw>), молодіжний центр PARAGRAPH (<https://surl.li/zhrwgw>), Рада з науково-дослідної роботи студентів...(<https://surl.li/zcaczr>), Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://surl.li/qvckrk>), де проводяться семінари для кураторів 1-3 к. та заходи для ЗО. Також для дітей всіх працівників у-ту та студентів є змога на час тривання пар відвідувати НЛ «Центр освіти і піклування...»(<https://surl.li/ylcrru>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Організація освітнього середовища в У-ті відповідає правилам безпеки життєдіяльності. Інформація з охорони праці розміщена на веб-сайті (<https://surl.li/afwqkh>), пожежну безпеку (<https://surl.li/ssfdya>), санітарні норми (<https://surl.li/dfcvng>), охорону праці (<https://surl.li/dcwncs>). Безпека життя та здоров'я ЗО врахована у Стратегії розвитку Університету (<https://surl.li/pdjpvz>), контролюються штабом цивільного захисту (<https://surl.li/ciorlb>). В У-ті облаштовані укриття, розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги (<https://surl.li/lkdmuj>) та правила

безпечної поведінки в умовах сучасних загроз (<https://surl.li/snhnjn>), забезпечується охорона корпусів, діють медпункти. Центр студентського розвитку та лідерства проводить заняття з надання першої домедичної допомоги (<https://surl.li/klvhh>). Двічі на рік для ЗО проводяться інструктажі з техніки безпеки. ОП містить нормативну дисципліну «БЖ і цивільний захист» (<https://surl.li/qkdvpi>). Інформування ЗО здійснюється студ. сенатом (<https://surl.lu/xtcmgy>), профкомом (<https://surl.lu/egmbft>), молодіжним центром «Paragraph» (<https://surl.li/dsakni>), через соцмережі (<https://surl.li/uytriw>). В У-ті створено умови для підтримки ментального здоров'я ЗО: функціонує Центр психологічної підтримки «Разом з тобою» (<https://surl.li/qdltow>), де студенти можуть отримати індивідуальні консультації, психологічну допомогу, взяти участь у групових заходах, тренінгах. Фізичне здоров'я ЗО підтримується через заняття з фіз. виховання, спортивні секції, спортивно-оздоровчі заходи.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, а також підтримка фізичного і ментального здоров'я ЗО, які навчаються за ОП, забезпечується на рівні кафедр, ф-ту та у-ту відповідно до нормативних документів: Статуту Університету (<https://surl.lt/ocezhm>), Положення про організацію освітнього процесу...(<https://surl.li/fvhkbt>), Положення про призначення і виплату ...(<https://surl.li/kuvhgq>) та ін. Освітню та консультативну підтримку ЗО забезпечують НПП кафедри під час проведення занять, консультацій, індивідуальних завдань, практик, підготовки курсових робіт, а також через зворотний зв'язок і супровід кураторів академічних груп. Актуальна інформація щодо організації навчання розміщується на сайтах університету (<https://surl.li/oulghz>), факультету (<https://surl.li/охкухі>) та кафедри (<https://surl.li/qgmmap>). Освітня підтримка реалізується також через систему дистанційного навчання (<https://surl.li/zcrnqd>). Організаційний супровід освітнього процесу, формування рейтингів, призначення стипендій і вирішення питань освітнього процесу забезпечує деканат факультету. Інформаційна та консультативна підтримка ЗО здійснюється також через комунікацію з адміністрацією університету за допомогою електронної пошти (rector@cnu.edu.ua), онлайн-зустрічей, офіційних сторінок університету й кафедри у соціальних мережах фейсбук (<https://surl.li/gqhhhi>), інстаграм (<https://surl.li/bglbww>), ютуб (<https://surl.lu/wwqea0>), ЗМІ (<https://surl.li/myabxb>). Взаємозв'язок ЗО із адміністрацією, представництво та захист їхніх прав забезпечують органи студентського самоврядування (<https://surl.lu/xtcmgy>, <https://surl.lu/egmbft>), молодіжний центр PARAGRAPH (<https://surl.li/dsakni>) та Центр студентського розвитку... (<https://surl.li/klvhh>). Рівень задоволеності різними видами підтримки постійно моніториться кафедрою та Центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/fnxusc>, <https://surl.li/iqvvhp>). Соціальна підтримка студентів реалізується через систему академічних і соціальних стипендій, зокрема, академічні стипендії призначаються за рейтингом успішності ЗО бюджетної форми навчання (<https://surl.li/cc/gbojfo>). Підтримка фізичного здоров'я ЗО забезпечується можливістю обирати напрями фізичної підготовки (секції) та брати участь у змаганнях (<https://surl.li/jquiru>). Психологічну, консультативну та соціальну підтримку надає Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://surl.li/unvevo>). Для збереження ментального здоров'я студентів функціонує Центр психологічної підтримки «Разом з тобою» (<https://surl.li/qdltow>), проводяться тематичні тренінги й семінари щодо профілактики стресу, депресивних станів та подолання наслідків воєнного стресу. Крім того, перелік ВК ОП містить НД, спрямовані на формування навичок збереження психоемоційного благополуччя, зокрема «Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання педагога», «Тайм-менеджмент для вихователів ЗДО», «Психологія педагогічна» та ін. (<https://surl.li/kovpex>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з ООП здійснюється відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» (<https://surl.li/vzfeag>) У Статуті ЗВО зазначено, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У Правилах прийому виокремлено пункт «XVI. Перелік можливостей для навчання в Університеті осіб із особливими освітніми потребами» (<https://surl.lu/tourfh>). Особи з ООП забезпечуються інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, можуть навчатися за індивідуальним графіком, мають змогу здобувати освіту та складати різні види контролю навчальних досягнень із використанням засобів дистанційного навчання (<https://surl.li/ibxaut>), використовувати цифрові ресурси Наукової бібліотеки (<https://surl.lu/chmsvz>). НПП надають консультації здобувачам освіти з ООП відповідно до встановленого графіка (в т.ч. онлайн). Навчальні корпуси КНУВС, гуртожитки, спорткомплекс «Олімп», стадіон «Наука» та ін. обладнані широкими дверима, пандусами, ліфтами, кімнатами гігієни.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У документах КНУВС встановлено політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій різного виду на основі Статуту Університету (<https://surl.li/ugwcjx>). Вся нормативна документація знаходиться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті університету, а саме: Кодекс честі ПНУ (<https://surl.li/vwjbni>); Положення про організацію запобігання та протидії насильству...(<https://surl.li/zkdcnp>), низка нормативних документів про запобігання корупції (<https://surl.li/oxlduo>), План гендерної рівності ПНУ на 2023-2028 рр. (<https://surl.li/nfewwb>) та ін.

Відповідно до Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній

громаді університету (<https://surl.li/ecfmqd>) виокремлено напрями організації діяльності для забезпечення запобігання та протидії насильству: просвітницько-профілактичний, навчально-методичний, діагностичний, волонтерський та ін. Запроваджені алгоритми діяльності в академічних групах, з НПП та керівництвом підрозділів, залучаються фахівці різних напрямів (психологи, представники правоохоронних органів, медики). На базі Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи проводяться просвітницькі заходи для ЗО і кураторів академічних груп, розроблено порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у ЗВО (<https://surl.li/djqscs>). У Плані гендерної рівності ПНУ (<https://surl.li/nfewwb>) задекларовано заходи проти гендерного насилля, включаючи сексуальні домагання: закріплення моделей поведінки негативного ставлення до насильства, гендерно неприйнятної риторики, механізми з запобігання та врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, антидискримінаційні тренінги тощо.

В Університеті створено Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://surl.lu/hewnaa>) для врегулювання і вирішення відповідних конфліктних ситуацій, де систематично організовують просвітницьку роботу серед ЗО та працівників університету (<https://surl.li/mpcaux>), здійснюється моніторинг поінформованості студентів щодо протидії корупції, поведінки у випадку виявлення порушень, антикорупційні механізми (<https://surl.li/eufwlm>). У випадку виявлення фактів порушення учасники освітнього процесу можуть повідомити про них з дотриманням конфіденційності в усній чи письмовій формі за допомогою таких каналів зв'язку: google-форма (<https://surl.cc/lfxklz>), телефон довіри ((0342) 59-60-24), «Гаряча лінія» з ректором (rector@pnu.edu.ua), а також гарячі лінії СБУ, анонімні повідомлення НАЗК. Здобувачі освіти можуть звернутися особисто до академнаставника, завідувача кафедри, декана, ректора, а також скористатися «Скринькою довіри». Детальну інформацію студенти ОП отримують зі студентського путівника (<https://surl.li/fqxpbn>). У процесі провадження ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичний перегляд ОП регулюються низкою локальних нормативних документів, які оновлюються відповідно до вимог щодо організації освітнього процесу: Положенням про освітні програми ПНУ... (<https://surl.li/rnidbz>), Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм... (<https://surl.li/vshdpm>), Положенням про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/yqibbb>); Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/aeghvn>). Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ (<https://surl.lu/kvjrcp>).

Окрім того, розроблено Процедуру затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.li/swshecy>), Процедуру забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації (<https://surl.li/bimaxn>). Здійснення в Університеті законодавчо встановлених процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються нормативними документами: Політика і цілі у сфері якості ПНУ (<https://surl.li/uxfhfta>), Настановою щодо якості ПНУ (<https://surl.li/crnbpq>)

Система управління якістю Університету пройшла сертифікацію на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному – ISO 9001:2015 (<https://surl.li/lmkrcy>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми (<https://surl.li/rnidbz>) У розділі 4.5. Положення визначено порядок перегляду (удосконалення) освітніх програм. Діючи, затверджену ОП переглядають щонайменше один раз у три роки (п.4.5.1.). Відповідно до пункту 4.5.2 підставою для перегляду ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; прийняття Стандарту вищої освіти; результати оцінювання якості освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Перегляд відображається у структурних елементах ОП: навчальному плані, матрицях, силабусах НД, програмах практик тощо (п. 4.5.3.). Повторне затвердження ОП відбувається з ініціативи робочої групи, факультету, який реалізує освітню програму (п. 4.5.9.). Пропозиції щодо змін обговорюються на засіданні кафедри із залученням НПП, здобувачів освіти та стейкхолдерів, а рішення фіксуються у протоколах(<https://surl.li/cwwdnf>). Оновлена ОП із обґрунтуванням внесених змін затверджується відповідно до Положення про освітні програми ПНУ (<https://surl.li/rnidbz>).

З 2020 року ОП переглядалася двічі: у 2022 році її приведено у відповідність до затвердженого Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. №755-21 (<https://surl.li/cwwdnf>; <https://surl.li/xdlicr>), а у 2024р. - до внесених змін у Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (Наказ Міністерства освіти і науки №1583 від 29.12.23р.) (<https://surl.li/cwwdnf>; <https://surl.li/xdlicr>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Моніторинг та перегляд освітньої програми здобувачами відбувається на підставі Положення про моніторинг і

оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/aeghvn>). Здобувачі ВО проходять анонімне анкетування від Центру забезпечення якості університету (<https://surl.lu/ugvcvd>) щодо якості викладання дисциплін в Університеті (<https://surl.li/beiero>) та онлайн-опитування на кафедрі (<https://surl.li/lfnlvw>). Вони беруть участь у засіданнях кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>) та входять до складу робочої групи при оновленні ОП (Баран І. 2022р і Кос Н.2024 р.) (<https://surl.li/xdlicr>). Результати опитувань аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП та обговорюються й затверджуються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>). Навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи періодично проводяться опитування здобувачів освіти з метою виявлення адаптивних можливостей, рівня підготовки, освітніх потреб та потенціалу кожного задля забезпечення якості освітнього процесу (<https://surl.li/uzekbv>). Студенти є членами ректорату, вченої ради факультету, вченої ради університету, де можуть відкрито висловлювати свої пропозиції.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті запроваджено систему моніторингу якості освіти, що передбачає активну участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники студентського самоврядування факультету, зокрема голова студентського сенату І.Кочержук, голова студентського профкому М.Бойко та здобувачі освіти різних спеціальностей, серед яких М.Берчул (012 Дошкільна освіта), входять до складу Вченої ради педагогічного факультету (<https://surl.li/asmzmn>) і залучені до обговорення та затвердження ОП. Члени стипендійної комісії І.Кочержук і М.Бойко беруть участь в аналізі підсумків семестрового контролю та рейтингів успішності ЗО і на спільних засіданнях кафедри та студентського сенату визначають шляхи удосконалення організації освітнього процесу та якості реалізації ОП в умовах воєнного часу.

Голова Первинної профспілкової організації студентів університету І. Хом'як, голова студентського сенату У-ту В. Савчин (представника педагогічного факультету), В.Озарко входять до складу Вченої ради КНУВС (<https://surl.li/iuesqu>), студентського сенату (<https://surl.li/nyufuj>), профкому студентів (<https://surl.lt/dctaiw>), що дозволяє брати участь в обговоренні питань забезпечення якості освітнього процесу. Голова Студентського сенату Університету (В.Савчин) також входить до складу Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти (<https://surl.lt/dgfmac>) та бере участь у погодженні процедур внутрішнього забезпечення якості і змін до них.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно долучаються до обговорення освітньої програми, мають можливість надавати рецензії, відгуки та пропозиції. Стейкхолдери залучаються до періодичного перегляду ОП (<https://surl.li/xdlicr>). З 2019 року на педагогічному факультеті функціонує Рада роботодавців (пр. №5 від 26. 12. 2019р. <https://surl.lt/thzato>), які безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП шляхом анкетування (<https://surl.li/tkixlp>, <https://surl.li/lfnlvw>), обговорення змісту підготовки та внесення пропозицій щодо оновлення тем освітніх компонентів (<https://surl.li/xdlicr>). Під час оновлення ОП 2022 та 2024 років до складу робочої групи залучено представника роботодавців — директорку ЗДО №3 Бджілка м.Івано-Франківська Р.Палій. Гарант та НПП кафедри підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України (<https://surl.lu/wyrmek>), інституціями дошкільної освіти регіону та області, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://surl.lu/ktnpyp>). Вони забезпечують реалізацію ОП базами практики та беруть участь в обговоренні актуальних питань її реалізації під час конференцій, семінарів, круглих столів. (<https://surl.li/cc/ddvuwt>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті функціонує «Асоціація випускників», яка сприяє їхньому професійному розвитку та взаємодії з НПП (<https://surl.li/hdhxgg>). Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом і НПП шляхом підтримання комунікації та проведення опитувань. (<https://surl.li/iabswz>, <https://surl.li/lfnlvw>). Окремі випускники працюють на кафедрі за сумісництвом і залучаються до проведення практичних занять, гостьових лекцій та керівництва практикою (Ю.Максимів, Р.Палій, О.Койдик, Т.Кудярьська, І.Кушла, Л.Мінда та ін.). За запитом випускникам надається необхідна інформаційно-консультативна допомога на рівні кафедри, деканату та університету, а також вони залучаються до участі у профорієнтаційних і наукових заходах (<https://surl.li/cc/ddvuwt>). Кафедра активно сприяє працевлаштуванню випускників. На сайті започатковано рубрику «Наша гордість», яка висвітлює професійні досягнення випускників ОП (<https://surl.li/ecycfk>). До прикладу випускниця Р.Палій є членом робочої групи ОП, головою ЕК, веде практ. заняття; Ю.Максимів - голова ЕК, проводить практ.заняття; Т.Кудярьська веде лекційно-практичні курси. На посадах директорів та методистів ЗДО м. Івано-Франківська та області працюють випускники кафедри. Професійні досягнення випускників висвітлюються у соц. мережах: Facebook (<https://surl.li/kezwgq>) та Інстаграм (<https://surl.li/rknxrf>). Серед випускників є НПП кафедри: Н.Кирста, Л.Мацук, Н.Лазарович, Н.Кравець, Н.Захарасевич, О.Кобилецька. та викладачі фахового коледжу КНУВС - Т.Клубочкіна, С.Пилипишак.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систему управління якістю (<https://surl.li/hiholy>) та її структуру (<https://surl.li/vayava>) представлено на сайті Центру забезпечення якості (<https://surl.lu/lcukts>), який здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані для ефективного управління якістю освіти в Університеті. Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішніх аудитів. Під час внутрішніх аудитів 2022 року

(<https://surl.li/wixusu>) та 2024 року (<https://surl.li/mdkitm>) суттєвих недоліків ОП не виявлено. Результати аудитів обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>) (протоколи № 2 від 15.09.2022 р., №9 від 25.03.2024 р.), розробляється система заходів щодо усунення недоліків Центром забезпечення якості освіти. При Центрі функціонує Інститут гарантів (<https://surl.li/wccuxs>), на засіданнях якого обговорюються процедури впровадження, супроводження та оновлення ОП, аналізуються результати проведення внутрішніх аудитів та відбувається обмін досвідом між гарантами. Моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП здійснюється на основі Положення про моніторинг і оцінювання...(<https://surl.li/aeghvn>). Результати опитувань представлено на сайті Центру забезпечення якості та сайті кафедри (<https://surl.li/rrboic>, <https://surl.li/lfnlvw>). Аналіз результатів опитування у відповідний термін здійснюється гарантом ОП і НПП на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення щодо удосконалення чи перегляду ОП (<https://surl.li/xdlicr>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередню акредитацію ОП «Дошкільна освіта» було проведено у 2020 році (сертифікат № 464 від 23.07.2020 р.). Зміни та доповнення внесено відповідно до зауважень і рекомендацій експертної групи та ГЕР, а також у зв'язку з введенням нового Стандарту вищої освіти України, деяких змін до Стандарту та Професійного стандарту (<https://surl.li/xdlicr>). У звіті за результатами акредитаційної експертизи зазначено, що ОП відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не є суттєвими і не применшують її значення. Рекомендації ЕГ та ГЕР щодо удосконалення ОП було враховано: введено професійну кваліфікацію, оновлено методичні дисципліни, перерозподілено кредити, збільшено обсяг практичної підготовки здобувачів та внесено зміни до підсумкової атестації. Зауваження та рекомендації було враховано в процесі оновлення ОП: уточнено мету, основний фокус освітньої програми, приведено у відповідність зі Стандартом програмні компетентності та результати навчання, каталог ВК (<https://surl.li/kjkwez>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти систематично залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Вони беруть активну участь у процесах управління якістю освіти, входячи до складу Вчених рад факультету (<https://surl.li/asmzmn>) та університету, а також Ради з якості (зас. декана доц. Н.Кирста <https://surl.li/qeqedr>; <https://surl.li/cc/ngrcvc>), де розглядаються питання оновлення ОП, результати опитувань, звіти внутрішніх аудитів та інші аспекти забезпечення якості. Академічна спільнота залучається до розробки та періодичного перегляду ОП (<https://surl.li/xdlicr>), обговорення проєктів ОП на засіданні кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>), Вченій раді факультету та У-ту; моніторингу результатів навчання ЗО; зустрічі зі стейкхолдерами (<https://surl.li/cc/ddvuwf>) та проведення опитувань (<https://surl.li/lfnlvw>). Викладачі переглядають і оновлюють силабуси ОК (<https://surl.li/rsczbl>), удосконалюють навчально-методичне забезпечення (<https://surl.li/nkosji>), впроваджують сучасні ІКТ у навчанні (<https://surl.li/cc/ddvuwf>), що забезпечує актуальність підготовки фахівців. Важливою складовою забезпечення якості є підвищення кваліфікації та стажування НПП, що сприяє оновленню змісту НД відповідно до сучасних тенденцій дошкільної освіти (<https://surl.li/vnslpd>). Зовнішні учасники академічної спільноти залучаються до забезпечення якості ОП через рецензування, надання відгуків (<https://surl.li/xdlicr>), обговорення ОП, участь у практично-наукових заходах (<https://surl.li/cc/ddvuwf>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті КНУВС є одним із ключових завдань, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників та розвитку Університету і забезпечується інтеграцією принципів, стандартів, та підходів до якості на всіх рівнях освітнього процесу (<https://surl.li/aeghvn>), а також ґрунтовним аналізом результатів внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освітньої діяльності у ЗВО (<https://surl.li/krjrcp>).

З метою підвищення якості освітнього процесу здійснюється запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності здобувачів освіти (<https://surl.li/jqsels>); проводяться регулярні опитування ЗО щодо якості викладання та організації освітнього процесу (<https://surl.li/xiupvk>). НПП постійно беруть участь у наукових заходах та курсах підвищення кваліфікації (<https://surl.li/vnslpd>), впроваджують інноваційні педагогічні технології, (проєктне навчання, тренінги, симуляції, використання мультимедійних ресурсів та інтерактивних методів) (<https://surl.li/rsczbl>, <https://surl.li/nkosji>).

Підтвердженням ефективності є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному – ISO 9001:2015 (<https://surl.li/nkayet>), на основі яких розроблено відповідні настанови з якості (<https://surl.li/muqtas>), запроваджено процедури (<https://surl.li/imwyep>) та методики забезпечення якості (<https://surl.li/wqkdtm>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті визначено та закріплено в низці офіційних документів: Статуті університету (<https://surl.li/sfpars>), Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<https://surl.li/iibjeu>). Для полегшення адаптації студентів до навчання у ЗВО створено «Студентський путівник» (<https://surl.li/fqxpbn>), який містить інформацію про університет, його місію, стратегічні напрями розвитку, академічну мобільність, стипендіальне забезпечення та інші можливості для здобувачів освіти. Крім того, права та обов'язки учасників освітнього процесу деталізовані у положеннях науково-дослідної частини (<https://surl.li/bdaqwq>). З метою забезпечення відкритого доступу до нормативної бази, в університеті функціонує електронний фонд локальних нормативно-правових документів, що забезпечує зручний пошук і ознайомлення з регламентуючими документами (<https://surl.li/lcknjw>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.lu/gjstjy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму розміщена на вебсайті навчально-методичного відділу <https://surl.lu/gjstjy> і вебсайті кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти <https://surl.li/cc/ddvwtu> у розділі “Навчально-методична робота”.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

Відповідність сучасним потребам ринку праці (розширення можливості в отриманні професійної кваліфікації та працевлаштування, що забезпечує конкурентноспроможність фахівців.

Компетентнісний підхід до формування змісту ОП (орієнтована на формування ключових і фахових компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти та потреб ринку праці).

ОП є практико-орієнтована (містить значну кількість практик різного типу (ознайомлювальна, навчальна, виробнича в різних вікових та інклюзивних групах), що забезпечує інтеграцію теорії та практики.

Гнучкість освітньої траєкторії (забезпечено право здобувачів обирати ВК у межах 25% обсягу ОП, теми курсових робіт, бази практик, здійснювати неформальну освіту, внутрішню та зовнішню мобільність, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію ЗО).

Залучення стейкхолдерів до удосконалення ОП (оновлюється за участю представників закладів дошкільної освіти, роботодавців, студентів, випускників та НПП); участь стейкхолдерів у проведенні практичних занять, керівництва практикою, підсумковій атестації, науковій роботі кафедри.

Збалансованість загальної, професійної та практичної підготовки (навчальний план включає поєднання загальних, психолого-педагогічних, фахових та практичних компонентів).

Залучення студентів до науково-дослідної роботи (участь у конференціях, круглих столах, конкурсах наукових робіт, олімпіадах, проблемних групах).

Формування soft skills (участь у проектах, волонтерських ініціативах, неформальній освіті, тренінгах та ін.).

Відповідність кадрового забезпечення вимогам Ліцензійних умов (до реалізації ОП залучені викладачі з науковими ступеннями, практичним досвідом і активною науково-педагогічною діяльністю).

Наявність електронного освітнього середовища (забезпечено доступ студентам до навчальних матеріалів, силабусів, ресурсів дистанційного навчання, цифрових бібліотек і комунікаційних платформ).

Системна внутрішня якість освітнього процесу (постійний моніторинг і самооцінювання ОП, проведення анкетування, консультацій із зацікавленими сторонами, що забезпечує актуальність і динаміку розвитку програми).

Моральне та матеріальне стимулювання НПП за високі показники в науковій та методичній діяльності, а також заохочення здобувачів до успішної освітньої, наукової, культурної, спортивної діяльності, а також участі у громадському житті Університету; призначення академічних та соціальних стипендій.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (участь НПП у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах в межах у-ту, у-тів України та зарубіжжя).

Активна участь здобувачів в студентському житті (залучення до різних заходів, організованих студентським самоврядуванням, змогу проживати в гуртожитку, брати участь в профорієнтаційній роботі, проектній діяльності, зимових та літніх таборих тощо).

Слабкі сторони: недостатня практика викладання ОК іноземною мовою; обмежена можливість здобувачів у міжнародній академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У межах стратегічного розвитку Університету, освітня програма «Дошкільна освіта» передбачає поступове оновлення та вдосконалення змістового, організаційного і методичного наповнення з урахуванням глобальних і національних освітніх викликів. Основними перспективами розвитку ОП є:

Актуалізація змісту освітніх компонентів (щорічний перегляд навчальних дисциплін із урахуванням змін у законодавстві, оновлених програм для дошкільця, цифровізації освіти, розвитку інклюзивного навчання, навчання дітей англ. мови).

Розширення вибіркової складової ОП (розширення спектра ВК відповідно до запитів здобувачів освіти, у тому числі з міжгалузєвою та міждисциплінарною тематикою).

Розвиток дуальної форм навчання (у перспективі передбачено розробку нових механізмів співпраці із ЗДО з метою більш широкого впровадження дуальної форми освіти).

Посилення міжнародної мобільності (планується інтеграція тем з міжнародного педагогічного досвіду, розвиток академічної мобільності, участь викладачів і здобувачів в освітніх проєктах Erasmus+, eTwinning, участь у міжнародних конференціях).

Удосконалення електронного освітнього середовища (оновлення курсів НД, підвищення якості дистанційного супроводу дисциплін, впровадження цифрових платформ для практик, зворотного зв'язку та рефлексії).

Посилення практико-орієнтованого компоненту (постійне оновлення програм практик відповідно до викликів та реформ дошкільної освіти; залучення стейкхолдерів до участі в оновленні ОП, проведенні практичних занять з фахових методик, керівництво практикою та участю в підсумковій атестації, науковій роботі).

Профорієнтація та підтримка працевлаштування випускників (систематична робота з роботодавцями, створення цифрової платформи для комунікації випускників із закладами дошкільної освіти та сприяння швидкому працевлаштуванню випускників).

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (систематична участь викладачів у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах із новітніх методик дошкільної освіти, інклюзії тощо).

Залучення НПП до викладання ОК іноземною мовою.

Удосконалення роботи НПП з підготовки: перевидання навчальних і навчально-методичних посібників, інших видів навчальних видань, фахових статей та публікацій в наукометричних базах Web of Science, Scopus.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЯКУБІВ ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛІВНА

Дата: 13.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК22 Психологія дітей раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>ОК22 Психологія дітей раннього і дошкільного віку.pdf</i>	bbu576MoUTTT5kM HNEHGMrztSsYT6V TO4ljVXX6+BLk=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Acer Nitro V 15 ANV15-52-59XN (NH.QZ8EU.00G) Obsidian Black Full HD (1920x1080) Intel Core Core i5-13420H
ОК23 Основи спеціальної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>ОК23 Основи спеціальної педагогіки.pdf</i>	EiELTZYDOjOeozoyb GxUGO1anbcKG6pn zg2S6pQrWLS=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Acer Nitro V 15 ANV15-52-59XN (NH.QZ8EU.00G) Obsidian Black Full HD (1920x1080) Intel Core Core i5-13420H
ОК24 Психолого-педагогічний супровід в ЗДО	навчальна дисципліна	<i>ОК24 Психолого-педагогічний супровід в ЗДО.pdf</i>	rF7M//IpoBDyJQsw YnY61bDQn6iM5Wd sdfgh7z83Q24=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Acer Nitro V 15 ANV15-52-59XN (NH.QZ8EU.00G) Obsidian Black Full HD (1920x1080) Intel Core Core i5-13420H
ОК25 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК25 Основи наукових досліджень.pdf</i>	+djD9+jED62ghdfvI HJE0A34s+H/dk/cC XUtX1g2rZY=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК26 Організація і керівництво закладами дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК26 Організація і керівництво закладами дошкільної освіти.pdf</i>	nFa7ogKoJWvVs8Uf rrrrePQrRY/CXТphR yXk9BgYRsVw=	Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК27 Курсова робота I	курсорова робота (проект)	<i>ОК27 Курсова робота I.pdf</i>	YEMwLVrNB/oaZJu yvmkI+YG+3HwmJ2 onSwocGDRnW9s=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування

				презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук HP Laptop 15-fc0270ua (C79XBEA) Natural Silver 15.6" IPS (1920x1080) Full HD, матовий, Intel(R) Core (TM)i3-1315U
OK28 Курсова робота II	курсдова робота (проект)	OK28 Курсова робота II.pdf	CN1PV57gNW6s5g0u96AeX11mizBjATz+UoaB4Sf3KH8=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук HP Laptop 15-fc0270ua (C79XBEA) Natural Silver 15.6" IPS (1920x1080) Full HD, матовий, Intel(R) Core (TM)i3-1315U
OK29 Навчальна практика (ознайомлювальна)	практика	OK29 Навчальна практика (ознайомлювальна).pdf	mFjsy7NTs1Vxxt9rocLQphAj5smcaLf8ASv/kkPgl8g=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
OK30 Навчальна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку	практика	OK30 Навчальна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку.pdf	3PNbn1EfWoHXumc g5QP1YBXXuV3tBq MlnR59DI1vtl4=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
OK31 Виробнича практика в групах дітей раннього віку	практика	OK31 Виробнича практика в групах дітей раннього віку.pdf	2RsXkhRM7XZAZFY iphMQ5iwCOB39RK A2rmKbsOVbuFI=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
OK32 Виробнича практика в групах дітей молодшого дошкільного віку	практика	OK32 Виробнича практика в групах дітей молодшого дошкільного віку.pdf	CJKa1FDDGJB08ne Zhd7zlUjbfvtRqks3Pz qc+CsNgmw=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
OK33 Виробнича	практика	OK33 Виробнича	3lA3lK7YlVwIwjgdu3	Мультимедійний проектор

практика в групах дітей середнього дошкільного віку		практика в групах дітей середнього дошкільного віку.pdf	5xdJoJFQ7tYAE/IuBi SVCUbew=	ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК34 Виробнича практика в групах дітей старшого дошкільного віку	практика	ОК34 Виробнича практика в групах дітей старшого дошкільного віку.pdf	3eGtjKj5R4OKH3oAWgQQONR/pR1+uqHmabS/dXonXXw=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК35 Виробнича практика в інклюзивних групах ЗДО	практика	ОК35 Виробнича практика в інклюзивних групах ЗДО.pdf	PXoJgOjX6epKaUbUjhQKEeDiowIt8SXUIu6hJVGYm88=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК56 Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	підсумкова атестація	ОК56 Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності.pdf	XmzsoW3O8dWIMhFN91F/kialm+EhXVgEHb7lfNIZAPo=	Комп'ютерна аудиторія №608 6 комп'ютерів Asus 4 гб оперативної пам'яті екрани Philips 24 дюйми 1 тб пам'яті на диску Комп'ютерна аудиторія №609 КАБЕЛЬНИЙ ІНТЕРНЕТ 15 комп'ютерів Asus 4 гб оперативної пам'яті екрани Philips 24 дюйми 1 тб пам'яті на диску Інтерактивна дошка PolyVision TS 610 80 Мультимедійний проектор Acer X119H (MR.JTG11.00P) 4:3 DLP 800x600 Ноутбук HP Laptop 15-fc0270ua (C79XBEA) Natural Silver 15.6" IPS (1920x1080) Full HD, матовий, Intel(R) Core (TM)i3-1315U
ОК21 Цифрові технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	ОК21 Цифрові технології в дошкільній освіті.pdf	DLlCpoWmzpOtm+a6fPef5z47pnKCCCO2SaIG2CDLd9U=	Комп'ютерна аудиторія №608 6 комп'ютерів Asus 4 гб оперативної пам'яті екрани Philips 24 дюйми 1 тб пам'яті на диску Комп'ютерна аудиторія №609 КАБЕЛЬНИЙ ІНТЕРНЕТ 15 комп'ютерів Asus 4 гб оперативної пам'яті екрани Philips 24 дюйми 1 тб пам'яті на диску
ОК20 Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	ОК20 Педагогіка загальна.pdf	aMzBhtJ+sgQORTNvocBswyffGtZdm63sgJKyFDuXECw=	Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD

				(1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК19 Методика проведення занять з народознавства	навчальна дисципліна	ОК19 Методика проведення занять з народознавства.pdf	9wbxu6xL13JstZac7TVCNmN9MGqGaO/gq1aOXoVSQeE=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz
ОК9 Педагогіка дошкільна	навчальна дисципліна	ОК9 Педагогіка дошкільна.pdf	YVC2EeEHYUUGF6aOzRBCSdEuWmCjSV CjAa+Y/kLILic=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК3 Філософія	навчальна дисципліна	ОК3 Філософія .pdf	8yBtsZaPUIkKubvEWjX3wqKR8pWPoGRD43OioTo5ReI=	Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК4 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК4 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	dgKp4w+rKRokSpRX4BSc2yMnVxBLdkLVxCJC6t3lo4s=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК5 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК5 Безпека життєдіяльності та цивільний захист.pdf	9dUopZIwsz84TjXFDr5h2WWtaWoxU4/sU9sBY49sQ/Q=	Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК6 Психологія загальна	навчальна дисципліна	ОК6 Психологія загальна.pdf	yMw3ZA7jNj6ENgk6WadlVylb9u5uD3WJvEqyu8FPtos=	Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
ОК7 Основи інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	ОК7 Основи інклюзивного навчання.pdf	c/dBDZUGzfQLpboPz2BcZQmpWnywYJPvVvuV9L6pqd4=	Інтерактивна дошка PolyVision TS 610 80 Мультимедійний проектор Acer X119H (MR.JTG11.00P) 4:3 DLP 800x600 Ноутбук HP 17 Full HD (1920x1080), Intel Core i5-1135U
ОК8 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК8 Вступ до спеціальності.pdf	+Po/lghWf5CmX1FGd6dM+XPtnefoSiU	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA

			KOE9moZbp10=	(800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
OK18 Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	навчальна дисципліна	OK18 Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей.pdf	SRA5cMhBY7nwL7xnLDzCJWZ2h2MwomMzzNsM1Tb33ocU=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz
OK10 Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	OK10 Історія дошкільної педагогіки.pdf	OND6+YgXkBoqyBGHc57vxjw5DoCFterDlMwecA6YnRw=	Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
OK11 Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	OK11 Основи педагогічної майстерності.pdf	xNUVvzTZVZJCYorKibDGfInCLm3gVxaVLYfICFHimKg=	Інтерактивна дошка PolyVision TS 610 80 Мультимедійний проектор Acer X119H (MR.JTG11.00P) 4:3 DLP 800x600 Acer Nitro V 15 ANV15-52-59XN (NH.QZ8EU.00G) Obsidian Black Full HD (1920x1080) Intel Core Core i5-13420H
OK12 Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	OK12 Дошкільна лінгводидактика.pdf	XQflWdzIqkfmixzW8RnvAmEVWfnjuR2Ozt9kJYY7Eyc=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук HP Laptop 15-fc0270ua (C79XBEA) Natural Silver 15.6" IPS (1920x1080) Full HD, матовий, Intel(R) Core (TM)i3-1315U
OK13 Дитяча література	навчальна дисципліна	OK13 Дитяча література.pdf	RW5Nhr+7jOt/QPTDOIVPMJj2arqskOgTY/x+akbeY40=	Інтерактивна дошка PolyVision TS 610 80 Мультимедійний проектор Acer X119H (MR.JTG11.00P) 4:3 DLP 800x600 Ноутбук HP 17 Full HD (1920x1080), Intel Core i5-1135U
OK14 Основи природознавства з методикою	навчальна дисципліна	OK14 Основи природознавства з методикою.pdf	ZkMydn1mkU2sljLWw32Wdlc6MMtIgoxRiwByBOgkms=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600) Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65";3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук HP Laptop 15-fc0270ua (C79XBEA) Natural Silver 15.6" IPS (1920x1080) Full HD, матовий, Intel(R) Core (TM)i3-1315U.
OK15 Теорія та	навчальна	OK15 Теорія та	V4/urLT7mx69POnU	Інтерактивна дошка PolyVision

методика формування елементарних математичних уявлень	дисципліна	<i>методика формування елементарних математичних уявлень.pdf</i>	VhO7cXYMGexq1wf7 RVaD1srlozo=	<i>TS 610 80</i> Мультимедійний проектор Acer X119H (MR.JTG11.00P) 4:3 DLP 800x600 Acer Nitro V 15 ANV15-52-59XN (NH.QZ8EU.00G) Obsidian Black Full HD (1920x1080) Intel Core Core i5-13420H
OK16 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK16 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти.pdf</i>	7Jq+hMQHAdofkc8f AeOvB7fZiZq8yuyIIa TUxGM5hy4=	<i>Інтерактивна дошка PolyVision TS 610 80</i> Мультимедійний проектор Acer X119H (MR.JTG11.00P) 4:3 DLP 800x600 Acer Nitro V 15 ANV15-52-59XN (NH.QZ8EU.00G) Obsidian Black Full HD (1920x1080) Intel Core Core i5-13420H
OK17 Теорія та методика музичного виховання	навчальна дисципліна	<i>OK17 Теорія та методика музичного виховання.pdf</i>	vnmEWn3T+TSFTT6 LUxBWFXin1fzG87e oXtCrFpbmiHU=	<i>Акустичне вертикальне піаніно Geyer</i> Ноутбук HP 17 Full HD (1920x1080), Intel Core i5-1135U
OK2 Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>OK2 Англійська мова.pdf</i>	NguY57LZqXgXEE9f mjdNhOdsK5p1yPXY BaHajZjqosg=	<i>Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5132 SVGA (800x600)</i> Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Телевізор KIVI LED TV 65U730QB Дисплей: 65"; 3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.
OK1 Історія України	навчальна дисципліна	<i>OK1 Історія України.pdf</i>	Qdw8IapDPvV1xrQL oMTD2E+3YER+IH Oo9T/n1+gYXc4=	<i>Телевізор KIVI LED TV 65U730QB</i> Дисплей: 65"; 3840x2160 №359 від 2017 р. Ноутбук ASUS F750J Full HD (1920*1080), Intel(R) Core(TM) i7-4700HQ CPU @ 2.40GHz 2.40 GHz.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
152023	Недільський Степан Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1975, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом кандидата наук КД 042023,	40	OK26 Організація і керівництво закладами дошкільної освіти	Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) "Моделі організації освітнього процесу та методи викладання фахових дисциплін в університетах ЄС (Models of Organizing the Educational Process

виданий
07.08.1991,
Атестат
доцента 02/ДЦ
014921,
виданий
19.10.2005

and Methods of
Teaching Professional
Disciplines in EU
Universities“,
пройдене в Академії
Сілезії (м. Катовіце,
Республіка Польща) з
2 червня –по 19
вересня 2025 р.
Сертифікат № 43-
s/9/2025 від 19
вересня 2025 р. (180
год. - 6 кредитів).
https://drive.google.com/drive/folders/17PkmUPPXwYwRzRbTBw_0Xvp0D5mdK-Pw?usp=sharing

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Усього 6: 1, 11, 12, 14,
15, 19

П. 1

1. Budnyk O., Zozuliak-Sluchyk R., Nedilskyi S., Chervinska I., Malaniuk T., Prevysokova N., Ketsyk-Zinchenko U. Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Num. 1. Enero – Marzo, 2021, p. 41-53
<https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/178>
WoS

2. Недільський С.А. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога в закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 12(46) 2024. С. 666-674
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/17869>

3. Semenova, N., Semenov, O., Nedilskyi, S., Alendar, N., Onyshchuk, I., & Paguta, T. Preschool Education and War: New Strategies and Challenges for Inclusion (Дошкільна освіта та війна: нові стратегії та виклики). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2025. 12(3), С. 37–51.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/9652>
WoS

4. Nedilskyi S. (2025).

Digital technologies as an innovative resource for the development of inclusive education in educational institutions. Mountain School of the Ukrainian Carpathians. 33. С. 131-136.

<https://doi.org/10.15330/msuc.2025.33.133-138>

5. Недільський С. А. Актуальні аспекти формування навичок іміджмейкінгу майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Вип. № 1. 2026

<https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive>

П. 11

Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).

<https://vvpnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Угода81.pdf>

П. 12

1. Олексин І.Б., Недільський С.А. Шкала ECERS-3 як новітній інструмент оцінювання якості освітнього середовища.

Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 липня 2022 р.).

Полтава: ЦФЕНД, 2022. С.11-12
<https://drive.google.com/drive/folders/1HjneS0m8YEigXc5KsaZBVjgC5PDkzowX>

2.Цюняк О.П., Недільський С.А. Інновації у професійній підготовці майбутніх учителів початкових

класів в реаліях
воєнного часу.
Неперервна
педагогічна освіта XXI
століття: зб.
матеріалів XX
Міжнародних
педагогічно-
мистецьких читань
пам'яті проф. О.П.
Рудницької / [наук.
ред.: Г.І. Сотська,
М.П.Вовк]. Вип. 6
(18). Чернівці: Букрек,
2023. С.77-80
https://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR_publications/2023_Rudnytska_zbirnyk.pdf
3. Недільський С. А.
Розвиток мережі
закладів дошкільної
освіти в Івано-
Франківській
територіальній
громаді : реалії,
перспектива.
Матеріали звітної
наукової
вебконференції
викладачів,
докторантів,
аспірантів
університету за 2023
рік Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника, 1–
5 квітня 2024 р., м.
Івано-Франківськ.
Електронне видання.
Івано-Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника,
2024. С.289-292
<https://nauka.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf>
4. Nedilsky S., Matsuk
L., Vakumenko T.
FORMATION OF
INNOVATIVE
MANAGEMENT
ACTIVITY OF THE
HEAD OF THE
EDUCATIONAL
INSTITUTION. (
Формування
інноваційної
управлінської
діяльності керівника
закладу освіти).
Collective monograph /
Edited by Valentyna
Smachylo and
Oleksandr Nestorenko
Modern approaches to
ensuring sustainable
development. The
University of
Technology in Katowice
Press, 2023. С.197-205.
0,6 д.а.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>
5. Nedilsky S. Methods
and Forms of

Pedagogical Control as a Factor of Quality Assurance of the Educational Process (Методи і форми педагогічного контролю як чинник забезпечення якості освітнього процесу) // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Edited by Olha Blaha and Jakub Świerzawski. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. С.287 -298. 0,8 д.а. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7398c95019cfccfa6b7580a2426dff7.pdf>

6. Nedilsky S., Sinitsyna A., Stanuchowski D. Preparation of the Future Teachers for the Use of Interactive Technologies in the Professional Activity. (Підготовка майбутніх педагогів до використання інтерактивних технологій в професійній діяльності) Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 246-254 0,6 д.а. (pp. 487, illus., tabs., bibls.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

7.Olha Blaha, Stepan Nedilskyi. Інновації вищої освіти в Україні. Innovation and digital transformation: education, economy and society dimensions. Monograph. Edited by Tetyana Nestorenko and Nazar Dobosh. The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 19-23. ISBN 978-83-68422-09-2. DOI: 10.54264/M054 URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/

П. 14
Керівництво проблемною групою "Вдосконалення моделі забезпечення дошкільної освіти на

						<p>сучасному етапі" https://kttmdiso.pnu.edu.ua/studentam/student-ski-problemni-hrupy/</p> <p>П. 15 Член журі для оцінювання робіт II обласного туру Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді "Моя Батьківщина Україна" (витяг з наказу №01-04-35 від 01.12.2025 року)</p> <p>П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh/</p>	
150009	Лисенко Неллі Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Самбірське педагогічне училище, рік закінчення: 1971, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом доктора наук ДН 002557, виданий 08.05.1996, Диплом кандидата наук ПД 006294, виданий 21.03.1984, Атестат доцента ДЦ 090522, виданий 28.05.1986, Атестат професора АС 000021, виданий 24.06.1999</p>	46	ОК25 Основи наукових досліджень	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія Тема: "Підвищення кваліфікації з методик використання новітніх технологій в процесі викладання фахових дисциплін у ЗВО" (наказ від 26.04.2021 року, №42-с) (6 кредитів - 180 год) https://drive.google.com/file/d/1D3Ro8DyaJQW9OhzLWJ0o5morWIR2JeCj/view?usp=sharing 2. Кафедра польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові, Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: "Фандрайзинг та організація проектної діяльності в освітніх закладах: європейський досвід". (22.05.2023 року, № SZFL-002498) (6 кредитів - 180 год) https://drive.google.com/file/d/1T8SHGfLqSGCObcE7t6_tBIO3jYjt34GU/view?usp=drive_link</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 8: 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14</p> <p>П. 1 Scopus 1. Pasieka, N., Lysenko,</p>

N., Lysenko, O.,
Pasiaka, M.,
Varvaruk, M. Activating
the process of
educational services
using independent
computing resources to
manage and monitor
the quality of learning
CEUR Workshop
Proceedings, 2021,
2917, p. 62–74
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85111894274&origin=resultslist&sort=plf-f>
<https://ceur-ws.org/Vol-2917/paper6.pdf>

Категорія Б
2. Лисенко Н.В.,
Лисенко О.М.,
Матішак М.В.
Самостійна робота
студентів: шляхи
удосконалення.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
№ 88. Київ, 2022.

С.135-140.
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.27>
URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2021_14%282%295

3. Лисенко Н., Лисенко
О., Матішак М.
Компетентнісний
підхід у сучасній
парадигмі
професійної
підготовки майбутніх
вихователів ЗДО.
Інноваційна
педагогіка. Випуск 63.
Том 2. 2023. С.74-78.
DOI:

<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.2.14>

4. Лисенко Н.,
Матішак М., Незамай
М. Актуальні вектори
цілепокладання змісту
фахової підготовки
майбутніх педагогів до
організації освіти
дітей дошкільного
віку. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Вип. 72, том 2,
2024. С.281-287.
DOI:

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-2-43>

5. Лисенко Н.В.,
Лисенко О.М.,
Незамай М.І. Наукові
основи процесу
формування
педагогічного
професіоналізму у

контексті сучасної парадигми фахової підготовки майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 74, том 2, 2024. С. 284-288. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-2-45>
https://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_2/47.pdf
6. Лисенко Н.В., Лисенко О. М., Незамай М.І. Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів ЗДО у процесі виконання навчальних завдань. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, №1 (360), 2024. С. 167-173. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/992>
7. Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Незамай М.І. Організація науково-дослідної діяльності студентів у контексті вивчення фахових дисциплін: структурно-змістовий аналіз. Інноваційна педагогіка. Вип. 69. Том 1. 2024. С. 224-228. DOI: http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/69/part_1/45.pdf
8. Лисенко Н. В., Лисенко О. М., Матішак М. В., Кравець Н. С. Актуальні напрями удосконалення змісту дошкільної освіти України. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 103. 2025. С. 75-79. DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.103.14>
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/pedagogy/article/view/2223>
9. Лисенко О.М., Лисенко Н.В. Стан, інноваційні підходи та перспективи освітньої стратегії професійного навчання майбутніх педагогів ЗДО упродовж життя. Актуальні питання гуманітарних наук.

Вип.85, том 2, 2025. С.
272 - 278
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-2-43>

П.3

1. Лисенко Н.В.,
Кирста Н.Р.
Педагогіка
українського
дошкілля. 2 частина.
Навчальний посібник.
К.: Видавничий Дім
«Слово». 2021. 356
с. □22,5 д.а.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>

2. Лисенко Н.В.,
Кирста Н.Р.,
Лазарович Н.Б.
Педагогіка
українського
дошкілля. 3 частина.
Навчальний посібник.
К.: Видавничий Дім
«Слово». 2021. 373 с.
23,5 д.а.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>

П.4.

1.Лисенко Н. ,
Лисенко О. , Незамай
М. Організація та
методичний супровід
науково - дослідної
діяльності студентів:
методичний посібник
на допомогу вивчення
навчальної
дисципліни “Основи
наукових
досліджень”(для
студентів
спеціальності 012
“Дошкільна освіта”)
.Івано - Франківськ,
2023. 125 с.
<https://librepo.pnu.edu.ua/handle/123456789/19437>

2.Навчально-
методичне
забезпечення
лекційного курсу з
дисципліни «Основи
наукових досліджень»
(теоретичні
матеріали, презентації
лекцій) в системі
дистанційного
навчання
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>

3.Навчально-
методичне
забезпечення
практичних занять з
дисципліни «Основи
наукових досліджень»
(практичні завдання,
індивідуальні
завдання, методичні
рекомендації) на
дистанційній
платформі
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>

П. 7
1.Офіційний опонент на захисті дисертацій:
1.Карук І.В.
“Експериментування як вид діяльності дітей у дошкільній педагогіці України (середина ХХ - початок ХХІ століття)”, поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 4 квітня 2023 р.
<https://dspace.vspu.edu.ua/items/bd370408-3c7a-42ea-abcf-ff5eee4cf8d4>
2.Іванова В.В.
“Теоретичні і методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії”, поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 теорія та методика професійної освіти 28.04.2021 у спеціалізованій раді Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПНУ
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyser_tatsii/2021/IVANOVA_diser_pas.pdf

П. 8
Науковий керівник теми науково-дослідної роботи кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти "Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації" (№ державної реєстрації 0106U009432, термін виконання з 2017-до 2026 рр.)

П. 11
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про

співпрацю між
Департаментом освіти
та науки Івано-
Франківської міської
ради та
Прикарпатським
національним
університетом імені
Василя Стефаника та
наказів про виробничі
практики).
<https://vvp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

П. 12

1. Lysenko N.
Preparation of Masters
– Future Educators of
Preschool Educational
Institutions:
Improvement Ways.
Current problems of
harmonization of
personality
development in the
modern educational
space. Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2021; P. 194-
206 (pp. 487, illus.,
tabs., bibls.) 0,81 д.а.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

2. Lysenko N., Lysenko
O. Designing the Ethno-
Component of the
Didactic and
Developmental Space of
Modern Preschool
Education Institutions.
Contemporary Trends
of Improving Quality of
Pedagogical Activity in
the Context of
Educational
Modernization Process.
Monograph. Katowice:
Faculty of Architecture.
Series of monographs:
Civil Engineering and
Applied Arts University
of Technology, 2022. P.
9-33. (1,5)
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/93f5b69c2b66d653dd4d3f6f9d71df05.pdf>

3. Лисенко Н.В.
Принцип наступності
в освітніх парадигмах
минулого і сучасності.
Шляхи забезпечення
наступності в сучасній
освіті дітей: ЗДО –
НУШ/Колективна
монографія. / За
науковою редакцією
д-ра пед. наук., проф.
Лисенко Н.В. Івано –
Франківськ 2023, С. 9 -
10.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handl>

е/123456789/463
4. Лисенко Н.В.
Природовідповідність
навчання і виховання
дітей у контексті
наступності між
дошкільною і
початковою освітою.
Шляхи забезпечення
наступності в сучасній
освіті дітей: ЗДО –
НУШ/Колективна
монографія. / За
науковою редакцією
д-ра пед. наук., проф.
Лисенко Н.В. Івано –
Франківськ 2023, С. 10
- 44. 2,2. д.а.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/24022/1/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d1%84%d1%96%d1%8f.pdf>

5. Лисенко Н.В.
Детермінанти
наступності на тлі
модернізації змісту
дошкільної і
початкової освіти.
Шляхи забезпечення
наступності в сучасній
освіті дітей: ЗДО –
НУШ/Колективна
монографія. / За
науковою редакцією
д-ра пед. наук., проф.
Лисенко Н.В. Івано –
Франківськ 2023, С. 45
– 54. 0,6 д.а.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/24022/1/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d1%84%d1%96%d1%8f.pdf>

6. Лисенко Н.В.
Пізнавальний
потенціал природи
рідного краю в
реалізації
компетентнісного
підходу в освітній
діяльності з дітьми
дошкільного та
молодшого шкільного
віку. Шляхи
забезпечення
наступності в сучасній
освіті дітей: ЗДО –
НУШ/Колективна
монографія. / За
науковою редакцією
д-ра пед. наук., проф.
Лисенко Н.В. Івано –
Франківськ 2023, С.
144-155. 0,8 д.а.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/24022/1/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d1%84%d1%96%d1%8f.pdf>

7. Лисенко Н.В.
Підготовка майбутніх
педагогів до
організації освіти
дітей дошкільного –

						<p>молодшого шкільного віку. Шляхи забезпечення наступності в сучасній освіті дітей: ЗДО – НУШ/Колективна монографія. / За науковою редакцією д-ра пед. наук., проф. Лисенко Н.В. Івано – Франківськ 2023, С. 218 -243. 1,6 д.а. https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/24022/1/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%8f.pdf</p> <p>П.14. Керівництво студентами 2-го курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта Кос Н., Гошовська К., які посіли 2-ге місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за 2024 р. (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка). https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2024/05/27/studenty-druhoho-kursu-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-012-doshkilna-osvita-posily-2-pryzove-mistse-u-vseukrainskomu-konkursi-studentskykh-naukovykh-robot/</p>	
168349	Кирста Наталія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000244, виданий</p>	33	ОК24 Психолого-педагогічний супровід в ЗДО	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр українсько-євро пейського наукового співробітництва оз. 07.2023 - 13.08.2023 № ADV-030738-OLA Тема «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в сучасних умовах» 180 годин / 6 кредитів ЄКТС https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZ02VKcdJCSaqs1C40A5sYPJAW?usp=sharing 2. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» 02 листопада 2023 року № ПК-2023/10051 Освітній напрям «Особистість дитини»: рухова компетентність, здоров'язбережувальна

26.03.1998,
Атестат
доцента ДЦ
010792,
виданий
21.04.2005

компетентність,
особистісна
компетентність 6
годин / 0,2 кредити
ЄКТС
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYrJAW?usp=sharing>
3. Український
державний
університет імені
Михайла Драгоманова
та Центр українсько-
євро пейського
наукового
співробітництва з 04
грудня 2023 року по
14 січня 2024 року
Сертифікат №
ADV041213-PSI Тема
«Питання супроводу
розвитку дітей
раннього віку як
освітній компонент
підготовки здобувачів
вищої освіти зі
спеціальності 012
"Дошкільна освіта"»
180 годин / 6 кредитів
ЄКТС
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYrJAW?usp=sharing>
4. Навчально-
реабілітаційний
заклад вищої освіти
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»
та Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва,
Сертифікат №ADV-
301209-
KPSI «Трансформації в
житті людини: техніки
психологічного
відновлення
учасників освітнього
процесу», 30 грудня
2024 року - 09 лютого
2025 року. Обсяг - 6
кредитів ECTS (180
годин).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYrJAW?usp=sharing>
5. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника
(ПК 02125266 CI №
00650-24) за темою:
"Університет
майбутнього: секрети
успішного управління
в освіті" (13.12.2024р.)
(30 акд.год.)
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYrJAW?usp=sharing>
6. ВГО «Асоціація

працівників дошкільної освіти» Сертифікат ПК № 023101. «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога», 13 січня 2025 року - 17 січня 2025 року. Обсяг - 0,66 кредитів ECTS (20 годин) Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукове стажування) №165 від 05.03.2025 р.
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

7. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ПК 02125266 СІ №00292-25) за темою :“Штучний інтелект: інструменти та поради” (25.03.2025р.) (30 акд.год.)
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

8. Європейський центр імені Вергеланда та Міністерство освіти і науки України у партнерстві БО «Центр освітніх ініціатив», ВФ «Крок за кроком», БО SavED за фінансової підтримки Норвегії. Сертифікат №ViYlhF85pP від 19.06.2025, за програмою «Демократичний садочок: комфортне психосоціальне середовище для всіх і кожного» (45 годин - 1,5 кредита ECTS).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

9. Європейський центр імені Вергеланда та Міністерство освіти і науки України у партнерстві БО «Центр освітніх ініціатив», ВФ «Крок за кроком», БО SavED за фінансової підтримки Норвегії. Сертифікат № vGSVPMHHCx від 16.11.2025, за програмою «Демократичний садочок: психосоціальна

підтримка» (30 годин - 1 кредит ECTS).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYPJAW>

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

Усього б: 1, 3, 4, 12, 14, 19

П.1

Статті у Scopus

1. I.Skomorovska, N. Kyrsta, M.Matishak. The emergence of professional-emotional burnout syndrome in teachers of preschool: education institutions factors, symptoms, stages and preventios // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. Vol.10. №1. P. 152-158.

<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.152-158>

2. Pasieka, N., Romanyshyn, Y., Chupakhina, S., Oliinyk, M., Kyrsta, N., Pitulei, A. (2023). Design Automated Medical Information and Analytical Management System for Large and Medium-Sized Organizations. In: Hu, Z., Ye, Z., He, M. (eds) Advances in Artificial Systems for Medicine and Education VI. AIMEE 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 159. Springer, Cham, pp. 327-338.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-24468-1_29

Web of Science

3.Bezliudnyy O., Kravchenko O., Kondur O., Reznichenko I., Kyrsta N., Kuzmenko Yu., Tkachuk L. National and Patriotic Education of Young Students by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 No. 7 pp. 451-458 (1 др.арк).
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000838065300055>

International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 No. 7 pp. 451-458 (1 др.арк).
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000838065300055>

http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220755.pdf

Статті у фахових виданнях категорії Б
4. Чупахіна С. В., Круль Л.М., Кирста Н.Р. Особистісно-професійний розвиток педагогів закладів дошкільної освіти в умовах модернізації. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. Вип. 97, 2021. С. 64–71. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-9>

5. Svitlana Chupakhina, Iryna Skomorovska, Nataliia Kyrsta, Larysa Krul Readyness of specialists in the field of education for social partnership: inclusive aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 9, 1 (Apr. 2022). С.157–168

<https://doi.org/10.15330/jrnu.9.1.157-168>

6. Потапчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип. 1. С.183–191.

<https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.29>

7. Марчій-Дмитраш Т.М, Кирста Н.Р., Матішак М.В. Psychological and pedagogical basics of forming the communicative culture of future educators of pre: an interdisciplinary approach. Гірська школа Українських Карпат. Випуск 26 (2022). С.80-85. (0,75 др.арк).

<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6594>

8. N. Kyrsta, I.Skomorovska. Organizational and methodological aspects of the centers of personal development of children in the system of preschool education Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. №

26. 2022. С.23-28 (0,75 др.арк).
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6568>

9. Потапчук Т., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Педагогічне співробітництво сім'ї та закладів освіти як передумова розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Освітні обрії. №1 (54), 2022. С. 132 – 136 (0,6 др.арк).
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6303>

10. Потапчук Т., Кирста Н., Пукас І. Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з сім'ями учасників бойових дій. Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». №1, 2023. С.266-271.
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-266-271>

11. Кондур О. Дідух І., Кирста Н., Палій Р. Особливості психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах змішаного навчання. Освітні обрії, №2 (57). 2023. С. 24-29.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7540>

12. Потапчук Т.В., Кирста Н.Р., Кравець Н.С. Теоретико-практичні питання педагогічної співпраці сім'ї та ІРЦ у особистісному розвитку дитини з ООП. “Суспільство та національні інтереси”: журнал. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. № 4(4) 2024. С. 618-630.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/13936/14002>

13. Кондур О.С., Дідух І.Я., Кирста Н.Р. Інноваційні підходи до медіації в соціальній сфері засобами цифрових технологій. “Суспільство та національні інтереси” серія «Освіта/Педагогіка»:

журнал. 2025. № 12(20) 2025. С. 427-441. УДК: 316.485.26:364 [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12\(20\)-427-441](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12(20)-427-441)
14. Холостенко Ю., Кирста Н., М. Іщенко М. Моделі психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 6 (52) 2025. С.1593-1604. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)-1593-1604](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-1593-1604)

П.3
1.Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкільця. 2 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 356 с. □ 22,5 д.а. <https://develop.learn.pnu.edu.ua/develop/>
2.Лисенко Н.В., Кирста Н.Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкільця. 3 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 373 с. 23,5 д.а. <https://develop.learn.pnu.edu.ua/develop/>

П.4
1. Наскрізна програма педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільня освіта» (денна і заочна форма здобуття освіти). Кирста Н.Р. Івано-Франківськ, 2024. 142 с. <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or->

bakalavr/
2. Захарасевич Н.В.
Кирста Н. Р.
Методичні
рекомендації до
організації навчальної
практики
(ознайомлювальної) у
зкладах дошкільної
освіти для здобувачів I
курсу першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(денна і заочна форми
навчання). Івано-
Франківськ., 2025. 42
с.

[https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-](https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/)

3. Кирста Н. Р.,
Незамай М. В.
Методичні
рекомендації до
організації та
проведення
виробничої практики
в інклюзивних групах
ЗДО для здобувачів IV
курсу першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(денна і заочна форма
здобуття освіти).
Івано-Франківськ,
2025. 64 с.

[https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-](https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/)

4. Методичні
рекомендації до
організації
виробничої практики
у групах дітей
старшого дошкільного
віку для здобувачів IV
курсу першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(денна і заочна форма
здобуття освіти).

Кирста Н.Р., Матішак
М.В. Івано-
Франківськ, 2024. 51 с.
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d>

o%b8%d1%87%do%bd
%do%bo-
%d1%8o%do%be%do%
b1%do%be%d1%82%do
%bo/praktyka/or-
bakalavr/
5. Навчально-
методичне
забезпечення з
дисципліни
«Психолого-
педагогічний супровід
в ЗДО » (лекції,
практичні заняття,
індивідуальні
завдання, завдання
самостійної роботи) на
дистанційній
платформі
[https://d-
learn.pnu.edu.ua/](https://d-learn.pnu.edu.ua/)

П.12
1. Кирста Н.Р.
Психолого -
педагогічний супровід
дітей із синдромом
Дауна в інклюзивному
освітньому
середовищі ЗДО.
Матеріали V
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції
«Інноваційні підходи
в освіті та реабілітації
дітей із особливими
освітніми потребами»
(17-18 травня
2021року) . Київ, 2021.
С. 24-29 (0,4 др.арк).
[https://drive.google.co
m/file/d/1I8TOBoD3A
ne7vcmqRf_qwqq9Vzd
P18gP/view](https://drive.google.com/file/d/1I8TOBoD3Ane7vcmqRf_qwqq9VzdP18gP/view)
2. Кирста Н.Р.
Використання
тренінгових форм
навчання у
професійній
підготовці майбутніх
вихователів ЗДО.
Психолого –
педагогічний супровід
підготовки майбутніх
фахівців у закладах
вищої освіти: зб.
наукових праць за
матеріалами
міжнародної науково
– практичної
конференції,
присвяченої 205-
річчю Університету
Ушинського / За наук.
ред. А. М . Богуш.
Одеса: ФОП
Бондаренко М.О.,
2022. С. 35-40 (0,4
др.арк).
[https://ftp.pdpu.edu.ua
/index.php/s/7YmKAD
Ar9cspTkw](https://ftp.pdpu.edu.ua/index.php/s/7YmKADAr9cspTkw)
3. Кирста Н.Р.
Формування
ефективної емоційної
саморегуляції
майбутніх педагогів в
умовах сучасного
освітнього простору.
Модернізація

освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С.189-192. (0,25 др.арк).
<https://drive.google.com/file/d/1uafoeHCYJcOglo8N7r7IEbPj6g6MNgk/view>

4. Кирста Н. Р. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього простору. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2022. С. 161 – 166. (0,4 др.арк).
https://ispukr.org.ua/articles/22/2022_ЗБІРНІК%20ТЕЗИ.pdf

5. Кирста Н. Р. Вплив педагогічних технологій на психічний розвиток дітей дошкільного віку. Матеріали звітної наукової веб-конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С. 90- 91.
<https://odpnr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/16/2023/08/materialy-zvitnoi-konferentsii-vykladachiv-2023-rik.pdf>

6. Кирста Н. Впровадження послуги раннього втручання як сімейноцентрованої системи допомоги в

Україні. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі: збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 48-51. <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/03/zbirnyk-materialiv.pdf>

7. Кирста Н.Р. Збереження емоційної стійкості педагогів в умовах інклюзивного навчання дітей в ЗДО. Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 23-24 березня 2023 року / за заг.ред. С.Д.Яковлевої, Н.В.Кабельнікової. Івано-Франківськ, 2023.С. 65-67. https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%A1%D0%9E_23-24.03.2023.pdf?id=568da4bd-8916-45dc-b4ca-b84b81565c68

8. Кирста Н. Р. Психолого – педагогічний супровід освітньої діяльності в умовах воєнного стану. Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження): Збірник наукових праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2024 року, м. Київ, Україна) / за заг. ред. Т. О. Олефіренка,

Г. Г. Цветкової, Л. В. Барановської. Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2024. 611 С. 201-206.
https://drive.google.com/file/d/1MfXMVAo6Rx FDPF2yB9CloKxCOIwFqtsE/view?usp=drive_link
9. Кирста Н. Р. Особливості психолого-педагогічної допомоги дітям в умовах воєнного часу. Трансформації в житті людини: техніки психологічного відновлення учасників освітнього процесу: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 грудня – 9 лютого 2025 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 15-18.
https://drive.google.com/file/d/1uY9CBsoGuS4pUpJV-SgGYKeInIaM_OVF/view?usp=drive_link
10. Кирста Наталія. Використання анімалотерапії у роботі з дітьми з ООП: досвід і перспективи імплементації. Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М.В.Матішак, Н.В.Захарасевич; За заг. ред. Л.О.Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 77-82.
https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/07/zbirnyk-tez-konferentsii_29052025_2ed51264-1384-4_250701_142452.pdf

П. 14
Керівництво проблемною науковою групою “Використання

						<p>терапевтичної іграшки в освітньому просторі ЗДО” https://kttmdiso.cnu.edu.ua/studentam/student-ski-problemni-hrupy/ П. 19</p> <p>1. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (квиток №006064) https://kttmdiso.cnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh/</p> <p>2. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» №1452/2024 Виданий 16.10.2024 https://drive.google.com/file/d/1TcEZqaACl3PbyMljLizEUKAmd3JhU5m3/view?usp=drive_link</p>	
168349	Кирста Наталія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000244, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 010792, виданий 21.04.2005</p>	33	<p>ОК22 Психологія дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Центр українсько-євро пейського наукового співробітництва ОЗ. 07.2023 - 13.08.2023 № ADV-030738-OLA Тема «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в сучасних умовах» 180 годин / 6 кредитів ЄКТС https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYrJAW?usp=sharing</p> <p>2. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» 02 листопада 2023 року № ПК-2023/10051 Освітній напрям «Особистість дитини»: рухова компетентність, здоров'язбережувальна компетентність, особистісна компетентність 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYrJAW?usp=sharing</p> <p>3. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Сертифікат № К 2024/090 від 22 лютого 2024 року, за програмою «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (15 год. - 0,5 кредита</p>

ECTS).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYPJAW?usp=sharing>

4. Український державний університет імені Михайла Драгоманова та Центр українсько-євро пейського наукового співробітництва з 04 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року Сертифікат № ADV041213-PSI Тема «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 "Дошкільна освіта"» 180 годин / 6 кредитів ЄКТС

<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYPJAW?usp=sharing>

5. Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Сертифікат №ADV-301209-KPSI «Трансформації в житті людини: техніки психологічного відновлення учасників освітнього процесу», 30 грудня 2024 року - 09 лютого 2025 року. Обсяг - 6 кредитів ECTS (180 годин).

<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYPJAW?usp=sharing>

6. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ПК 02125266 CI № 00650-24) за темою: "Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті" (13.12.2024р.) (30 акд.год.)

<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYPJAW?usp=sharing>

7. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Сертифікат ПК № 023101. «Емоційний

інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога», 13 січня 2025 року - 17 січня 2025 року. Обсяг - 0,66 кредитів ECTS (20 годин) Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукове стажування) №165 від 05.03.2025 р.
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

8. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ПК 02125266 СІ №00292-25) за темою: «Штучний інтелект: інструменти та поради» (25.03.2025р.) (30 акд.год.)
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

9. Європейський центр імені Вергеланда та Міністерство освіти і науки України у партнерстві БО «Центр освітніх ініціатив», ВФ «Крок за кроком», БО SavED за фінансової підтримки Норвегії. Сертифікат №ViYlhF85pP від 19.06.2025, за програмою «Демократичний садочок: комфортне психосоціальне середовище для всіх і кожного» (45 годин - 1,5 кредита ECTS).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

10. Український державний університет імені Михайла Драгоманова та Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Сертифікат № ADV-031108-PSI від 14.12.2025 року за програмою «Сучасні підходи до підтримки дітей з особливими освітніми потребами: комунікація, мовлення, поведінка» (180 год. - 6 кредитів ECTS).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1>

C4OA5sYPJAW
11. Європейський
центр імені
Вергеланда та
Міністерство освіти і
науки України у
партнерстві БО
«Центр освітніх
ініціатив», ВФ «Крок
за кроком», БО SavED
за фінансової
підтримки Норвегії.
Сертифікат №
vGSVPMIHСх від
16.11.2025, за
програмою
«Демократичний
садочок:
психосоціальна
підтримка» (30 годин
- 1 кредит ECTS).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYPJAW>

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:

Усього б: 1, 3, 4, 12, 14,
19

П.1

Статті у Scopus

1. Pasiеka, N.,
Romanyshyn, Y.,
Chupakhina, S.,
Oliinyk, M., Kyrsta, N.,
Pitulei, A. (2023).
Design Automated
Medical Information
and Analytical
Management System
for Large and Medium-
Sized Organizations. In:
Hu, Z., Ye, Z., He, M.
(eds) Advances in
Artificial Systems for
Medicine and
Education VI. AIMEE
2022. Lecture Notes on
Data Engineering and
Communications
Technologies, vol 159.
Springer, Cham, p. 327-
338.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-24468-1_29

2. Bezliudniy O.,
Kravchenko O., Kondur
O., Reznichenko I.,
Kyrsta N., Kuzmenko
Yu., Tkachuk L.
National and Patriotic
Education of Young
Students by Means of
Digital Technologies in
Distance Learning
Environment.
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
2022. Vol. 22 No. 7 p.
451-458 (1 др.арк).
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:00083806>

5300055
http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220755.pdf

Статті у фахових виданнях категорії Б
3. С. Чупахіна, Н. Кирста, Н. Захарасевич. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Випуск. 37. С.181–193. <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.116574>.
4. Марчій-Дмитраш Т.М, Кирста Н.Р., Матішак М.В. Psychological and pedagogical basics of forming the communicative culture of future educators of ipe: an interdisciplinary approach. Гірська школа Українських Карпат. Випуск 26 (2022). С.80-85 (0,75 др.арк). <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6594>
5. N. Kyrsta, I.Skomorovska. Organizational and methodological aspects of the centers of personal development of children in the system of preschool education Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 26. 2022. С.23-28 (0,75 др.арк). <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6568>
6. Чупахіна С., Кирста Н., Кіндрачук Н. (2023). Розвиток слухомовленнєвої пам'яті у дітей із порушеннями мовлення. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 8. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91, 2023. С.243-248. <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.91.51>
7. Галина Барсуковська, Леся Клевака, Наталія Кирста. Мультимодальні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих

здібностей. «Вісник науки та освіти»: журнал. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. № 8(26) 2024. С. 664-677.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14554>
8. Насмінчук І.А., Холостенко Ю.В., Кирста Н.Р. Інклюзивна освіта: психологічні підходи до розвитку емпатії та соціальної компетентності. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. No 1(41)2025. С.948-959.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/18735>
9. Мізюк В.А., Кирста Н.Р., Дідух І.Я. Роль soft skills у сучасній освіті: від розвитку емоційного інтелекту до лідерських навичок. «Педагогічна Академія: наукові записки». 2025. No 23(2025). С. 1-18.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17410487>

П.3

1. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля. 2 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 356 с. □ 22,5 д.а.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/oper/>
2. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкілля. 3 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 373 с. 23,5 д.а.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/oper/>

П. 4

1. Наскрізна програма педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012

«Дошкільна освіта»
(денна і заочна форма
здобуття освіти).
Кирста Н.Р. Івано-
Франківськ, 2024. 142
с.
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/>

2. Захарасевич Н.В.
Кирста Н. Р.
Методичні
рекомендації до
організації навчальної
практики
(ознайомлювальної) у
зкладах дошкільної
освіти для здобувачів I
курсу першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(денна і заочна форми
навчання). Івано-
Франківськ., 2025. 42
с.
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/>

3. Навчально-
методичне
забезпечення з
дисципліни
«Психологія дітей
раннього і
дошкільного віку»
(лекції, практичні
заняття, індивідуальні
завдання, завдання
самостійної роботи) на
дистанційній
платформі
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>

4. Методичні
рекомендації до
організації
виробничої практики
у групах дітей
старшого дошкільного
віку для здобувачів IV
курсу першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(денна і заочна форма
здобуття освіти).
Кирста Н.Р., Матішак
М.В. Івано-
Франківськ, 2024. 51 с.
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/>

bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%be-%do%bc%do%b5%d1%82%do%be%do%b4%do%b8%d1%87%do%bd%do%bo-%d1%8o%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%bo/praktyka/or-bakalavr/

П.12

1. Кирста Н.Р. Вплив психологічних травм на особистісний розвиток дітей дошкільного віку. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Зб. матеріалів конференції Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації, 16 червня 2022 р. [За ред. О. Рейпольської, О. Брежнєвої, І. Луценко, В. Рагозіної, С. Васильєвої] Київ. 2022. С. 66-71 (0,4 др.арк).
<http://prcdspace.org.ua/bitstream/123456789/259/1/36irnik.pdf>

2. Кирста Наталія Романівна. Вплив педагогічних технологій на психічний розвиток дітей дошкільного віку. Матеріали звітної наукової веб-конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С. 90- 91.
<https://odpmp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/16/2023/08/materialy-zvitnoi-konferentsii-vykladachiv-2023-rik.pdf>

3. Кирста Н. Р. Формування лідерського потенціалу старших дошкільників: теоретичний аспект. Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в

сучасних умовах :
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 3 липня
– 13 серпня 2023 року.
Одеса: Видавничий
дім «Гельветика»,
2023. С. 74-77.
https://drive.google.com/file/d/1YdWqdADp8IZgoFioikN6gFleVWOHYSaj/view?usp=drive_link

4. Кирста Н. Р. Вплив педагогічних технологій на психічний розвиток дітей раннього віку. Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 грудня – 14 січня 2024 року. Львів - Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 37-41.
https://drive.google.com/file/d/1nXuoGfPChDsOLk5ydP6MNHZsRAVKKFx/view?usp=drive_link

5. Наталія Кирста, Марія Іванків. Особливості формування ціннісного ставлення до України дітей дошкільного віку у період війни. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції, 16 травня 2024 р./за заг. ред. д. пед. н. Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Грамота, 2024. 222 С. 98-101.
<https://undip.org.ua/library/ukraino-moia-vyshyvana-etnokulturnyy-ta-osvitno-vykhovnyy-potentsial-ukrainskoi-vyshyvanky-zbirnyk-tez-2/>

6. Кирста Наталія Романівна. Застосування штучного інтелекту в освітньому просторі сучасних закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в

						<p>процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С.; За заг. ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2025. С. 318-321. https://surl.lt/tjuxrg</p> <p>П. 14 Керівництво проблемною науковою групою "Використання терапевтичної іграшки в освітньому просторі ЗДО" https://kttmdiso.cnu.edu.ua/studentam/student-ski-problemni-hrupy/</p> <p>П. 19 Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» (квиток №006064) https://drive.google.com/file/d/11cn8LqhRnIbZT18c7pVAUfPT8GoTsror/view?usp=sharing Громадське об'єднання "Українська асоціація корекційних педагогів" (квиток №1452/2024). https://kttmdiso.cnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh/</p>	
425918	Паска Тарас Валерійович	Асистент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040104 географія,</p>	3	<p>ОК21 Цифрові технології в дошкільній освіті</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, свідоцтво про підвищення кваліфікації СЕ23 № 1342. Тема: "Педагогічні стратегії сучасного викладача ЗВО", 18.12.2023 р., 1 кредит (30 год.). https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing</p> <p>2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 7521. Тема: "Цифрові технології в освіті", 29.12.2023 р., 1 кредит (30 год.). https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgw</p>

Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Педагогічний університет імені Національної комісії освіти у Кракові (Республіка Польща), рік закінчення: 2017, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2023, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2025, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора філософії Н23 000304, виданий

rzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing
3. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «Transfer of educational technologies in the countries of the European Union and Ukraine» («Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні») (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян). Сертифікат про підвищення кваліфікації ESN^o 18454, 12-21 лютого 2024 р., 1,5 кредита, 45 год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>
4. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «Interactive technologies of blended learning in the training of education seekers humanitarian specialies in the EU contries and Ukraine» («Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні»). (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян). Сертифікат про підвищення кваліфікації ESN^o 18831, 26 лютого – 6 березня 2024 р., 1,5 кредита, 45 год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>
5. Підвищення кваліфікації за темою «Інноваційні методики і практики в освіті» (Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет»). Сертифікат про підвищення кваліфікації серія ПК

08.03.2023

№ 24366800/000599-24, 18 березня – 29 квітня 2024 р., 6 кредитів, 180 год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>
6.Тренінговий курс за темою «Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника). Сертифікат 01.07.2024 р., 0,5 кредитів ЄКТС, 15 год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>
7.Підвищення кваліфікації за темою «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту» (ГО «Прогресильні»). Сертифікат про підвищення кваліфікації ІВ-0330, 28 жовтня – 1 листопада 2024 р., 1 кредит, 30 год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>
8.Підвищення кваліфікації за темою «Сучасне цифрове середовище ЗВО» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника). Сертифікат про підвищення кваліфікації СЕ24 № 1418, 18 листопада – 29 листопада 2024 р., 1 кредит, 30 год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>
9.Підвищення кваліфікації за темою «Мотивація особистісного розвитку педагога» (Національна освітня платформа «Всеосвіта»). Сертифікат про підвищення кваліфікації АЕ771615 від 06 січня 2025 р., 1 кредит ЕСТS, 30 год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>

10. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «Adult education: experience of the European Union and Ukraine» («Освіта дорослих: досвід країн Європейського Союзу та України»). (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян). Сертифікат про підвищення кваліфікації ESN^o 22168, 03 січня – 12 січня 2025 р., 1,5 кредита, 45 год. <https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>

11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «International experience of using Artificial Intelligence in the educational process (Part I)» («Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (Частина I)»). (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян). Сертифікат про підвищення кваліфікації ESN^o 23106, 03-12 березня 2025 р., 1,5 кредита, 45 год. <https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>

12. Підвищення кваліфікації в рамках проекту «Science Skills Lab» Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. Сертифікат № 5446, 10-24 березня 2025 р., 2 кредита, 60 год. (згідно протоколу засідання Ради молодих учених при МОН України №55 від 23.04.2025 р.). <https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV0o9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>

13. Міжнародне підвищення

кваліфікації за темою «International experience of using Artificial Intelligence in the educational process (Part II)» («Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (Частина II)»). (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян). Сертифікат про підвищення кваліфікації ESN^o 23248, 13-24 березня 2025 р., 1,5 кредита, 45 год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV009qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>

14. Підвищення кваліфікації за темою «Ведикий курс про ШІ в освіті» (ГО «Прогресильні»). Сертифікат про підвищення кваліфікації ВКШО-2938, 26 травня – 9 червня 2025 р., 1,5 кредита ECTS, 45 год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlV009qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>

15. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «AI Mindset in Entrepreneurial Spaces» («Мислення штучного інтелекту в підприємницькому просторі»), організоване проектом EIT HEI-TRAIN Project: HEI Transformation for Entrepreneurship and AI-Driven Innovation and Public Security Academy of the Mykolas Romeris University, Lithuania (EIT HEI-TRAIN: Трансформація закладів вищої освіти для розвитку підприємництва та інновацій, керованих штучним інтелектом та Академією громадської безпеки Університету Миколаса Ромеріса, Литва). Сертифікат про підвищення кваліфікації TRAIN-2025-112, 09 червня-18 липня 2025 р., 6 кредитів ECTS, 180

год.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k2lgwrzEtJlVoo9qOLP6pFpd4ZgGNuRD?usp=sharing>

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 6: 1; 4; 5; 12; 14; 19;

П. 1

Web of Science:

1. Tovkanets O., Popova L., Ivanytska N., Kmit O. & Paska T.

Innovative technologies in the development of teachers' professional competence. Revista Eduweb. 2024. No. 18(4). pp. 49-67.

DOI:

<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.04.4>

2. Kuchynska I., Kichuk Y., Fedotova O., Paska T. & Kuchynskyi S.

Integration of Ukrainian Institutions of Higher Education into the Global Educational Space: Challenges and Opportunities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. 2024. Vol. 17. No. 1. pp. 459-471.

DOI:

<https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471>

Статті у фахових виданнях:

1. Паска Т. Цифрові технології в системі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи в цифровому освітньому середовищі. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2025. №8. С. 181-189.

URL:

<https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/275/262>

2. Паска Т. Сучасні цифрові технології як засіб формування цифрової компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 85. Т. 1. С. 212-217.

URL:

http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2025/85/part_1/45.pdf
3. Паска Т.
Використання цифрових освітніх ресурсів у формуванні інформаційної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2025. №4. С. 9-16.
URL:
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/3060/2878>

4. Паска Т.
Дистанційні та цифрові освітні технології у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. №3. С. 236-243.
URL:
<https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4796/4569>

5. Паска Т., Кузнєцова К., Подоляка Н.
Цифрові платформи як інструмент модернізації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. №25.
URL:
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1527/1388>

6. Паска Т.
Мотиваційний потенціал сучасних освітніх технологій у цифровому освітньому середовищі закладів освіти. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 8(48). С. 2109-2122.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/27652/27614>

7. Паска Т.
Цифрові освітні інструменти підтримки академічної мобільності в сучасному закладі вищої освіти. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки. 2025. №4. С. 37-43.
URL:
<https://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogy/article/view/5242>

/5558
8. Паска Т. Сучасні освітні технології як засіб підготовки здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної мобільності. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 86. Т. 2. С. 119-124.
URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2025/86/part_2/24.pdf
9. Паска Т. Формування цифрової компетентності здобувачів професійної освіти Прикарпаття в процесі вивчення регіонального етнографічного компонента. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Випуск № 83. Том 3. С. 251-256.
URL: https://www.aphn-journal.in.ua/archive/83_2025/part_3/38.pdf
10. Паска Т., Антипенко Н., Юдько А. Використання штучного інтелекту в реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у професійній освіті. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 2 (42). С. 1574-1586.
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19937/19914>
11. Паска Т., Паска Б. Особливості використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 70. Том 2. С. 70-75.
URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_2/16.pdf
12. Паска Т., Мойсеєнко І., Шапка І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів для впровадження сучасних освітніх технологій та стимулювання творчості у здобувачів освіти в Україні. Академічні візії. 2024. № 29.
URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/948/868>
13. Паска Т. Сучасні освітні технології як засіб етнічної

соціалізації студентів у процесі реалізації міжнародного проєкту «Освіта і культурна спадщина». Молодь і ринок. 2024. № 1 (221). С. 53-58.

URL:
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/296661/292032>

14. Паска Т., Безугла Я., Красильникова І. Інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 4 (32). С. 1061-1073.

URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10537/10593>

15. Мізюк В., Кожухар Ж., Паска Т. Вплив цифровізації на адаптацію освітніх програм у закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22). С. 1214-1226.

URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11220/11279>

16. Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 6 (34). С. 1312-1325.

URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/12273/12334>

17. Паска Т. Формування інноваційного освітнього простору в Гуцульському етнографічному регіоні України. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 7 (9). С. 85-100.

URL :
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1947/1946>

П.4

1. Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Цифрові технології в освіті» (теоретичні матеріали, презентації лекцій) в системі дистанційного навчання
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>
2. Навчально-

методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Цифрові технології в освіті» (практичні завдання, індивідуальні завдання, методичні рекомендації) на дистанційній платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

3. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Цифрові технології в освіті» (завдання для самостійної роботи) на дистанційній платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

П. 5
Науковий ступінь - доктор філософії, диплом доктора філософії Н23 № 000304, 08.03.2023 року, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, тема дисертації: «Розвиток гуцульщинознавства в системі національної освіти і виховання дітей та молоді (кінець XX – початок XXI ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 2023 рік.
URL: https://drive.google.com/file/d/1Cwqq-yefDI_RYufIDGkv5bZQ6KmE6oDz/view?usp=sharing

П. 12
1. Паска Т. Підготовка майбутніх педагогів до використання цифрових технологій в освітньому процесі. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 292-294.

URL:
https://drive.google.com/file/d/1w5y6wogOW5BpT_cblrbonZBCF-77kba0/view

2. Паска Т. Сучасні освітні технології у практиці роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 30 квітня 2024 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2024. С. 228–231.
URL:
https://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-konferencii-kafedra_2024.pdf

3. Паска Т. Інноваційні освітні технології як засіб етнічної соціалізації майбутніх фахівців Карпатського регіону. Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2024. С. 273-275.
URL:
<https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-1.pdf>

4. Paska T., Kozytska T., Kornieva Yu. ICT in education: challenges and opportunities for learning and development. XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21-23, 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. p. 174-180.
URL: https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/02/Innovative_solution_s_to_modern_scientific

_challenges_Feb_21_23_2024.pdf

5. Паска Т.
Регіональний пілотний проєкт «Розбудова Нової української школи в гірській місцевості Українських Карпат» : проблеми і перспективи.
Доступність і неперервність освіти впродовж життя : зарубіжний досвід та національна практика : зб. матер. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (м. Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 45–50.
URL:
<https://surl.lu/jkaljz>

П. 14
Керівництво студентами у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки:
2022/2023
навчальний рік:
Якубів Наталія, студентка факультету історії, політології і міжнародних відносин (1 місце);
Дячук Богдан, студент факультету історії, політології і міжнародних відносин (2 місце);
Павлишин Соломія, студентка факультету історії, політології і міжнародних відносин (3 місце);
Рожелюк Анастасія, студентка факультету математики та інформатики (3 місце).
<https://kpibs.cnu.edu.ua/2023/05/11/vidbuvsia-i-tur-olimpiady-z-pedahohiky/2023/2024>
навчальний рік:
Мороз Марія, студентка факультету філології (2 місце);
Угорчук Ірина, студентка фізико-технічного факультету (3 місце).
<https://kpibs.cnu.edu.ua/2023/11/24/vidbuvsia-i-etap-studentskoi-olimpiady-z-pedahohiky/2024/2025>
навчальний рік:
Дячук Владислава, студентка факультету філології (2 місце);
Воробчак Юлія, студентка педагогічного

						<p>факультету (2 місце). https://kpibs.cnu.edu.ua/2025/02/19/13503/</p> <p>П. 19</p> <p>1. Член ГО “Educators and scholars international foundation” (Міжнародна фундація науковців та освітян). Посвідчення: № ES2248. Дійсне до: 01.09.2027. https://drive.google.com/file/d/18eRyO6-qB9AuLmXvzBvlXX8a23x4f-Zb/view?usp=sharing</p> <p>2. Голова Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ № 524 від 19.06.2025 р.): https://drive.google.com/file/d/1DrZskwP_BWDO2k52zkrco5Ql330bmTC/view?usp=sharing</p> <p>3. Член Ради молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України (наказ МОН № 1177 від 26.08.2025 р.): https://drive.google.com/file/d/1B_XLgX8MUR2CLGH9zycCimdlXGWtluoR/view?usp=sharing</p> <p>4. Член Науково-експертної ради Міністерства освіти і науки України (наказ МОН № 1231 від 10.09.2025 р.): https://drive.google.com/file/d/1dqCMmPIg78IJMqoNx6wRJpoOIEwwzavq/view?usp=sharing</p> <p>5. Член ГО “Прогресильні”. Сертифікат: № 0815/26. Дійсний до: 31.12.2026. https://drive.google.com/file/d/1RGEpyGICUN4kga-kfrRNvNnpQE8vsv42/view?usp=sharing</p>	
152023	Недільський Степан Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1975, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом кандидата наук	40	ОК20 Педагогіка загальна	Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) “Моделі організації освітнього процесу та методи викладання фахових дисциплін в університетах ЄС (Models of Organizing

КД 042023,
виданий
07.08.1991,
Атестат
доцента 02ДЦ
014921,
виданий
19.10.2005

the Educational Process and Methods of Teaching Professional Disciplines in EU Universities“, пройдене в Академії Сілезії (м. Катовіце, Республіка Польща) з 2 червня –по 19 вересня 2025 р. Сертифікат № 43-s/9/2025 від 19 вересня 2025 р. (180 год. - 6 кредитів). https://drive.google.com/drive/folders/17PkmUPPXwYwRzRbTBw_0XvpoD5mdK-Pw?usp=sharing

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

Усього 7: 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19

П. 1

1. Budnyk O., Zozuliak-Sluchy R., Nedilskyi S., Chervinska I., Malaniuk T., Prevysokova N., Ketsyk-Zinchenko U. Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Num. 1. Enero – Marzo, 2021, p. 41-53. <https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/178> WoS

2. Недільський С.А. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога в закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 12(46) 2024. С. 666-674 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/17869>

3. Semenova, N., Semenov, O., Nedilskyi, S., Alendar, N., Onyshchuk, I., & Paguta, T. Preschool Education and War: New Strategies and Challenges for Inclusion (Дошкільна освіта та війна: нові стратегії та виклики). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2025. 12(3), С. 37–51. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/9652>

WoS
4. Nedilskyi S. (2025). Digital technologies as an innovative resource for the development of inclusive education in educational institutions. Mountain School of the Ukrainian Carpathians. 33. С. 131-136.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2025.33.133-138>
5. Недільський С. А. Актуальні аспекти формування навичок іміджмейкінгу майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Вип. № 1. 2026
<https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive>

П. 4
1. Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Педагогіка загальна» (теоретичні матеріали, презентації лекцій) в системі дистанційного навчання
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>
2. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Педагогіка загальна» (практичні завдання, індивідуальні завдання, методичні рекомендації) на дистанційній платформі
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>
3. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Педагогіка загальна» (завдання для самостійної роботи) на дистанційній платформі
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>

П. 11
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між

Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvpnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Угода81.pdf>

П. 12

1. Олексин І.Б., Недільський С.А. Шкала ECERS-3 як новітній інструмент оцінювання якості освітнього середовища. Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С.11-12
<https://drive.google.com/drive/folders/1HjneSom8YEigXc5KsaZBVjgC5PDkzowX>

2. Дюняк О.П., Недільський С.А. Інновації у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів в реаліях воєнного часу. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів ХХ Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П.Вовк]. Вип. 6 (18). Чернівці: Букрек, 2023. С.77-80
https://iprood.com.ua/d ata/NDR/nonNDR_publications/2023_Rudnytska_zbirnyk.pdf

3. Недільський С. А. Розвиток мережі закладів дошкільної освіти в Івано-Франківській територіальній громаді : реалії, перспектива. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені

Василя Стефаніка, 1–
5 квітня 2024 р., м.
Івано-Франківськ.
Електронне видання.
Івано-Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаніка,
2024. С.289-292
[https://nauka.cnu.edu.
ua/wp-
content/uploads/sites/1
22/2024/07/zbirnyk-
tez-vykladachiv.pdf](https://nauka.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf)
4. Nedilsky S. , Matsuk
L., Vakumenko T.
FORMATION OF
INNOVATIVE
MANAGEMENT
ACTIVITY OF THE
HEAD OF THE
EDUCATIONAL
INSTITUTION. (
Формування
інноваційної
управлінської
діяльності керівника
закладу освіти).
Collective monograph /
Edited by Valentyna
Smachylo and
Oleksandr Nestorenko
Modern approaches to
ensuring sustainable
development. The
University of
Technology in Katowice
Press, 2023. С.197-205
0,6 д.а.
[http://www.wydawnict
wo.wst.pl/uploads/files
/33ba92a74a7c70f8ce3
859b114f45150.pdf](http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf)
5. Nedilsky S. Methods
and Forms of
Pedagogical Control as
a Factor of Quality
Assurance of the
Educational Process
(Методи і форми
педагогічного
контролю як чинник
забезпечення якості
освітнього процесу) //
Contemporary Trends
of Improving Quality of
Pedagogical Activity in
the Context of
Educational
Modernization Process.
Edited by Olha Blaha
and Jakub Świerzawski.
Monograph. Katowice:
Publishing House of
University of
Technology, 2022.
С.287 -298. 0,8 д.а.
[http://www.wydawnict
wo.wst.pl/uploads/files
/7398c95019cfccfa6b75
80a2426dff7.pdf](http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7398c95019cfccfa6b7580a2426dff7.pdf)
6. Nedilsky S.,
Sinitsyna A.,
Stanuchowski D.
Preparation of the
Future Teachers for the
Use of Interactive
Technologies in the
Professional Activity.
(Підготовка майбутніх
педагогів до
використання

						<p>інтерактивних технологій в професійній діяльності) Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 246-254 0,6 д.а. (pp. 487, illus., tabs., bibls.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf</p> <p>7.Olha Blaha, Stepan Nedilskyi. Інновації вищої освіти в Україні. Innovation and digital transformation: education, economy and society dimensions. Monograph. Edited by Tetyana Nestorenko and Nazar Dobosh. The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 19-23. ISBN 978-83-68422-09-2. DOI: 10.54264/Mo54 URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/</p> <p>П. 14 Керівництво проблемною групою "Вдосконалення моделі забезпечення дошкільної освіти на сучасному етапі" https://kttmdiso.pnu.edu.ua/studentam/studentски-problemni-hrupy/</p> <p>П. 15 Член журі для оцінювання робіт II обласного туру Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді "Моя Батьківщина Україна" (витяг з наказу №01-04-35 від 01.12.2025 року)</p> <p>П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiakh/</p>	
65540	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя	17	ОК19 Методика проведення занять з народознавства	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнська громадська організація "Асоціація працівників дошкільної освіти". Сертифікат ПК №023121 від 24.01.2025 р. Тема:

Стефаника",
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 066888,
виданий
22.04.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
044738,
виданий
15.12.2015

Емоційний інтелект
як інструмент
розвитку soft skills
педагога" (20 годин –
0,66 кредити ECTS).
https://drive.google.com/file/d/1lloLEYTR105iQ4Sl1fakPk2hSTDO_MyL/view?usp=sharing
Наказ про визнання
результатів
підвищення
кваліфікації
(стажування, наукове
стажування) №165 від
05.03.2025 р.
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/04/nakaz-165.pdf>
2. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Сертифікат CI
№00432-24 від
26.08.2024 р. Курси
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника з
вивчення англійської
мови (130 годин – 4,3
кредити ECTS).
https://drive.google.com/file/d/1LFv7sxbLE7XuJb1yql_TuOOJXqCVvjWB/view?usp=sharing
3. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Тема: "Штучний
інтелект: інструменти
та поради" Сертифікат
CI №00307-25 від
25.03.2025 р. (30
годин – 1 кредит
ECTS).
<https://drive.google.com/file/d/1azM8quCULTaIodY8SqThI-XugPsNSR7Q/view?usp=sharing>
4. Certificate of
participation in Staff
Week "UNIC: WHERE
IDEAS UNITE".
University of Lodz
(Poland) from 18th
until 22nd November
2024 (40 годин – 1,3
кредити ECTS).
<https://drive.google.com/file/d/13oMCrT3atS9Z2SokmAF2JtMB-cPzL8QW/view?usp=sharing>
Наказ про визнання
результатів
підвищення
кваліфікації
(стажування, наукове
стажування) №1093
від 31.12.2024 р.
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/04/nakaz->

1093.pdf
5. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Сертифікат СІ №00961-25 від 06.08.2025 р. Курси Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з вивчення англійської мови (130 годин – 4,3 кредити ECTS).
<https://drive.google.com/file/d/1qq0NxeZqO-Loio9vz499SMocRGnxtSTF/view?usp=sharing>
6. ТОВ “Академія цифрового розвитку” Сертифікат про підвищення кваліфікації АІАFEC2-9319. Тема “Академія ІІІ для освітян від GOOGLE” (30 годин - 1 кредит ECTS)
https://drive.google.com/file/d/1F8zj-zp6wr-6KsV6eTTQ4mu8bCqkRSCm/view?usp=drive_link
Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукове стажування) №20 від 07.01.2026 р.
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/04/nakaz-1093.pdf>

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

Усього б: 1, 4, 12, 14, 19, 20

П. 1
Scopus
1. Marchii-Dmytrash T., Boryn G. Peculiarities of future educators' training for the forming of the fundamentals of national consciousness in children of older preschool age. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Pedagogy, 10 (1) (2023), 187-196. Vol. 10 No. 1 (2023) | Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.187-196>
Web of Science:
2. Shulha, L., Hnizdilova, O., Matishak, M., Marchii-Dmytrash T., Yaroslavtseva, M., &

Chorna, H. (2021). Developing Creative Abilities in Preschoolers in Painting Classes via the Principles of Neuropedagogy and Psychology of Creativity in Ukraine. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(4), 614-632
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/501>
Web of Science:
3.Lenska, S., Naumovska, N., Rudakova, N., Naumovska, O., Marchii-Dmytrash, T., & Sova, A. (2022). Neuropedagogical and Psychological Aspects of Play. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 104-121.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/378>
Статті у фахових виданнях:
4.Марчій-Дмитраш Т. М., Тринок В. В. Сучасні підходи до використання українських народних традицій у патріотичному вихованні дітей дошкільного віку. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2022. № 6 (11). С. 264-277.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)-264-277](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)-264-277)
5.Marchii-Dmytrash T., Boryn G. Professional training of future educators for the usage of ethnological-aesthetic means in work with children of senior preschool age. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Pedagogy*, 9 (1) (2022), 123-130.
doi:
10.15330/jpnu.9.1.123-130.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6176>
6.Борин Г.В., Марчій-Дмитраш Т. М. Професійна підготовка майбутніх вихователів до формування предметно-практичної компетентності дошкільників засобами міждисциплінарної інтеграції.

Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 7 (12). С. 83-93. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1740>

7. Matishak M.V., Marchii-Dmytrash T. M. Psychological and pedagogical conditions of future educators' training for the national-patriotic education of preschool age children. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки»). 2022. № 7(7). С. 98-112. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7\(7\)-98-112](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-98-112)

8. Марчій-Дмитраш Т.М, Кирста Н.Р., Матішак М.В. Psychological and pedagogical basics of forming the communicative culture of future educators of ipre: an interdisciplinary approach. Гірська школа Українських Карпат. Випуск 26 (2022). С.80-85. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.80-85>

9. Борин Г., Марчій-Дмитраш Т. Методологічні підходи в підготовці майбутніх педагогів до професійної діяльності. Гірська школа Українських Карпат. Випуск 28 (2023). С.77-81 <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.77-81>

10. Борин Г., Марчій-Дмитраш Т. Науково-теоретичні засади реалізації аксеологічного підходу у професійній підготовці майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 67. Том 1. С.117-121. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part_1/27.pdf

11. Кузенко О., Марчій-Дмитраш Т., Захарасевич Н. Формування елементарних математичних уявлень вихованців ЗДО засобами народознавства в умовах інклюзивного освітнього простору.

Освітні обрії. 2025.
Випуск 1 (60). С. 36-39.
https://ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_25_1.pdf
12. Марчій-Дмитраш Т., Захарасевич Н. Педагогічні умови використання елементів народної математики на заняттях з народознавства в ЗДО. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти. К., 2025. № 1 (102). С.204-217.
<https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.14>
13. Захарасевич Н., Марчій-Дмитраш Т.М. (2025). Інноваційні підходи до формування числових уявлень та обчислювальної діяльності дошкільників: міждисциплінарний підхід. 1. Acta Paedagogica Volynienses, 5, 10–18, doi:
<https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.2>

П. 4
Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Методика проведення занять з народознавства» (теоретичні матеріали, презентації лекцій) в системі дистанційного навчання
<https://develop.pnu.edu.ua/develop/course/view/3794>
2. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Методика проведення занять з народознавства» (практичні завдання, індивідуальні завдання, методичні рекомендації) на дистанційній платформі
<https://develop.pnu.edu.ua/develop/course/view/3794>
3. Марчій-Дмитраш Т.М. Ознайомлення дітей з суспільним докільям: навчально-методичний посібник.

Івано-Франківськ :
Видавець Кушнір Г.
М., 2022. 80 с.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/13021>
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/>

П. 12

1. Марчій-Дмитраш Т. М., Бойчук Т.В. Сучасний стан використання природи в естетичному вихованні дітей дошкільного віку. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 69. С. 211-214.

<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/13007>
2. Марчій-Дмитраш Т. М. Формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (з міжнародною участю). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 212-213.

<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/13008>
3. Марчій-Дмитраш Т. М. Історико-педагогічні засади підготовки дітей дошкільного віку до навчання в школі.

Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 50-54.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/130274>. Марчій-Дмитраш Т.М. Організаційно-педагогічні умови формування мотиваційної готовності до шкільного навчання у дітей старшого дошкільного віку // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 28-29 березня 2023 р.) / за ред. О.П. Демченко, Н.О. Пахальчук; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. Вип. 12. С. 86-88.
https://drive.google.com/file/d/1Sp4p_yeoNctYocUYnlA9yM4tASXoo_rKV/view

5. Марчій-Дмитраш Т. М. Використання українських народних казок у моральному вихованні дітей старшого дошкільного віку в сучасних ЗДО // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 26-27 березня 2024 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук,

Т.М. Кривошеї;
Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського,
факультет дошкільної
і початкової освіти
імені Валентини
Волошиної. Вінниця,
2024. Вип. 13. С. 319-
321.
<https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/20275>
6. Марчій-Дмитраш Т. М. Реалізація особистісно орієнтованого підходу у моральному вихованні дітей дошкільного віку засобами українських народних казок // Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М.В. Матішак, Н.В. Захарасевич; За заг. ред. Л.О. Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 122-127. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/07/zbirnyk-tez-konferentsii_29052025_2ed51264-1384-4_250701_142452.pdf
7. Marchii-Dmytrash T. Organizing of educational space of institutions of preschool education: subject and ethnological environment. Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie/ Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. S. 102-127. 1,65 д.а. <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mography-20.pdf>

П. 14
Керівництво
проблемною групою

						<p>студентів спеціальності “Дошкільна освіта” - “Використання народознавства як засобу формування першооснов етнічної свідомості дітей старшого дошкільного віку” https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%do%bo%do%bc/studentski-problemni-hrupu/</p> <p>П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/</p> <p>П.20 Фахівець навчальної лабораторії “Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку” з 2024 р. - дотепер https://сесрс.pnu.edu.ua/</p>	
232725	Лазарович Надія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 041354, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042850, виданий 30.06.2015</p>	17	ОК18 Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вища школа технічна в Катовіце (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Республіка Польща). Тема: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» 01.02.2022 р. по 05.05.2022 р., Сертифікат №11/5/2022 від 05.05.2022 р. 6 кредитів (180 год). https://drive.google.com/file/d/1_INwBvrvVaxVSmaRrAg2Bk75aUYvTIS/view Вища духовна семінарія (SAC) (м. Варшава, Республіка Польща) за програмою «Академічна доброчесність» з 03.04.2023 р. по 12.05.2023 р., Сертифікат №KW-033/0523 від 12.05.2023 р. 180 год./6 кредитів ECTS https://drive.google.com/drive/u/o/search?q=%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 Підвищення кваліфікації

«Використання штучного інтелекту у вищій освіті: за чи проти.» (6 год.,0,2 кредити ЄКТС), (07.06.2024), (сертифікат <https://drive.google.com/file/d/18hCxYQ-zmVf6pTLWBWLWCr6NsLROUkQZ1/view?usp=sharing>)

4. Підвищення кваліфікації за програмою «Штучний інтелект: Інструменти та поради» (30 год, 1 кредит ЄКТС), (25.03.2025), (сертифікат https://drive.google.com/file/d/1KYKPoJ-B2N1YCE2Iu4gPwPiUY9_fcJcv/view?usp=sharing)

5. Підвищення кваліфікації курсі «Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті» Сертифікат ПК 02125266 CI № 00648-24 від 31.12.2024 р. (15 год., 0,5 кредитів ЄКТС) (Сертифікат https://drive.google.com/file/d/1rb_j9ILCTF-sCnQldNH2pgrPSKWPcS3v/view?usp=sharing)

6. Підвищення кваліфікації « Сучасне цифрове середовище ЗВО» (18.11-29.11 2024р.). Сертифікат СЕ25 № 1428 від 02.12.2024 р.(30 год., 1 кредит ЄКТС), (Свідоцтво <https://drive.google.com/file/d/1LKUHcoieJT BkD5E-WR-toiZfauKalqka/view?usp=sharing>)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 7: 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20.

П. 1
WoS :

1. V. Kupchyshyna, T. Kudiarska, L.Matsuk, O.HomoniuK, M.Levko, N. Lazarovych. The role of innovative technologies in supporting the educational process in higher education institutions of ukraine in the conditions of war. April 2024/ AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 14(1):135-140.
DOI:

10.33543/j.140141.13514
о,
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_22.pdf

Статті у фахових виданнях:
1.Лазарович Н.Б. Підвищення рівня професійної компетентності майбутніх вихователів для ефективної взаємодії з дітьми в умовах сучасного ЗДО. /Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. А. О. Ярошенко, проф. В. М. Слабка, проф. Л. В. Барановської. [Електронне видання]. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.148-151.
<https://ojs.ipv.org.ua/index.php/journal/article/view/24/24>
2. Лазарович Н. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної галузі до формування дослідницької активності дітей дошкільного віку.//Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика : збірник наукових статей /за заг. Ред. Л.В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С. 105-107.
<https://www.calameo.com/read/005527427f9f6b669f04a>
3. Lazarovych Nadiia, Matsuk Lyudmila, Zakharasevych Nataliia. Training of future educators to work with gifted children in the context of the new edition of the basic component of pre-school education of Ukraine. /Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences., 2021, No. 24, P.74-80.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5294>
4.Lazarovych N. Training of Future Specialists in Preschool Education for the

Formation of the Activity of Preschool Children Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 27. Кн. 1. 2023. С. 292-301. DOI: <https://ojs.ipv.org.ua/index.php/journal/article/view/24>

5. Лазарович Н., Онищук І. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з мистецтвом графіки//Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.Серія: Педагогічні науки. Кременець., 2026. С. 122-126 <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/periodychni-vydannia>

6. Лазарович Н. Формування творчої особистості педагога у процесі опанування мистецьких дисциплін № 34. 2025. с. 177-181. <https://ipvid.org.ua/index.php/psp>

7. Лазарович Н. Розвиток креативності дітей дошкільного віку засобами художньої діяльності. № 35. 2026. с. 165-170 <https://ipvid.org.ua/index.php/psp>

П.3
Лисенко Н.В., Кирста Н.Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкілля. 3 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 373 с. 23,5 д.а. <https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>

П. 4
1. Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / автори-упорядники: Т.Й. Бабюк, Н.Г. Каньоса, Н.Б. Лазарович. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 152 с.

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8214/Metodychni-suprovid-osvitnoi-diialnosti-v-ZDO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

2. Лазарович Н., Демчик К. Методичні рекомендації до дисципліни «Основи образотворчого мистецтва та методика керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку» для здобувачів II курсу, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності А2 Дошкільна освіта. Електронне видання. Івано-Франківськ: 2025. 120 с.

<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/23930>

3. Основи образотворчого мистецтва та методика керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/3807>

5. Сучасні художні техніки для дітей раннього та дошкільного віку
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/3831>

6. Декоративне мистецтво
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/3777>

7. Педагогіка дитячої творчості
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6452>

8. Педагогічний супровід розвитку обдарованої дитини
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6130>

9. Використання ІІІ в дошкільній освіті
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/9086>

П.12
1. Лазарович Н.Б. Психолого-педагогічні особливості розвитку креативності у дітей дошкільного віку під час нетрадиційного малювання // Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення:

тенденції, ідеї, можливості : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М.В.Матішак, Н.В.Захарасевич; За заг. ред. Л.О.Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С.108-111. https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/07/zbirnyk-tez-konferentsii_29052025_2ed51264-1384-4_250701_142452.pdf#page=109

2. Лазарович Н. Інноваційні підходи до формування професійної компетентності фахівців дошкільної освіти під час методичної роботи в сучасних ЗДО/ Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн центральної Європи: стан, проблеми і перспективи, Тернопіль. 2024. С. 252-255. <https://conference.wun.edu.ua/index.php/ipo-su/article/view/539>

3. Лазарович Надія. Театралізована діяльність як засіб подолання порушень мовлення обдарованих дітей старшого дошкільного віку в ЗДО // Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання фахівців. Збірник матеріалів науково-методичного семінару (14 вересня 2022 р.) https://rcise.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/176/2023/05/zbirnyk-tez_i-seminar14.09.-2022.pdf#page=15

4. Nadiia Lazarovych. Technology for the formation of environmentally appropriate behavior of preschool children // Освіта в епоху парадигмальних змін: виклики, модерні

практики,
постравматичне
зростання:
колективна
монографія / за наук.
ред. проф. Цветкової
Ганни. Hameln :
InterGING, 2026. С.
491-500. (e-book)
<https://doi.org/10.19221/978-3-946407-12-6>
5.Lyudmyla Matsuk,
Nadiya Lazarovych,
Yaryna Kvasetska,
Jolanta Pytlik
Formation of Natural
Ideas and Concepts of
Senior Preschool Age
Children by Means of
Objects of the Corner of
Nature //Current
problems of
harmonization of
personality
development in the
modern educational
space. Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2021; P. 291-303
0,8 д.а. (pp. 487, illus.,
tabs., bibls.)
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf
6.Nadiya Lazarovych.
Use of Multimedia
Technologies in the
Development of
Creative Abilities of
Children of Preschool
Age // Contemporary
Trends of Improving
Quality of Pedagogical
Activity in the Context
of Educational
Modernization Process.
Monograph. Katowice:
Faculty of Architecture.
Series of monographs:
Civil Engineering and
Applied Arts University
of Technology, 2022; P.
65-76.0,75 д.а. ISBN
978-83-963977-7-5
DOI:10.54264/M009.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/93f5b69c2b66d653dd4d3f6f9d71df05.pdf>

П. 14
Керівництво
проблемною групою
"Обдарованість в
дошкільному віці".
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/studentam/studentstski-problemni-hrupy/>

П. 19
1.Членство ВГО «
Асоціація працівників
дошкільної освіти»
(квиток №004049)
<https://drive.google.com/file/d/1hZDByWPvLkqIEo7fN5nWjorEECzGNdcr/view?>

						<p>usp=sharing 2. Членство в Громадській спілці "Про дитинство" https://drive.google.com/file/d/103XNjh671-Xg_qwxstgYo-VmBgbPqXow/view?usp=drive_link</p> <p>П. 20 Фахівець навчальної лабораторії "Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку" з 2023 р.- дотепер https://сесрс.pnu.edu.ua/</p>	
490501	Барило Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1981, спеціальність: Музика і співи, Диплом кандидата наук ПД 010297, виданий 10.12.1987, Атестат доцента ДЦ 047559, виданий 29.01.1992</p>	36	ОК17 Теорія та методика музичного виховання	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/001134-24 з 18 вересня 2024 року по 30 жовтня 2024 року. Видане 30 жовтня 2024 р. Реєстраційний номер 614/24 Тема: Інноваційні методики і практики в освіті 6 кредитів ECTS (180 год.) https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2025/01/stazhuvannya-24.docx.pdf</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 4: 1,4, 14, 19</p> <p>П. 1 1.Барило С.Б. Максименко Н.Б. Шляхи формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки. 2022. Вип. 200.С.48-53. https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1079 2.Максименко Н., Барило С., Бай І. Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів. Імідж сучасного педагога. № 3, (204), 2022. С.115-120. https://isp.pano.pl.ua/article/view/258838 3. Struk A., Siranchuk N., Rudenko Y., Barylo S., Dovbenko S. Peculiarities of the professional foundation of the future</p>

pedagogue. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XX, July, 2021pp. 115-119.

https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_19.pdf

4. Качмар О. В., Барило С. Б., Зінькова І.І., Цифрові технології в

освітньому процесі початкової школи в реаліях масштабної військової агресії.

Академічні візії,

(19/)2023

<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7875382>

5. Борин Г.В.,

Максименко Н.Б.,

Барило С.Б.

Забезпечення

наступності

дошкільної і

початкової ланок

освіти в процесі

фахової підготовки

бакалаврів. Науковий

часопис

Національного

педагогічного

університету імені М.

П. Драгоманова. Серія

5. Педагогічні науки:

реалії та перспективи.

№ 97. 2024. С.31-34.

DOI:

[https://doi.org/10.31392/NPU-](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2024.97.06)

[nc.series5.2024.97.06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2024.97.06)

6. Максименко Н.Б.,

Барило С.Б., Бай І.Б.

Підготовка майбутніх

учителів початкової

школи до фахової

діяльності засобами

суб'єкт-суб'єктної

взаємодії. «Наукові

інновації та передові

технології» Серія

«Педагогіка» 10(38)

2024. С. 645-655.

DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10(38)-645-656)

[10\(38\)-645-656](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10(38)-645-656)

П.4

1. Навчально-

методичне

забезпечення

лекційного курсу з

дисципліни «Теорія та

методика музичного

виховання»

(теоретичні

матеріали, презентації

лекцій) в системі

дистанційного

навчання

[https://d-](https://d-learn.pnu.edu.ua/)

[learn.pnu.edu.ua/](https://d-learn.pnu.edu.ua/)

2. Навчально-

методичне

забезпечення

практичних занять з

дисципліни «Теорія та методика музичного виховання» (практичні завдання, індивідуальні завдання, методичні рекомендації) на дистанційній платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

3. Барило С.Б. Інноваційні концепції музичного виховання учнів. Методичні рекомендації щодо вивчення вибіркової дисципліни «Інноваційні концепції музичного виховання учнів» студентами денної і заочної форми навчання, спеціальності 013 «Початкова освіта. Рівень вищої освіти перший (бакалаврський). Освітня програма 013 «Початкова освіта» Івано-Франківськ, 2025. 28 с. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/119>

4. Барило С.Б. Сценічна майстерність. Методичні рекомендації щодо вивчення вибіркової дисципліни «Сценічна майстерність» студентами денної і заочної форми навчання, спеціальності 013 «Початкова освіта. Рівень вищої освіти перший (бакалаврський). Освітня програма 013 «Початкова освіта» Івано-Франківськ, 2025. 32 с. <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6720>

П. 14
Керівництво проблемною групою "Музичне виховання дошкільників: інноваційні підходи та зарубіжний досвід" упродовж 2025-2026 н.р. <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/studentam/student-ski-problemni-hrupy/>

П. 19
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (Квиток №007 691) <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v->

						asotsiatsiakh/	
238031	Захарасевич Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 051206, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 015934, виданий 02.10.2024</p>	8	ОК16 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вища школа технічна в Катовіце (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Республіка Польща) Тема «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» 01.02.2022 р. по 05.05.2022 р., Сертифікат №12/5/2022 від 05.05.2022 р. 6 кредитів (180 год). https://drive.google.com/file/d/1nsAGMJyLrsGLuYW4gppaR7oRd1akPDta/view?usp=sharing «Академічна доброчесність» на базі Вищої Духовної Семінарії (SAC) в Олтажеві (Польща, 2024), сертифікат №KW-013/0324 від 15.03.2024 термін з 05.02.2024 р. по 15.03.2024 р., 6 кредитів (180 год) https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7LtmsIg1opE-pVllsTu3 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (CE25 № 1414 за темою : «Сучасне цифрове середовище ЗВО» (18.11.2024р.- 29.11.2024р.) (наказ №956 від 15.11.2024р.) (30 акад.год.) (1,0 кредит ЄКТС) https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7LtmsIg1opE-pVllsTu3?usp=sharing Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ПК 02125266 CI № 00645-24) за темою : "Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті" (31.12.2024р.) (15 годин) (0,5 кредиту ЄКТС) https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7LtmsIg1opE-pVllsTu3?usp=sharing Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ПК 02125266 CI №

00288-25) за темою :
“Штучний інтелект:
інструменти та
поради” (25.03.2025р.)
(30 акд.год.) (1 кредит
ЄКТС)

<https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7Ltmslg10pE-pVllsTu3?usp=sharing>

6. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Сертифікат ПК 02125266 СІ №00888-25 від 06.08.2025 р. Курси

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з вивчення англійської мови (130 годин – 4,3 кредити ECTS).

<https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7Ltmslg10pE-pVllsTu3?usp=s>

7. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM та STEAM-освіта: інноваційні підходи, технології та практика впровадження» на базі Центру українсько-європейського наукового співробітництва (CUESC), (Україна) (з 03 листопада до 14 грудня 2025 року). Свідоцтво №ADV-031110-STEM від 14.12.2025 Обсяг - 6 кредитів ECTS (180 годин).

https://drive.google.com/file/d/1UO_GR8nyh-IjDd_xUVfAJ-8Q3y_WAy6/view?usp=sharing

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

Усього 4: 1, 4, 14, 19

П. 1

Scopus

1. Pasioka, N.; Romanyshyn, Y.; Chupakhina, S.; Matveieva, N.; Zakharasevych, N.; Pasioka, M. Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. Lecture Notes in

Networks and Systems.
2023
DOI: 10.1007/978-3-031-26876-2_51
Стаття у фаховому виданні (категорія Б):
2. Захарасевич, Н.В., Кравець, Н. С., & Клевака, Л. П. (2024). Роль фізичної активності у формуванні здорового способу життя дітей дошкільного віку. Академічні візії, (38). <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1580> (<https://doi.org/10.5281/zenodo.14571345>)
3. Потапчук Т.В., Захарасевич Н.В., Кравець Н.С. Здоров'язбережувальні і технології фізичного виховання дітей дошкільного віку: реалії та перспективи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 1(47) 2025. С. 72-980 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-972-980](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-972-980) <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/18989/19006>
3. Потапчук, Т., Захарасевич, Н., & Кравець, Н. (2025). Рухова активність як основа фізичного вдосконалення та формування особистості дитини. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (218), 51-55. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-51-55>
4. Кравець Н.С., Захарасевич Н.В. Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 83. Том 2. С. 309-318 <https://doi.org/10.24919/2308-4863/83-2-46>
5. Захарасевич Н.В., Спортивні ігри як головний чинник у розвитку рухових якостей дітей дошкільного віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025.

Вип. 85. Том 1. С. 319-325
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-1-48>

П. 4
1. Захарасевич Н., Кравець Н. (2025) Фізичне виховання і валеологічна освіта дітей дошкільного віку: теорія і методика: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2025. 70 с.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/development/course/view/5850>

2. Захарасевич Н.В. Кирста Н. Р. Методичні рекомендації до організації навчальної практики (ознайомлювальної) у закладах дошкільної освіти для здобувачів I курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання). Івано-Франківськ., 2025. 42 с.
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/>

3. Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти» (теоретичні матеріали, презентації лекцій) в системі дистанційного навчання
<https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

4. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти» (практичні завдання, індивідуальні завдання, методичні рекомендації) на дистанційній платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

						<p>oper/</p> <p>П. 14 Керівництво проблемною групою "Економічне виховання дошкільників: інноваційні підходи та світовий досвід" упродовж 2025-2026 н.р. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/studentam/studentski-problemni-hrupu/ Студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (4 курс, ДОз-42) Адріана Винник у 2024 році на I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальності Дошкільна освіта зайняла призове друге місце. https://drive.google.com/drive/folders/1113ZcQr9_GKgixQqFHduh361ropvE1XV</p> <p>П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (Квиток №004056) https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/</p>
238031	Захарасевич Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський</p>	8	<p>ОК15 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Вища школа технічна в Катовіце (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Республіка Польща) Тема «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» 01.02.2022 р. по 05.05.2022 р., Сертифікат №12/5/2022 від 05.05.2022 р. 6 кредитів (180 год). https://drive.google.com/file/d/1nsAGMJyLrsGLuYW4gppaR7oRd1akPDta/view?usp=sharing</p> <p>2. «Академічна доброчесність» на базі Вищої Духовної Семінарії (SAC) в Олгажеві (Польща, 2024), сертифікат №KW-013/0324 від 15.03.2024 термін з 05.02. 2024 р. по 15.03.2024 р., 6 кредитів (180 год) https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7LtmsIg1opE-pVllsTu3</p>

національний
університет
імені Василя
Стефаніка",
рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 051206,
виданий
05.03.2019,
Атестат
доцента АД
015934,
виданий
02.10.2024

3. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка
(СЕ25 № 1414 за
темою : «Сучасне
цифрове середовище
ЗВО» (18.11.2024р.-
29.11.2024р.) (наказ
№956 від 15.11.2024р.)
(30 акд.год.) (1,0
кредит ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7LtmsIg10pE-pVllsTu3?usp=sharing>

4. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка
(ПК 02125266 CI №
00645-24) за темою :
“Університет
майбутнього: секрети
успішного управління
в освіті” (31.12.2024р.)
(15 годин) (0,5
кредиту ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7LtmsIg10pE-pVllsTu3?usp=sharing>

5. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка
(ПК 02125266 CI №
00288-25) за темою :
“Штучний інтелект:
інструменти та
поради” (25.03.2025р.)
(30 акд.год.) (1 кредит
ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7LtmsIg10pE-pVllsTu3?usp=sharing>

6. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка.
Сертифікат ПК
02125266 CI №00888-
25 від 06.08.2025 р.
Курси
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаніка з
вивчення англійської
мови (130 годин – 4,3
кредити ЄСТS).
<https://drive.google.com/drive/folders/1wBv2oz7TxWdu7LtmsIg10pE-pVllsTu3?usp=s>

7. Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації «STEM та
STEAM-освіта:
інноваційні підходи,
технології та практика
впровадження» на
базі Центру
українсько-
європейського
наукового

співробітництва (CUESC), (Україна) (з 03 листопада до 14 грудня 2025 року). Свідоцтво №ADV-031110-STEM від 14.12.2025 Обсяг - 6 кредитів ECTS (180 годин).
https://drive.google.com/file/d/1UO_GR8nyh-IjDd_xUVfAJ-8Q3y_WAy6/view?usp=sharing

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

Усього 5: 1, 4, 12, 14, 19

П. 1

Scopus

1. Pasięka, N.; Romanyszyn, Y.; Chupakhina, S.; Matveieva, N.; Zakharasevych, N.; Pasięka, M. Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023

DOI: 10.1007/978-3-031-26876-2_51

Стаття у фаховому виданні (категорія Б):

2. Lazarovych Nadiia, Matsuk Lyudmila, Zakharasevych Nataliia. Training of future educators to work with gifted children in the context of the new edition of the basic component of pre-school education of Ukraine. Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences. No. 24, P.74-80.

<https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.74-79>

3. С. Чупахіна, Н. Кирста,

Н.Захарасевич.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego.

Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022.

Випуск. 37. С. 181-193
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.116574>

4. Кузенко О., Марчій-Дмитраш Т.,

Захарасевич Н.

Формування елементарних

математичних уявлень вихованців ЗДО засобами народознавства в умовах інклюзивного освітнього простору. Освітні обрії. 2025. № 1 (60). С.36-39. https://ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_25_1.pdf

5. Потапчук Т., Захарасевич Н. Вплив сім'ї та закладу дошкільної освіти на формування економічних уявлень у дітей дошкільного віку. «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 220. С. 58-62
DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.14.058

6. Марчій-Дмитраш Т., Захарасевич Н. Педагогічні умови використання елементів народної математики на заняттях з народознавства в ЗДО. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти. К., 2025. № 1 (102). 590 с. С.204-217. <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.14>

7. Захарасевич Н., Марчій-Дмитраш Т.М. (2025) Інноваційні підходи до формування числових уявлень та обчислювальної діяльності дошкільників: міждисциплінарний підхід. 1. Acta Paedagogica Volynienses, 5, 10–18, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.2>

П.4
1.Захарасевич Н.В.
Кирста Н. Р.
Методичні рекомендації до організації навчальної практики (ознайомлювальної) у закладах дошкільної освіти для здобувачів I курсу першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання). Івано-Франківськ., 2025. 42 с.

<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/orbkalavr/>

2. Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» (теоретичні матеріали, презентації лекцій) в системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

3. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» (практичні завдання, індивідуальні завдання, методичні рекомендації) на дистанційній платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

П 12

1. Liudmyla Matsuk, Nataliia Zakharasevych, Olha Hutsman. The Influence of Humorous Works of Various Genres on the Formation of Artistic and Speech Skills and Abilities of Older Preschool Children // Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 326-335 0,65 д.а. (pp. 487, illus., tabs., bibls.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf.
2. Natalia Zakharasevych.

Problems of socialization of the individual in modern society according to the research of Maria Montessori // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022; P. 44-54 0,7 д.а. ISBN 978-83-963977-7-5 DOI:10.54264/MO09, <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7398c95019cfccfa6b7580a2426dff7.pdf>

3.Захарасевич Н.В. Сучасні підходи до економічного виховання дошкільників у контексті логіко-математичного розвитку // Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М.В. Матішак, Н.В. Захарасевич; За заг. ред. Л.О. Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 70-72. <https://drive.google.com/file/d/1uQ89Z9nEbD5N18N4ENAFz-1j0FVeMIIIM/view>

4.Матішак М. В., Захарасевич Н. В. Напрями формування готовності майбутніх вихователів до реалізації технологій STREAM в закладах дошкільної освіти // STEM та STEAM-освіта: інноваційні підходи, технології та практика впровадження : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 листопада – 14 грудня 2025 року. Львів – Торунь : Liha-Pres,

2025. 76 с. С. 37-40
ISBN 978-966-397-577-1
<https://drive.google.com/drive/folders/1zAWoiOMnIjAMZMihCoENtdQUoYwXNRj7>
5. Захарасевич Н.В. Інтеграція фізичного та логіко-математичного розвитку дошкільників засобами рухливих ігор // Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М.В. Матішак, Н.В. Захарасевич; За заг. ред. Л.О. Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 223-224.
<https://drive.google.com/file/d/1uQ8gZ9nEbD5N18N4ENAFz-1joFBemIIM/view?usp=sharing>

П. 14
Керівництво проблемною групою "Економічне виховання дошкільників: інноваційні підходи та світовий досвід" упродовж 2025-2026 н.р.
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/studentam/studentski-problemni-grupu/>
Студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (4 курс, ДОЗ-42) Адріана Винник у 2024 році на I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальності Дошкільна освіта зайняла призове друге місце.
https://drive.google.com/drive/folders/1113ZcQr9_GKg1xQqFHduh361gorvE1XV

П. 19
Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» (Квиток №004056)
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v->

							asotsiatsiakh/
168349	Кирста Наталія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано- Франківський державний педагогічний інститут ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000244, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 010792, виданий 21.04.2005	33	ОК23 Основи спеціальної педагогіки	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Центр українсько- євро пейського наукового співробітництва ОЗ. 07.2023 - 13.08.2023 № ADV-030738-OLA Тема «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в сучасних умовах» 180 годин / 6 кредитів ЄКТС https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing 2. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» 02 листопада 2023 року № ПК- 2023/10051 Освітній напрямок «Особистість дитини»: рухова компетентність, здоров'язбереж увальна компетентність, особистісна компетентність 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing 3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова та Центр українсько- євро пейського наукового співробітництва з 04 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року Сертифікат № ADV041213-PSI Тема «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 "Дошкільна освіта"» 180 годин / 6 кредитів ЄКТС https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing 4. Навчально- реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець- Подільський державний інститут» та Центр українсько- європейського наукового співробітництва, Сертифікат №ADV-

301209-
KPSI«Трансформації в
житті людини: техніки
психологічного
відновлення
учасників освітнього
процесу», 30 грудня
2024 року - 09 лютого
2025 року. Обсяг - 6
кредитів ECTS (180
годин).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

5. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ПК 02125266 CI № 00650-24) за темою: “Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті” (13.12.2024р.) (30 акд.год.)
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

6. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Сертифікат ПК № 023101. «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога», 13 січня 2025 року - 17 січня 2025 року. Обсяг - 0,66 кредитів ECTS (20 годин) Наказ про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування, наукове стажування) №165 від 05.03.2025 р.
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

7. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ПК 02125266 CI №00292-25) за темою :“Штучний інтелект: інструменти та поради” (25.03.2025р.) (30 акд.год.)
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYRJAW?usp=sharing>

8. Європейський центр імені Вергеланда та Міністерство освіти і науки України у партнерстві БО «Центр освітніх ініціатив», ВФ «Крок за кроком», БО SavED за фінансової підтримки Норвегії.

Сертифікат №V1YlhF85pP від 19.06.2025, за програмою «Демократичний садочок: комфортне психосоціальне середовище для всіх і кожного» (45 годин - 1,5 кредита ECTS).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYPJAW?usp=sharing>

9. Український державний університет імені Михайла Драгоманова та Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Сертифікат № ADV-031108-PSI від 14.12.2025 року за програмою «Сучасні підходи до підтримки дітей з особливими освітніми потребами: комунікація, мовлення, поведінка» (180 год. - 6 кредитів ECTS).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYPJAW>

10. Європейський центр імені Вергеланда та Міністерство освіти і науки України у партнерстві БО «Центр освітніх ініціатив», ВФ «Крок за кроком», БО SavED за фінансової підтримки Норвегії. Сертифікат № vGSVPM1HCx від 16.11.2025, за програмою «Демократичний садочок: психосоціальна підтримка» (30 годин - 1 кредит ECTS).
<https://drive.google.com/drive/folders/10-Xhf4oZo2VKcdJCSaqs1C4OA5sYPJAW>

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

Усього 6: 1, 3, 4, 12, 14, 19

П.1
Статті у Scopus I.Skomorovska, N. Kyrsta, M.Matishak. The emergence of professional-emotional burnout syndrome in teachers of preschool: education institutions factors, symptoms,

stages and preventios
// Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University.
2023. Vol.10. №1. P.
152-158.
<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.152-158>
2. Pasieka, N.,
Romanyshyn, Y.,
Chupakhina, S.,
Oliinyk, M., Kyrsta, N.,
Pitulei, A. (2023).
Design Automated
Medical Information
and Analytical
Management System
for Large and Medium-
Sized Organizations. In:
Hu, Z., Ye, Z., He, M.
(eds) Advances in
Artificial Systems for
Medicine and
Education VI. AIMEE
2022. Lecture Notes on
Data Engineering and
Communications
Technologies, vol 159.
Springer, Cham, pp.
327-338.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-24468-1_29
Web of Science
3. Bezliudniy O.,
Kravchenko O., Kondur
O., Reznichenko I.,
Kyrsta N., Kuzmenko
Yu., Tkachuk L.
National and Patriotic
Education of Young
Students by Means of
Digital Technologies in
Distance Learning
Environment.
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
2022. Vol. 22 No. 7 pp.
451-458 (1 др.арк).
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000838065300055>
http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220755.pdf

Статті у фахових
виданнях категорії Б
4. Чупахіна С.В.,
Кирста Н.Р.
Попередження
дискалькулії у дітей
старшого дошкільного
віку: особливості
організації
розвиткової роботи.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім

«Гельветика», 2021.
Вип. 40. Том 3. С.262–268.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-3-42>

5. С. Чупахіна, Н. Кирста, Н. Захарасевич. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Випуск. 37.С.181–193.
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11657>

6. Svitlana Chupakhina, Iryna Skomorovska, Nataliia Kyrsta, Larysa Krul Readiness of specialists in the field of education for social partnership: inclusive aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 9, 1 (Apr. 2022). С.157–168
<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.157-168>

7. Потапчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип. 1. С.183–191.
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.29>

8. Потапчук Т., Кирста Н., Кравець Н.(2022). Педагогічне співробітництво сім'ї та закладів освіти як передумова розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Освітні обрії. №1 (54), 2022. С. 132 – 136 (0,6 др.арк). Освітні обрії: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6303>

9. Чупахіна С., Кирста Н., Кіндрачук Н. (2023). Розвиток слухомовленнєвої пам'яті у дітей із порушеннями мовлення. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 8.Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91, 2023. С.243-248.
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.51>

10. Марченко І.,

Чупахіна С., Кирста Н. (2023). Комунікація дітей із тяжкими порушеннями мовлення за допомогою природних експресивних засобів: особливості навчання. *Acta Paedagogica Volyniense*, (2), 2023 С.125–133. <https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.19>

11. Потапчук Т.В., Кирста Н.Р., Кравець Н.С. Теоретико-практичні питання педагогічної співпраці сім'ї та ІРЦ у особистісному розвитку дитини з ООП. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. № 4(4) 2024. С. 618-630. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/13936/14002>

12. Насмінчук І.А., Холостенко Ю.В. Кирста Н.Р. Інклюзивна освіта: психологічні підходи до розвитку емпатії та соціальної компетентності. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. No 1(41)2025. С.948-959. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/18735>

10. Холостенко Ю., Кирста Н., М. Іщенко М. Моделі психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. No 6 (52) 2025. С.1593-1604. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)-1593-1604](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-1593-1604) Випуск 91, 2023. С.243-248. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/18735>

П.3

1.Лисенко Н.В.,

Кирста Н.Р.
Педагогіка
українського
дошкілля. 2 частина.
Навчальний посібник.
К.: Видавничий Дім
«Слово». 2021. 356
с. □22,5 д.а.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

2. Лисенко Н.В.,
Кирста Н.Р.,
Лазарович Н.Б.
Педагогіка
українського
дошкілля. 3 частина.
Навчальний посібник.
К.: Видавничий Дім
«Слово». 2021. 373 с.
23,5 д.а.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

П.4

1. Наскрізна програма педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (денна і заочна форма здобуття освіти). Кирста Н.Р. Івано-Франківськ, 2024. 142 с.

<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/>

2. Навчально-методичне забезпечення з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки» (лекції, практичні заняття, індивідуальні завдання, завдання самостійної роботи) на дистанційній платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

3. Кирста Н. Р., Незамай М. В. Методичні рекомендації до організації та проведення виробничої практики в інклюзивних групах ЗДО для здобувачів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форма здобуття освіти). Івано-Франківськ,

2025. 64 с.
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/>

П.12'

1. Кирста Н.Р.
Психолого - педагогічний супровід дітей із синдромом Дауна в інклюзивному освітньому середовищі ЗДО. Матеріали V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (17-18 травня 2021року) . Київ, 2021. С. 24-29 (0,4 др.арк).
https://drive.google.com/file/d/1I8TOBoD3Ape7vcmqRf_qwq9VzdP18gP/view

2. Кирста Н. Р.
Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього простору. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2022. С. 161 – 166 (0,4 др.арк).
https://ispukr.org.ua/articles/22/2022_ЗБІРНІК%20ТЕЗИ.pdf

3. Кирста Н.
Впровадження послуги раннього втручання як сімейноцентрованої системи допомоги в Україні. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі:збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат.Івано-

Франківськ : НАІР,
2023. С. 48-51.
<https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/03/zbirnyk-materialiv.pdf>

4. Кирста Н.Р.
Збереження емоційної стійкості педагогів в умовах інклюзивного навчання дітей в ЗДО. Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 23-24 березня 2023 року / за заг.ред. С.Д.Яковлевої, Н.В.Кабельнікової. Івано-Франківськ, 2023.С. 65-67.
https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%A1%D0%9E_23-24.03.2023.pdf?id=568da4bd-8916-45dc-b4ca-b84b81565c68

5. Наталія КИРСТА, Оксана КОБИЛЕЦЬКА.
Особливості розвитку емоційно-вольової сфери дітей з ГРДУ. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 51-54.
<https://surli.cc/kqtffx>

6. Наталія Кирста.
Підготовка дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення до навчання в школі. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та

початкової освіти:
збірник матеріалів
VIII Міжнародної
науково-практичної
Інтернет-конференції
(Вінниця, ВДПУ імені
Михайла
Коцюбинського, 26-27
березня 2024 р.) / за
ред. Н.О. Пахальчук,
Т.М.Кривошеї;
Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського,
факультет дошкільної
і початкової освіти
імені Валентини
Волошиної. Вінниця,
2024. Вип. 13. С. 238-
240.
https://drive.google.com/file/d/1jrp9zvUxqnOT5-_xwCotxLAva4l3_AQ/view

7. Кирста Наталія.
Соціально-
абілітаційна робота з
сім'ями дітей з
особливими освітніми
потребами в часі
війни. Сучасні
тенденції розвитку
соціальної роботи в
Україні та зарубіжжі :
збірник матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної
конференції з нагоди
Міжнародного дня
сім'ї та 20-річчя
створення кафедри
соціальної педагогіки
та соціальної роботи,
м. Івано-Франківськ,
15–16 травня 2025 р. /
за ред. Г. Й.
Михайлишин, Р. В.
Зозуляк-Случик;
упоряд. : Н. В. Сабат,
Н. І. Сабат. Івано-
Франківськ: НАІР,
2025. С. 27-30.
https://ksptsr.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2025/11/tezy-do-druku_2025.pdf

8. Кирста Наталія.
Використання
анімалотерапії у
роботі з дітьми з ООП:
досвід і перспективи
імплементції.
Дошкільна і
спеціальна освіта в
умовах сьогодення:
тенденції, ідеї,
можливості : Збірник
наукових праць за
матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю.
29 травня 2025 року
(електронне видання)
/ укладачі

						<p>М.В.Матішак, Н.В.Захарасевич; За заг. ред. Л.О.Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 77-82. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/07/zbirnyk-tez-konferentsii_29052025_2ed51264-1384-4_250701_142452.pdf</p> <p>П. 14 Керівництво проблемною науковою групою “Використання терапевтичної іграшки в освітньому просторі З/ДО” https://kttmdiso.cnu.edu.ua/studentam/studenttski-problemni-hrupy/</p> <p>П. 19 1. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (квиток №006064) https://kttmdiso.cnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh/ 2. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» №1452/2024 Виданий 16.10.2024 https://drive.google.com/file/d/1TcEZqaACl3PbyMljLizEUKAmd3JHlU5m3/view?usp=drive_link</p>	
142421	Круль Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1983, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КД 048308, виданий 04.12.1991, Атестація доцента ДЦ 001771, виданий 02.11.1999</p>	40	ОК13 Дитяча література	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Центр українсько-європейського співробітництва. Тема: «Культуротворчий потенціал сучасної освіти» Свідоцтво №ADV-010912-UDU від 12.10.2025 (180 год - 6 кредитів ЄКТС) https://drive.google.com/file/d/1yxHQf8qx3yz0W7lkyWOzHkk1FyD4hgbv/view?usp=sharing</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>Усього 5: 1, 4, 12, 14, 19</p> <p>П. 1 1.Pasyeka N., Chupakhina S., Serman T., Krul L., Pasyeka M., Design of Network Highly Loaded Fail-Safe</p>

Computing Web-Systems for Intensive Processing of Information flows. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies: Data-Centric Business and Applications ICT Systems-Theory, Radio-Electronics, Information Technologies and Cybersecurity. Springer, 2021
DOI:
[10.1109/CSIT52700.2021.9648699](https://doi.org/10.1109/CSIT52700.2021.9648699)
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9648699>

Scopus
2. Kachak, T., Blyznyuk, T., Krul, L., Voloshchuk, H., & Lytvyn, N. Children's literature research: receptive-aesthetic aspect. *Apuntes Universitarios*. 2022. 12(3). P. 76–93.
DOI:
<https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1104>

WoS
3. Чупахіна С. В., Круль Л. М., Кирста Н. Р. Особистісно-професійний розвиток педагогів закладів дошкільної освіти в умовах модернізації. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. Херсон. Вип. 97, 2021. С. 64–71.
DOI:
<https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-9>

4. Svitlana Chupakhina, Iryna Skomorovska, Nataliia Kyrsta, Larisa Krul. Readiness of specialists in the field of education for social partnership: inclusive aspect. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 9, 1 (Apr. 2022). С. 157–168
<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.157-168>

5. Круль, Л., М. Хмелюк. «Мовний досвід автора (за романом Степана Процюка 'Інфекція')». *Лінгвостилістичні студії*. 2021. Вип. 15. С. 46-54
DOI:
<https://doi.org/10.29038/2413-0923-2021-15-46-54>

6. Качак Т. Б., Круль Л. М., Литвин Н. Б. Лекція як основний жанр академічної риторики: порівняння

класичної та сучасної моделей. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Випуск 88. С.90-95.

DOI:
[https://doi.org/10.31392/NPU-](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.18)

nc.series5.2022.88.18
7. Качак Т., Круль Л. Сучасні українські книжки-картинки для дітей: ключові теми і образи. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип.35. С. 290-296.

[https://doi.org/10.32782/trps2663-](https://doi.org/10.32782/trps2663-4880/2024.35.50)

4880/2024.35.50
8. Литвин Н. Б., Качак Т. Б., Круль Л. М. Вербальне та невербальне мовлення у педагогічній практиці вищої школи.

Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Випуск 92. Том 1. С.69-75.

DOI:
[https://doi.org/10.31392/NPU-](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.1.14)

nc.series5.2023.92.1.14
9. Качак Т., Круль Л., Бай І. Веб-квест як засіб інтеграції мовно-літературної та мистецької освіти студентів ЗВО.

Перспективи та інновації науки. Серія "Педагогіка". Серія "Психологія". Серія "Медицина". 2025. Вип. 7(53). С. 461 - 473.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/26603>

П. 4
1. Круль Л.М. Дитяча література: хрестоматія для студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Електронний ресурс. Івано-Франківськ, 2023. 200 с.

<https://d-learn.pnu.edu.ua/>
2. Круль Л.М. Дитяча зарубіжна література. Практичні заняття. Івано-Франківськ, 2025. 28 с.

<https://d-learn.pnu.edu.ua/>
3. Круль Л.М. Дитяча література. Практичні заняття. Івано-Франківськ, 2025. 40 с.
[https://d-](https://d-learn.pnu.edu.ua/)

learn.pnu.edu.ua/
4..Круль Л.М.
Художня декламація в
ЗДО : Методичні
рекомендації до
практичних занять.
Івано-Франківськ,
2025. 32 с. <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

П. 12
Чупахіна С.В., Круль
Л.М. Тьютор в
сучасній освіті:
теоретичний аспект
діяльності. Матеріали
І міжнародній
науково-практичній
конференції
«Multidisziplinäre
Forschung:
Perspektiven, Probleme
und Muster», (9 квітня
2021 року). Збірник
наукових праць
А'ОГОС. м. Відень,
Республіка Австрія,
2021/4/17. С. 43-47.
DOI: 10.36074/logos-
09.04.2021.v2.13.
<http://dx.doi.org/10.36074/logos-09.04.2021.v2.13>

2. Чупахіна С.В., Круль
Л.М. Технологія
майстер-класу в
підготовці майбутніх
учителів до
інклюзивного
навчання молодших
школярів з ООП.
Актуальні проблеми
педагогіки початкової
школи в контексті
освітньої реформи: зб.
наукових праць. М.П.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2021. С. 178-183.
ISBN 978-617-8011-01-
7.

3. Круль Л., Матішак
М. Комунікативна
культура майбутніх
вихователів ЗДО:
сутність і зміст
поняття. Доступність і
неперервність освіти
впродовж життя:
зарубіжний досвід та
національна
практика: збірник тез
доповідей науково-
практичної інтернет-
конференції з
міжнародною участю
(Івано-Франківськ, 17
травня 2022 р.). Івано-
Франківськ, 2022.
С.86-90.
https://drive.google.com/file/d/1zjblQixuNTcAsr6RnEl_606jFE6LCXs/view?usp=sharing

4. Матішак М., Круль

Л. Народне мистецтво як засіб національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Україно моя вишивана: етнокультурний освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, 18 травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2023. С.121-125 https://drive.google.com/file/d/13FAPFDiJZf15xErNCh2fJ8QGS_YTEISh/view?usp=drive_link

5. Круль Л., Бойдуник Ю. Читання як освітня компетентність та особлива культура особистості. Дитинство. Література. Культура. Освіта. Книга абстрактів I Міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції (5 – 7 жовтня 2023 р.). Ред.: Т. Качак, О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.120-122 https://drive.google.com/file/d/1xOtqOCTM2OBQtmOP--VuMVdoPcAewX82/view?usp=drive_link

6. Круль Л. Розвиток читацької культури дітей дошкільного віку: методологічні підходи. Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М.В.Матішак, Н.В.Захарасевич; За заг. ред. Л.О.Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С.93-97

tez-
konferentsii_29052025
_2ed51264-1384-
4_250701_142452.pdf
7. Круль Л.М.
Інструменти штучного
інтелекту в
літературній освіті
майбутніх вихователів
закладів дошкільної
освіти.
Культуротворчий
потенціал сучасної
освіти: Матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
стажування 1 вересня-
12 жовтня 2025 р.
Львів-Торунь, 2025. С.
31-34
https://drive.google.com/drive/folders/1IQbUdSZ5A1glDJTWdhinj1-L3h_iBX5
8. Круль Л.М.,
Матішак М.В.
Педагогічні умови
використання
природознавчих казок
у роботі з дітьми
дошкільного віку.
Current Problems of
Harmonization of
Personality
Development in the
Modern Educational
Space. Editors: Olha
Blaha, Slawomir Sliwa
Monograph. Opole,
2021. С.303-314 0,75
д.а.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf
9. Круль Л., Матішак
М. Робота з дитячою
книжкою в контексті
мовно-літературної
освіти дітей в ЗДО та
НУШ. Наступність у
реформування
системи освіти в
гірському регіоні
України. Монографія.
За наук.ред.
М.П.Оліяр. Івано-
Франківськ, 2021.
С.192-210 1,2 д.а. ISBN
978-617-7468-97-3

П. 14
Керівник проблемної
групи студентів
спеціальності
"Дошкільна освіта".
Тема: Сучасна
українська література
для дітей дошкільного
віку.
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/studentam/studentски-problemni-hrupy/>

П. 19
Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти»
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh/>

43119	Дойчик Максим Вікторович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026413, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004179, виданий 09.08.2022</p>	23	ОКЗ Філософія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education M. Сертифікат SZFL-000039. «Cross-cultural Communication as Factor of Integrity and Tolerance in Various Ethnolinguistic, Religious, and Gender Groups». 30 травня 2021 року. 6 кредитів, 180 годин. (Наказ ректора «Про визнання результатів стажування» № 565 від 20.09.2021 р.).</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 5: 1, 4, 7, 12, 19</p> <p>П. 1. 1. Doichyk M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. <i>Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences/ 2021. № 4(1)</i>. P. 3–12. https://doi.org/10.15421/342101. 2. Maidaniuk, I., Tsoi, T., Hoian, I., Doichyk, M., Patlaichuk, O. & Stupak, O. (2022). The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>. 13. 436-449. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/397 (Web of Science). 3. Storozhuk, S., Hoian, I., Doichyk, M., Doichyk, O., et al. (2022). Mental Health after Trauma: Individual and Collective Dimensions. <i>Wiadomosci lekarskie</i>. Warsaw. 75(8):1924-1931. https://doi.org/10.36740/WLek202208119 (Scopus). 4. Bihun N., Malyna O., Doichyk M., Hoian, I., Harkavenko N., & Symonenko S.</p>
-------	--------------------------	---	----------------------	--	----	---------------	---

Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. № 12(3). P. 25–43. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218> (Web of Science).

5. Duliba Y., Ovcharuk S., Doichyk M., Hoian I., Vergolyas M., & Sarancha I. The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings. 2022. № 13 (1). P. 436–449. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/406> (Web of Science).

6. Prepotenska M., Ovsiankina L., Smyrnova T., Rasskazova O., Cherednyk L. & Doichyk M. Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. Postmodern Openings. 2022. № 13(1). P. 291–312. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/397> (Web of Science).

7. Добровольська В.А., Гоян І.М., Дойчик М.В. Міжкультурна комунікація як чинник формування міжкультурної толерантності. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Випуск № 2. 2024. С.116-121. <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.2.15>

8. Гоян І.М., Гайналь Т.О., Дойчик М.В. Ідентичність особистості у дзеркалі інформаційно-мережевої культури: від прагнення автентичності до її конструювання. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. №55. С. 47-51. <https://doi.org/10.32782/apfs.v055.2025.6>

9. Гоян І.М., Дойчик М.В., Даниляк Р.П. Проблема ідентичності особистості у контексті розвитку SMART-суспільства: філософський аналіз.

Вісник гуманітарних наук. №12. 2025.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17347642>

П. 4.
1. Дойчик М.В.
Філософія:
[Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія»]. Івано-Франківськ, 2022. 10 с.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/course/resource/view/21028>

2. Дойчик М.В.
Цінності європейської цивілізації:
[Методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2023. 13 с.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/course/view/1328>

3. Дойчик М.В.
Філософія:
[Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 035 – «Філологія» освітньої програми «Англійська мова і література»]. Івано-Франківськ, 2023. 12 с.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/course/resource/view/18964>

П. 7.
Офіційне опонування дисертації Громової О.В. «Самотність як феномен в екзистенціальному і психоаналітичному дискурсі ХХ ст.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (ДНУ імені О.Гончара, м.Дніпро, 2021 р.).
<https://uacademic.info/ua/document/0421U102781>

П. 12.
1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна.
«Міждисциплінарний

дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник: Артеменко С.Б. Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120. <https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/36006?show=full>

2. Doichyk M., Doichyk O. & Sinitsyna A. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К.А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14. <https://philosophy.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/npk-filosofija-osviti-zbirnik-materialiv-konferencii-2021-.pdf>

3. Дойчик М.В., Дойчик О.Я., Терешкун О.Ф. Концепт “душевний мир” у філософському дискурсі Г.Сковороди. Ідейний потенціал філософської спадщини Г.Сковороди та виклики сьогодення. Збірник наукових праць студентів, аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару. 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С.8-11. <https://kfsr.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2021/12/zbirnyk-prats-po-skovorodi.pdf>

4. Сініцина А.В., Дойчик М.В. Філософія здоров'я як складова філософії медицини. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). Запоріжжя: ЗДМУ,

2022. С.38-40.
<https://dspace.mphu.edu.ua/bitstream/123456789/17802/1/%D1%819-10.pdf>

5.Дойчик М., Дойчик О., Сініцина А. Етико-естетичний вимір ідеї гідності в текстах Старого Заповіту. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.17-19.
<https://kpr.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/160/2023/07/zbirnyk-tez-kruhloho-stolu-2023.pdf>

6.Дойчик М., Палагнюк М., Скринник Н. Смирнення як шлях гармонізації буття людини. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів» (Івано-Франківськ, 29 вересня 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.46-48.
<https://chemeducation.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/160/2024/07/materialy-vseukrainsk-konfrentsii-2023-4.pdf>

7.Дойчик М., Гоян І. Климент Олександрійський. Роль наставника в духовних пошуках людини. Світоглядні й життєві пріоритети видатних українців: на пошану пам'яті єпископа Івано-Франківського (1997-2005) УГКЦ Софрона Мудрого. Збірник наукових праць

						<p>студентів, аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару, 13 листопада 2024 р. Івано-Франківськ, 2024. С. 40-43. https://kfsr.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2025/03/zbirnyk-tez-1.pdf</p> <p>П. 19. 1.Українська Асоціація релігієзнавців (індифікаційний номер 152; протокол № 10 від 10.12.2019 р., дотепер). 2.Соціологічна асоціація України (витяг з протоколу Івано-Франківського регіонального відділення САУ № 3 від 29.12. 2000 р., дотепер; посвідчення №354 від 05.02.2001 р.).</p>	
87708	Кецик-Зінченко Уляна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 032932, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024281, виданий 14.04.2011</p>	21	ОК2 Англійська мова	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Центр українсько-європейського наукового співробітництва (180 год. 6 кредитів ЄКТС). Довідка № ADV-010751-OLA від 11 серпня 2024 року. Тема стажування: Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції. Термін навчання: 01.07.2024 - 11.08.2024 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 5: 1, 3, 12, 14, 19</p> <p>П. 1 1.Kravchenko, K., Ketsyk-Zinchenko, U., Suduk, I., Nykyporets, S., & Cherednychenko, V. (2025). Effectiveness of online platforms in developing language skills of higher education students. Revista Eduweb, 19(3), 303-314. (WoS) DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.19 2. Leleka, V., Ketsyk-Zinchenko, U., Petrenko, N., Potapchuk, N., & Syroiezhko, O. (2024). Innovative technologies for healthy education: a practical guide for</p>

educational institutions. Amazonia Investiga,13(81), 214-233.
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.17> (Web of Science)

3. Pasięka, N., Romanyshyn, Y., Chupakhina, S., Ketsyk-Zinchenko, U., Ivanchuk, M., Dmytriv, R. (2023). Methods of Analytical Processing of Digital Data in Educational Management. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 158. Pp. 974-983.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80 (Scopus)

4. Sheketa V., Pasięka M., Chupakhina S., Pasięka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. & Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher Item Identifier (PII):BMS-TOBIOIJ 2020-HT3-2129-2 Open Bioinformatics Journal, 2021, 14(1). 39–50. Scopus. DOI: 10.2174/1875036202114010039

5. Budnyk O, Zozuliak-Sluchyk R., Nedilskyi S., Chervinska I., Ketsyk-Zinchenko U. (2021) Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. Volumen 8. Número 1. Enero – Marzo 2021. 41-53. ISSN 0719-4706. <https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/178>

6. Кецик-Зінченко У., Поміркована Т. Використання чат-ботів GPT у навчанні англійської мови студентів немовних факультетів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана

Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2023. Вип. 68. Том 2. С. 159 – 164. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-2-237>. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. The Differentiation of English Teaching in Multi-Level Groups of Non-Linguistic Faculties. Диференціація навчання англійської мови у різнорівневих групах немовних факультетів ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 2. С. 135 – 141. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-218>. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. To the Problems of Teaching Scientific and Technical Translation. До проблем навчання науково-технічному перекладу. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 3. С. 95–101. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-3-159>. Кецик-Зінченко У., Тихонова Т., Каліберда Н. Гейміфіковане середовище як інструмент підвищення академічної мотивації здобувачів освіти під час вивчення іноземних мов. Вісник науки та освіти. 2025. №10 (40). Серія «Філологія». С. 528-542. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-528-542](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-528-542)

П. 3
1. Кецик-Зінченко У.В. English. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 76 с. 5 д.а.

<https://docs.google.com/document/d/1bM4nJt6unqwbEQornhvSQP3PEDLFmdz/edit?usp=sharing&ouid=105371946697034066596&rtpof=true&sd=true>

П. 12

1.Кецик-Зінченко У.В. Особливості застосування чат-боту ChatGPT у вивченні англійської мови. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 127-131. ISBN 978-966-397-412-5

https://drive.google.com/file/d/1MCHD4LqRZ-AkYSp8A6DFsLHcFpEYiWvS/view?usp=drive_link

2.Кецик-Зінченко У. Формування етнокультурної компетентності студентів на заняттях з англійської мови. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 16 травня 2024 р./ за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Грамота, 2024. С. 213-216. ISBN 978-966-349-984-0

https://undip.org/wr-content/uploads/2024/10/Vyshyvanka_2024.pdf

3.Кецик-Зінченко У.В. Навчання іноземних мов у різнорівневих групах немовних факультетів ЗВО. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики. Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. 10 березня 2023 року, м. Кропивницький. С. 67-69.

http://www.economics.in.ua/2023/03/1_29.html

4.Ketsyk-Zinchenko U. Teaching English in multi-level groups of non-linguistic faculties.

Scientific method:
reality and future
trends of researching:
collection of scientific
papers «SCIENTIA»
with Proceedings of the
I International
Scientific and
Theoretical Conference,
March 24, 2023.
Zagreb, Republic of
Croatia: European
Scientific Platform.
P.175-177.
<https://doi.org/10.36074/scientia-24.03.2023>

5. Кецик-Зінченко У.В.
Формування
іншомовної
професійної
компетентності у
процесі підготовки
соціальних
працівників. Сучасні
тенденції розвитку
соціальної роботи в
Україні та зарубіжжі :
зб. матеріалів III
Міжнародної наук.-
практ. конференції з
нагоди Міжнародного
дня сім'ї та 20-річчя
створення кафедри
соціальної педагогіки
та соціальної роботи,
м. Івано-Франківськ,
15–16 травня 2025 р. /
за ред. Г. Й.
Михайлишин, Р. В.
Зозуляк-Случик;
упоряд. : Н. В. Сабат,
Н. І. Сабат. Івано-
Франківськ : НАІР,
2025. С. 293-296.
https://ksptsr.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2025/11/tezy-do-druku_2025.pdf

6. Кецик-Зінченко У. В.
Застосування методів і
прийомів ейдетики
для вивчення
англійської мови
дітьми дошкільного і
молодшого шкільного
віку. Соціально-
гуманітарний дискурс:
актуальні питання та
практичні аспекти :
монографія / за ред.
Бойчук А. П.,
Ткачівського В. В.
Івано-Франківськ :
НАІР, 2024. С. 34 –
58. 1,56 д.а. ISBN 978-
617-8011-81-9
https://drive.google.com/file/d/1ps2esKir9oRdd47qi5rXHCiT5kCRNouJ/view?usp=drive_link

7. Ketsyk-Zinchenko
Uliana. The impact of
gamification on
motivation to learn a
foreign language.
Розвиток неперервної
педагогічної освіти за
умов воєнного стану в
Україні та глобальних

						<p>викликів: зб. матеріалів міжнарод. наук.-практ. конференції з нагоди 30-річчя кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, 13–14 листопада 2025 р. / за ред. Л.М. Прокопів, Б.П. Савчук; упоряд. : Н.М. Салига, Н.Я. Басараб. Івано-Франківськ, 2025. С. 58 - 61. https://drive.google.com/file/d/1onIggSqMFvIusRGc7J9x6EsFBc494KWB/view?usp=drive_link</p> <p>П. 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Англійська мова для наукового і ділового спілкування". (Педагогічний факультет) https://docs.google.com/document/d/1ziqZXYFqI4kpL15POOfizd6zyhH5mxQ/edit?usp=drive_link&ouid=105371946697034066596&rtprof=true&sd=true</p> <p>П. 19 Членкиня ГО МАСОНК («Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури») Сертифікат № СЧ-107.12.24, дійсний до 29.12.2026. https://drive.google.com/file/d/1Eu5qDx4NJ8sy5R-yfw9pM2AVQWz6LLUf/view?usp=drive_link</p>	
490504	Гуменюк Ірина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013135, виданий 25.10.2023, Диплом кандидата наук</p>	18	<p>ОК4 Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародний центр «SkillSprint». Сертифікат № В 00 01/31.01.2024. Тема: «Інноваційні технології в освіті та науці: інтернаціоналізація, цифровізація та міждисциплінарність» ("Innovative Technologies in Education and Science: Internationalisation, Digitalisation and Interdisciplinarity"). 31.01.2024 р. 6</p>

ДК 028530,
виданий
13.04.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
022278,
виданий
19.02.2009

кредитів ECTS (180
год)

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Усього 8: 1, 3, 4, 5, 8,
12, 14, 19

П. 1

1. Humenuk I.,
Nakonechna L.,
Semeniuk O., Poslavska
N., Babii I. A Model of
the Test Technology of
Teaching: Theoretical
and Applied Aspects.
Journal of Curriculum
and Teaching. 2022.

Vol. 11, No. 6; Special
Issue. P. 88–99. Scopus
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n6p88>

2. Kononenko V.,
Ostapchuk Y., Fizeshi
O., Humeniuk I.,
Rozman I. Improving
the Legal Support of
Linguistic and Cultural
Aspects of Language
Learning at School:
Mejorar el apoyo legal
de los aspectos
lingüísticos y culturales
del aprendizaje de
idiomas en la escuela.
Political Questions.
2023. Vol. 41. No. 77. P.
50–60.

<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4177.03>
Web of Science

3. Bilavych H.,
Vintoniak O., Slyvka L.,
Humeniuk I.,
Fedchyshyn N.,
Fedoniuk L., Savchuk B.
The role of
psychoeducation for the
physical and mental
health of future
specialists in wartime
conditions. Polski
Merkuriusz Lekarski.
2025. Vol. LIII, issue 1.
P. 139–145.

<https://doi.org/10.36740/Merkur202501119>
Scopus

4. Humeniuk I.
Gamification Elements
in the Process of
Ukrainian Language
Training of Pedagogy
Specialists. Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian national
university. Scientific
edition. Series of Social
and Human Sciences.
2023. Vol. 10, № 1. P.
126–132.

<http://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.126-132>
Scopus

5. Humeniuk I.,
Humeniuk M. The
Criterion and Level
Aspect of the
Experimental Research

into the Effectiveness of the Methodical System of Teaching Ukrainian Language for Professional Purposes. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. 2024. Vol. 11, №. 1. P. 138–146. <http://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.138-146> Scopus

6. Humeniuk I. M. The Use of ICT to Provide the Components of the Methodical System of Teaching Ukrainian Language for Professional Purposes. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2022. № 27. С. 12–16. <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.27.12-16> Фахове видання категорії Б.

7. Humeniuk I. Ai-Generated Content as a Tool for Improving the Linguistic Competence of Students. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2024. № 30. С. 73–77. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/8843/8891> Фахове видання категорії Б.

8. Гуменюк І. М. Мотивація як індикатор успішності навчання української мови за професійним спрямуванням: основні аспекти діагностування. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. 2025. Вип. 70. С. 87–93. [10.31909/26168812.2025-\(70\)-11](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/355) <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/355> Фахове видання категорії Б.

9. Гуменюк І. М. Методична система навчання української мови за професійним спрямуванням: обґрунтування передумов експериментального дослідження. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 218. С. 27–31. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-27-31> Фахове видання категорії Б.

П. 3
Гуменюк І. М.
Становлення і
розвиток методики
навчання української
мови за професійним
спрямуванням:
монографія. Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2022. 416 с. (25,3 др.
арк.). Протокол
засідання Вченої ради
ПНУ № 11 від 28
грудня 2021 р.
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VwhTM8yPCGteUYtAAxZM5-CVJ2FLYKEY>

П. 4
1. Гуменюк І. М.
Посібник-практикум з
української мови за
професійним
спрямуванням (на
основі
текстоцентричного
підходу) : навчальний
посібник для
студентів
спеціальностей 012
Дошкільна освіта, 013
Початкова освіта.
Івано-Франківськ,
2022. 168 с. <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/16597>
2. Гуменюк І. М.
Українська мова за
професійним
спрямуванням у
схемах і таблицях :
навчально-
методичний посібник
для викладачів і
студентів
педагогічних ЗВО.
Івано-Франківськ,
2022. 184 с. <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/13833>
3. Гуменюк І. М.
Хрестоматія наукових
праць з курсу
«Українська мова за
професійним
спрямуванням».
Частина I (1994–2010
рр.). Івано-
Франківськ, 2022. 224
с. <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/13832>

П.5
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук.
Рішення Атестаційної
колегії від 25 жовтня
2023 р.
Диплом ДД 013135
Спеціалізована вчена
рада Д41.053.01

П. 8
Рецензент і
літературний
редактор фахового
наукового журналу
категорії Б “Гірська
школа Українських
Карпат”
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>

П. 12
1.Гуменюк І. М.
Проектна діяльність у
межах дослідницького
підходу до навчання
української мови за
професійним
спрямуванням.
Наукові та освітні
трансформації в
сучасному світі :
збірник матеріалів
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції (м.
Чернігів, 15 липня
2021 року) / Науково-
освітній інноваційний
центр суспільних
трансформацій, м.
Чернігів. Суми : ТОВ
НВП «Росток А.В.Т.». 2021. С. 216–217.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/11453>
2.Гуменюк І. М.
Функціональні
показники якості
навчально-
методичного
забезпечення у
педагогічних закладах
вищої освіти. Збірник
тез Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
«Проблеми сучасного
підручника : ключові
компетентності та
предметні навички».
20–21 травня 2021
року. Київ. С. 62–63.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/11454>
3.Humeniuk I.
Principles
of optimisation of
teaching language
disciplines at
pedagogical institutions
of higher education.
Taras Shevchenko 6th
International
conference on social
sciences. April 4–5,
2021. Kyiv, Ukraine. С.
194.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/11455>
4.Гуменюк І. М.
Проблемні аспекти
мовної підготовки
фахівців педагогічної
галузі : матеріали
Міжнародної науково-

						<p>методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Ч. 2. Одеса, 21–22 квітня 2022 р. Одеса, 2022. С. 125–126. https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/13830</p> <p>5. Гуменюк І. М. Експериментальна методика навчання української мови за професійним спрямуванням майбутніх педагогів : організація діагностичного етапу. «Освітні й культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених (м. Запоріжжя 12-13 травня 2022 р.). Запоріжжя, 2022. С. 516–518. https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/13831</p> <p>6. Багрій М. А., Гуменюк І. М. Впровадження напрямів розвитку педагогічних концепцій та просвітницької діяльності письменників західної України в сучасну педагогічну та освітню практику. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2024. № 2. С. 19–26. https://doi.org/10.35619/pse.vi2.28 https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/22473</p> <p>П. 14 Учасник журі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (наказ № 759 від 18.09.2024).</p> <p>П. 19 Робота в УОД. https://kidsuniver.blogspot.com/</p>	
400585	Борик Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998,	18	ОК5 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. ФНТУНГ, сертифікат №НВ-24-316, тема: "Вдосконалення професійної

спеціальність:
070101 Фізика,
Диплом
кандидата наук
ДК 059379,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
046301,
виданий
25.02.2016

підготовки шляхом
поглиблення і
розширення
професійних знань,
навичок; засвоєння
нових форм, методів
та засобів викладання
таких дисциплін, як
"Охорона праці" та
"Безпека
життєдіяльності",
ознайомлення з
досягненнями
інноваційних освітніх
технологій", 18.03.24 -
29.04.24, 6 кредитів
ЄКТС (180 год).
2. Пройшов навчання
за програмою для
викладачів з охорони
праці вищих
навчальних закладів
в ДП "Головний
навчально-
методичний центр
Держпраці" м. Київ,
Протокол від
12.04.2023 № 70-23
https://drive.google.com/file/d/1NYdWk371OZ5bUgsKNG_06eVSlrXrLUx/view?usp=drive_link

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Усього 5: 1, 4, 14, 19, 20

П. 1
Статті у Scopus
1. V.M. Rubish, V.K.
Kyrylenko, M.O.
Durkot, V.V. Boryk,
R.O. Dzumedzey, I.M.
Yurkin, M.M. Pop,
Yu.M. Myslo The
influence of mercury
vapor on the electrical
resistance of
chalcogenide
amorphous films
Фізика і хімія твердого
тіла Т.24, No 2 (2023)
С. 335-340 DOI:
<https://doi.org/10.15330/pcss.24.2.335-340>
2. V.M. Rubish, M.M.
Pop, R.P. Pisak, M.O.
Durkot, A.M. Solomon,
V.V. Rubish, Yu.I.
Tyagur, O.A. Mykaylo,
D.I. Kaynts, R.O.
Dzumedzey, V.V. Boryk,
G.D. Mateik Structure
and optical
characteristics of
mercury-modified
Se_{100-x}As_x amorphous
films. Physics and
Chemistry of Solid
State. 2024. Vol. 25, №
3, pp. 471–477. DOI:
[10.15330/pcss.25.3.471-477](https://doi.org/10.15330/pcss.25.3.471-477)
<https://doi.org/10.15330/pcss.25.3.471-477>
3. Rubish V.M. , Pop
M.M., Pisak R.P.,
Makar L.I., Durkot

M.O., Solomon A.M., Spesyvykh O.O., Boryk V.V., Dzumedzey R.O. Structural Studies of Mercury-Modified Amorphous Films of the Selenium-Antimony System. Physics and Chemistry of Solid State. 2024. Vol. 25, № 1, pp. 164–169. DOI:10.15330/pcss.25.1.164-169

<https://doi.org/10.15330/pcss.25.1.164-169>

4. Борик В.В. Інтеграція засобу автоматизації обробки даних (VBA script) в навчальну дисципліну «Безпека життєдіяльності і цивільний захист» при опрацюванні теми «Оцінка інженерної обстановки: характеристика зон затоплень у разі гідродинамічних аварій» // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки том 360. #6.3 (2025) С. 47-51

<https://heraldts.khmnu.edu.ua/index.php/heraldts/issue/archive>

5.Борик В.В. Техногенна емісія в навколишнє середовище мікродоз гідроксиду свинцю внаслідок конструкційних особливостей ходової частини автотранспорту // Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування, 17 (1), С.16-20 <https://esbur.com.ua/uk>

П. 4

1. Борик В.В., Матківський М.П. Охорона праці в галузі Методичні рекомендації до вивчення дисципліни для студентів денної форми навчання галузі знань 10 «Природничі науки» і 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальностей: спеціальностей: 101 Екологія, 205 Лісове господарство. Друк: підприємець Голіней О. В., 2023. 50 с. <https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/17850>

2. Цивільний захист: Навчально-

методичний посібник.
/ [Укладачі: В.І.
Кошель, Г.Ю. Юрах,
Р.Є. Грушевський, В.В.
Борик] – Івано-
Франківськ: НАІР,
2021. – 185 с.
https://docs.google.com/document/d/1X1t-sIm6j5MThDOgOkKMnTSCObaZOjXS/edit?usp=drive_link&ouid=102682950312021349438&rtopof=true&sd=true
3. Матківський М.П.,
Борик В.В. Охорона
праці в галузі
Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
для студентів денної
та заочної форм
навчання галузі знань
05 «Соціальні та
поведінкові науки» і
07 «Управління та
адміністрування»
спеціальностей: 051
Економіка
(Економічна
кібернетика),
Економіка
(Прикладна
економіка), 073
Менеджмент
(Менеджмент
зовнішньоекономічної
діяльності) Друк:
підприємець Голіней
О. В., 2023. 54 с.
<https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/17849>
4. Онлайн-
курс "Безпека
життєдіяльності і
цивільний захист"
<https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through?url/71201ad9bbecc4e4469f>
5. Онлайн-
курс "Охорона праці"
<https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through?url/be7942cee1b2cb84b059>

П 14.
Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно

діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво студентською проблемною групою «Хімічна безпека та охорона праці в навчальних кабінетах і STEM-лабораторіях

						<p>при вивченні природничих дисциплін», протокол кафедри хімії середовища та хімічної освіти №4 від 15 листопада 2023 р https://chemeducation.cnu.edu.ua/studentski-prblemni-hrupy/</p> <p>П. 19 Член Івано-Франківського крайового осередку Українського фізичного товариства (з 1999 р.) https://drive.google.com/file/d/19lDoDMH5WQ98OyHX6zn7bREz2QeswE95/view?usp=drive_link</p> <p>П.20 1.Провідний інженер-патентознавець Фізико-хімічного інституту ПНУ імені Василя Стефаника 2003-2010 рр. Наказ №113-к від 29.12.2002 2. Фахівець I категорії “Навчально-дослідного центру напівпровідникового матеріалознавства” ПНУ імені Василя Стефаника 2010-2012 рр. Наказ №194-к від 10.12.2010 р</p>	
77792	Матішак Маріанна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 051303, виданий 23.04.2009, Атестат доцента АД 010174, виданий 07.04.2022</p>	18	ОК6 Психологія загальна	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM та STEAM-освіта: інноваційні підходи, технології та практика впровадження» на базі Центру українсько-європейського наукового співробітництва (CUEEC), (Україна) (з 03 листопада до 14 грудня 2025 року). №ADV-031118-STEM від 14.12.2025 р. Обсяг - 6 кредитів ECTS (180 годин) https://drive.google.com/file/d/17OS-rttJfmXr7F46SVyQlg9aohLfUDsW/view?usp=sharing 2. Міністерство освіти і науки України Державна установа «Український інститут розвитку освіти» Видавництво «Ранок», онлайн-навчання тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження</p>

професійного стандарту “Керівник (директор) закладу дошкільної освіти”. (з 7.02.23-16.03.23)
Сертифікат №Y16032311145718239 36 від 16.03.2023 45 год, 1,5 кредитів ЄКТС <https://drive.google.com/file/d/1zMIii4jkZAKwKwRShSZQWKDtR4QnT7C/view?usp=sharing>
3. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Сертифікат ПК02125266 CI № 00650-24 від 1.07.2024 «Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті» 0,5 кредиту ЄCTS (15 год) <https://drive.google.com/file/d/1E3U2uyCPJXtilyBbDEB1rffK1ZTZmviL/view?usp=sharing>
4. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Сертифікат ПК 02125266 CI № 00308-25 від 25.03.2025 «Штучний інтелект: Інструменти та поради» 1 кредит ЄCTS (30 год - 1 кредит ЄCTS) https://drive.google.com/file/d/19TFAxZyI2W0USJxzYKjhoJfVEoe8m2T_/view?usp=sharing
5. ТОВ “Академія цифрового розвитку”
Тема: “Академія III для освітян від Google”
Сертифікат №AIAFEBGC1-644 від 18.05.2025 (30 год - 1 кредит ЄCTS) <https://drive.google.com/file/d/19YVYBkcShPpISdnOEINfhF9V32o-3q-Q/view?usp=sharing>
6. Всеукраїнська громадська організація “Асоціація працівників дошкільної освіти”.
Тема: “Розвиток резильєнтності особистості в сучасних умовах”. Сертифікат ПК № 025917 від 27.10.2025 (30 год - 1 кредит ЄCTS) <https://drive.google.com/file/d/1w6zzaI2Mp5t8deHgNPtGIYJRiZ39-wiQ/view?usp=sharing>
7. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.
Свідоцтво про

підвищення
кваліфікації
СЕ24№1416 за темою
«Сучасне цифрове
середовище ЗВО» 30
год (1 кредит ЄКТС),
реєстраційний номер
№ 1415/24 від
02.12.2024
<https://drive.google.com/file/d/1l4Kt6GAdxsDTBknMmoygIini2YzYB-CG/view?usp=sharing>

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Усього б: 1, 4, 10, 12,
14, 19

П. 1
1. Shulha L., Hnizdilova O., Matisyak M., Marchii-Dmytrash T., Yaroslavtseva M., Chorna H. Developing Creative Abilities in Preschoolers in Painting Classes via the Principles of Neuropedagogy and Psychology of Creativity in Ukraine. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. 2021. Vol. 13 (4). P. 614-632. - WoS
DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/501>
URL:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000768418500035>
2. Матвеева Н., Матішак М.
Формування демократичних цінностей майбутніх педагогів: практико-орієнтований підхід. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Наукове електронне видання. Випуск 14. Частина 2. Слов'янськ, 2021. С.24-34.
<https://journals.indexopenicus.com/api/file/viewByFileId/1537703>
3. Matisyak M.V., Marchii-Dmytrash T.M. Psychological and pedagogical conditions of future educators' training for the national-patriotic education of preschool age children. Наука і техніка сьогодні. №7 (7). 2022. С.98-112.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7\(7\)-98-112](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-98-112)
4. Лисенко Н.В.,

Лисенко О.М.,
Матішак М.В.
Самостійна робота
студентів: шляхи
удосконалення.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
№ 88. Київ, 2022.
С.135-140.
DOI:
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.27>
URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2021_14%282%295

5.Скоморовська І.,
Кирста Н. і Матішак
М. (2023) Виникнення
синдрому професійно-
емоційного вигорання
у вихователів закладів
дошкільної освіти:
чинники, симптоми,
етапи та
профілактика.
Журнал
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника. 10,
1 (Квіт 2023), 152-158.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/jrpu.10.1.152-158>

6.Лисенко Н.,
Лисенко О., Матішак
М. Компетентнісний
підхід у сучасній
парадигмі
професійної
підготовки майбутніх
вихователів ЗДО.
Інноваційна
педагогіка. Випуск 63.
Том 2. 2023. С.74-78.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.2.14>

7.Матішак М.,
Скоморовська І.
Підготовка майбутніх
вихователів ЗДО до
психоемоційної
підтримки дітей
раннього і
дошкільного віку.
Науковий вісник
Вінницької академії
безперервної освіти.
Серія «Педагогіка.
Психологія», Вип. 1,
2024. С.98-104
DOI:
<https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2024-1.15>

8.Лисенко Н. В.,
Лисенко О. М.,
Матішак М. В.,
Кравець Н. С.
Актуальні напрями
удосконалення змісту
дошкільної освіти

України. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 103. 2025. DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.103.149>. Skomorovska I., Matishak M. Training of future educators to the development of the emotional intelligence of children of older preschool age. Mountain school OF Ukrainian Carpaty. 29 (2023). P. 96-99 DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.96-99>. Скоморовська І., Матішак М. Теоретико-методичні аспекти організації самостійної роботи майбутніх бакалаврів дошкільної освіти. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». № 7 (2025). С. 201-207 DOI: <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-1.27>. 11..Матішак М., Скоморовська І. (2025). Неформальна освіта у змісті фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses, (2), 48–53. <https://doi.org/10.32782/arv/2025.2.7>. 12.Матішак, М., & Скоморовська, І. (2025). Візуалізація результатів самостійної роботи майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Проблеми освіти, (1(102), 218-231. <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.15>

П. 4
1.Матішак М.В. Психологія загальна : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2025. 60 с. <https://d-learn.pnu.edu.ua/development/course/resource/view/137990>
2.Матішак М.В. Діяльнісний підхід в сучасній системі

дошкільної освіти.
Діяльнісний підхід у
початковій освіті.
Навчально-
методичний посібник
для здобувачів вищої
освіти та вчителів-
практиків. Івано-
Франківськ : НАІР,
2025. С.53-65.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/resource/view/143649>
3. Матішак М.В.
Критичне й
аналітичне мислення
у процесі формування
демократичної
культури особистості.
Збірник прикладів
занять з
впровадження
демократії в процес
підготовки
майбутнього вчителя:
Навчально-методичні
матеріали для
проведення занять зі
студентами з
впровадження
демократії в
комунікації та в
процес викладання
математичних,
природничих,
суспільних дисциплін
в системі вищої
педагогічної освіти.
[Богдан Т. М.,
Запорожченко Т. П.,
Ляшова Н. М.
Стрілецька Н. М. та ін.
За заг. ред. Стрілець
С. І., Колесник Л.В.].
Чернігів: НУЧК імені
Т.Г. Шевченка. 2023.
336 с. С.304-309.
<https://drive.google.com/file/d/1JDTTurpWNB8QtrgJyaoBXD-6P52FFuVn/view?usp=sharing>
4. Методичне
забезпечення курсу
(лекції, практичні
заняття, тестування) в
системі дистанційного
навчання “Психологія
загальна”
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/3828>

П. 10
Участь у
Міжнародному
проекті
1. «Розвиток культури
демократії в
педагогічній освіті в
Україні, Норвегії та
Палестині» (2018-
2021 рр.)
https://drive.google.com/file/d/1SNcZC671vJ7cyoyjWgfo1ETaerQR3Jhu/view?usp=share_link
2. EDUC-WIDE SEED

PROJECTS (листопад 2025 – листопад 2026). Тема проекту: "Rebuilding futures: Empowering educators and students through cross-border collaboration and invention pedagogy (REFINE)" (Відбудова майбутнього: Розширення можливостей освітян та студентів через транскордонну співпрацю та винахідницьку педагогіку). <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/2025/11/20/norvezko-ukrainskyj-proiekt-refine-u-ramkakh-prohramy-educ-wide-seed-projects/>
3. "Lære om Ukraina – fortellinger om motstandskraft og håp" (Дізнаємось про Україну – історії стійкості та надії) (2025-2026 pp.) <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/2026/01/06/mizhnarodna-spivpratsia-z-university-of-south-eastern-norway/>

П. 12

1.Скоморовська І., Матішак М. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до розвитку пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку. Moderní aspekty vědy: LIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. str. 278. С.128-140. 0,8 д.а. <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-54.pdf>
2.Matishak M., Skomorovska I. Preparing future preschool education specialists for the implementation of an activity approach in preschool education institutions (Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до реалізації діяльнісного підходу в закладах дошкільної освіти). "Innovations in Education and Science in the Context of European Integration", 202р. Volume 2. 2025. P. 302-319 1,1 д.а. <http://www.baltijapubli>

shing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/605/16261/34303-1
3.Матішак М.В.
Наступність у формуванні соціокультурного досвіду дошкільників і молодших школярів. Шляхи забезпечення наступності в сучасній освіті дітей: ЗДО – НУШ/Колективна монографія. / За науковою редакцією д-ра пед. наук., проф. Лисенко Н.В. Івано – Франківськ 2023 С.130-144 0,9 д.а. <https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/24022/1/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d1%84%d1%96%d1%8f.pdf>

4.Литвак Р., Дмитрів Р., Матішак М., Ужитчак Я. Вплив сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій на психоемоційний розвиток дітей дошкільного віку. «Фізична культура і спорт. Туризм і рекреація – здоров'я нації». Матеріали Всеукраїнської наукової конференції та тематичного семінару (17-18 травня 2024 р.). Івано-Франківськ, 2024. С.96-99. https://www.kfv.if.ua/wp-content/uploads/2024/07/24.1.-Zbirnyk-konf_-17-18.05.2024_ono_20-25.06.pdf

5.Матішак М., Скоморовська І. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до організації проєктної діяльності дітей дошкільного віку. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С.; За заг. ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2025. С. 507-511 https://drive.google.com/file/d/1M9p63xNzX6Vtg1u7dG46pKXvEicJiBv/view?usp=drive_link

6.Скоморовська І., Матішак М.

Інноваційні технології формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби. Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. 26 березня 2025 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 168 с. С.93-96 <https://pedagogika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/innov.-v-osv.-zbirnyk-tez-konf-26-03-25.pdf>

7. Скоморовська І., Матішак М. Організація самостійної роботи студентів у ЗВО як основа ефективної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. Інноваційні процеси в дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи: зб. наукових праць / за заг. ред.: О.О.Максимової, М.А.Федорової. Житомир: ЖДУ ім. Івана Франка, 2025. 199 с. С.164-167. <http://eprints.zu.edu.ua/43495/1/1.pdf>

8. Матішак М. Формування готовності майбутніх вихователів ЗДО до використання цифрових ресурсів. Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М.В.Матішак, Н.В.Захарасевич; За заг. ред. Л.О.Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені

						<p>Василя Стефаника, 2025. С.127-131 https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/07/zbirnyk-tez-konferentsii_29052025_2ed51264-1384-4_250701_142452.pdf</p> <p>П. 14 Керівництво проблемною групою "Медіакомпетентність особистості в сучасному інформаційному просторі" https://kttmdiso.pnu.edu.ua/studentam/student-ski-problemni-hrupy/</p> <p>Студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (3 курс, ДО-32) Сільвія Кобевко у 2024 році на I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальності Дошкільна освіта зайняла призове перше місце. https://drive.google.com/drive/folders/1113ZcQr9_GKg1xQqFHduh3610pVtE1XV</p> <p>П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (Квиток №004065) https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh/</p>	
88522	Мацук Людмила Олександрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 019233, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012519, виданий 15.06.2006, Атестат професора АП 003858, виданий 07.04.2022</p>	24	ОК14 Основи природознавства з методикою	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Вища школа технічна в Катовіце (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Республіка Польща) Тема «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» 01.02.2022 р. по 5.05.2022 р., Сертифікат №10/5/2022 від 05.05.2022 р. 6 кредитів (180 год) https://drive.google.com/file/d/1KPus7ZFXzw--51BdzJhLXeNe5Hq42JBG/view?usp=sharing 2. Тренінг з розвитку співпраці бізнесу та</p>

університетів “Uni-Biz-Bridge”, присвячений розвитку soft-skills викладача
11-14.07.2022р.
Сертифікат №953 від 11-14.07.2022р 0,3 кредита ECTS (10 год)
<https://drive.google.com/file/d/1KGjjjHhcHmhxoNXIEKrgD2kBIzOMK2o/view?usp=sharing>
3. Міжнародне стажування в Академії Сілезії (м. Катовіце, Республіка Польща) (Academy of Silesia, Katowice) тривалістю 15 год. з 19.04.2023 р. до 20.04.2023 р. за програмою V Міжнародної наукової конференції «Цифрова економіка та цифрове суспільство»
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1a06TAjNngIIwdA814aWefKEGLHNGPna>
4. Участь у вебінарі на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (м. Люблін (Республіка Польща)), з 22.05.2023р. по 29.05.2023р.
Сертифікат №13960 від 29.05.2023 р. 45 год. (1,5 кредита ECTS)
https://drive.google.com/file/d/1XvKn3wtzN6GY7Kpn82s9wlr9cJKUf8/view?usp=drive_link
5. Підвищення кваліфікації Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (CE23 № 1339) за темою :
“Педагогічні стратегії сучасного викладача ЗВО” (13.12-15.12.2023р.) 1 кредит ECTS (30 год)
https://drive.google.com/file/d/1xaIFsXJPXrf1nw-Qyk_SSDbb5PaBuzS6/view?us=sharing
6. Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Тренінг для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи (30 год)
Сертифікат № 689/2023 (282) від 27.12.2023р.

<https://drive.google.com/file/d/1faJ4OdEvLLzcx6nJLYfIdmTpjYDFlGt6/view?usp=sharing>
7. Підвищення кваліфікації Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ПК 02125266 CI № 00650-24)
за темою :
“Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті” (31.12. 2024р.) (15 акад.год.)
Реєстраційний номер № 650/24
https://drive.google.com/file/d/1C2yKpo6kHEGslj7NF_e94eaZMQvND7Nq/view?usp=sharing
8. Підвищення кваліфікації Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центр післядипломної освіти з 27.11.2025 р. по 15.12.2025 р. Тема: «Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток» Сертифікат ККПК № 0997-2025 від 15.12.2025 р. 3 кредити ECTS (90 год)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SrWzBm-LzYfhrUCpXjoUGXgvC7u7rWmh>
9. Підвищення кваліфікації за матеріалами Форуму «Навички майбутнього 2025» Сертифікат АР № 7171/0296-25 від 18.11.2025 р. 0,5 кредиту ECTS (15 год)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SrWzBm-LzYfhrUCpXjoUGXgvC7u7rWmh>
10. Сертифікат Про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти тренінг для експертів з акредитації освітніх програм "Лідерство в експертній групі" обсягом 30 годин (1 кредит ECTS)
Реєстраційний No 0077/2025 (367)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SrWzBm-LzYfhrUCpXjoUGXgvC>

7u7rWmh
11. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
ПК02125266 CI No
00194-26
«Університет
майбутнього: секрети
успішного управління
в освіті» в обсязі 90
годин (3 кредити
ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SrWzBm-LzYfhrUCpXjoUGXgvC7u7rWmh>

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:

Усього 8: 1, 4, 6, 9, 10,
14, 19, 20

П. 1

1. Halyna A. Rusyn,
Viktoria V. Stynska,
Liudmyla O. Matsuk,
Yevheniia Y.
Korostelova, Serhii P.
Stetsyk. Efficiency of
the project method in
the development of
professional
competencies in future
teachers. Vol. 12 No. 35
(2021): Journal of the
University of Zulia,
Special Issue,
November 2021.
Education Sciences.
DOI:
<https://doi.org/10.46925/rdluz.35>.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rdluz/issue/view/3675>
Web of Science
2. Panchenko, O.,
Shynkarova, V.,
Maistryk, T., Budnyk,
O., Nikolaesku, I.,
Matsuk, L., & Fomin, K.
(2022). Pedagogical
innovations in
Ukrainian educational
institutions: social
challenges and realities
of war. Revista
Brasileira De Educação
Do Campo, 7, e14557.
<https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557>
Web of Science
3. Petro Kuzenko,
Olexandra Kuzenko,
Liudmyla Matsuk Use
of arttherapy
techniques in
pedagogical
accompaniment of
children with special
educational needs
//Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University Vol.
8, No. 1 (2021). 141-147.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/a>

rticle/view/4953
Фахове видання
4. Мацук Л., Кузенко О., Кузенко П.
Створення інноваційного освітнього середовища в контексті модернізації ЗВО України. Молодь і ринок. №4 (190) квітень 2021. С.119-124
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/236413/234921>

Фахове видання
5. Адамів М., Мацук Л., Кузенко О.
Формування в дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку ціннісного ставлення до життя. Освітні обрії. Том 1 (52). 2021. С.53-57.
https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/obrii_21.pdf

Фахове видання
6. Lazarovych Nadiia, Matsuk Lyudmila, Zakharasevych Nataliia.
Training of future educators to work with gifted children in the context of the new edition of the basic component of pre-school education of Ukraine. Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences. No. 24 (2021), P.74-80.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5294>

Фахове видання
7. Кузенко О., Мацук Л. та Адамів М.
Формування пізнавальних інтересів дітей з особливими освітніми потребами засобами ейдетики. Вісник Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника . 9, 1 (квітень 2022), 196-202.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.196-202>

Фахове видання
8. Особливості формування ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН

України. Вип. 27. Кн. 2. 2023. С. 38-47.
<https://doi.org/10.32405/2308-3778-2023-27-2-38-47>

Фахове видання
9. Л.Мацук, О. Кузенко, П.Кузенко
Використання пейзажного жанру у формуванні ціннісного ставлення до природи дітей дошкільного віку //Освітні обрії. Том 1 (60). 2025. С.53-57.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/9544>

Фахове видання
10. Мацук Л. О., Горова М. П. Досвід вищої школи США у сфері формування екологічної громадянськості студентів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. Вип. 24. 2025. С.1-16
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1503>
Фахове видання

П. 4

1.Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Основи природознавства з методикою» (теоретичні матеріали, презентації лекцій) в системі дистанційного навчання
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>

2.Методичні рекомендації з практичних занять та самостійної роботи з «Основи природознавства з методикою» (електронне видання)
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>

3. Мацук Л.Технологія написання курсових робіт з дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахових методик дошкільної освіти. Методичні рекомендації до написання курсових робіт. Івано-Франківськ, 2022. 42с. (електронне видання)
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%>

82%do%be%do%b4%d
o%b8%d1%87%do%bd
%do%bo-
%d1%8o%do%be%do%
b1%do%be%d1%82%do
%bo/tematyka-
kursovykh-robot/
4.Методичні
рекомендації до
організації та
проведення
виробничої практики
у групах дітей
раннього віку для
здобувачів ІІ курсу
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(денна і заочна форма
навчання). 2024. 69 с.
(електронне видання)
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%be-%do%bc%do%b5%d1%82%do%be%do%b4%d0%b8%d1%87%do%bd%do%bo-%d1%8o%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%bo/praktyka/or-bakalavr/>
5.Мацук Л.Технологія написання курсових робіт з дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахових методик дошкільної освіти. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності: 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ, 2025. 28 с.
(електронне видання)
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%be-%do%bc%do%b5%d1%82%do%be%do%b4%d0%b8%d1%87%do%bd%do%bo-%d1%8o%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%bo/tematyka-kursovykh-robot/>

П. 6
1. Череп Андрій Дмитрович
«Підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи», 2021р.
<https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2021/04>

П. 9
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти з 2020 р.
<https://drive.google.com/file/d/1H2p6GDK4rYKUHUysi7lvQ10GPKiHoQkD/view?usp=sharing>

П. 10
Проект: "Rebuilding futures: Empowering educators and students through cross-border collaboration and invention pedagogy (REFINE)" (Відбудова майбутнього: Розширення можливостей освітян та студентів через транскордонну співпрацю та педагогіку винахідництва).
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/2025/11/20/norvezko-ukrainskyj-proiekt-refine-u-ramkakh-prohramy-educ-wide-seed-projects/>

П. 14
1. Керівництво проблемною групою «Правове виховання дітей старшого дошкільного віку» (2021-2025 н/р);
“Освіта для сталого розвитку дошкільників” (2025-2026 н/р)
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/студентам/studenti-problemni-hrupy/>
2. Керівництво науковою роботою студентки з курсу Шулепи Ангеліни Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (1 призове місце)
<https://fdo.gnpu.edu.ua/student/science-project-contest-zdzn>
3. Студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (4 курс, ДО-42) Уляна Шмігель у 2024 році на I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальності 012 Дошкільна освіта зайняла призове третє місце.
https://drive.google.com/drive/folders/1113ZcQr9_GKg1xQqFHduh361gorvE1XV

П. 19
Член ВГО «Асоціація

						<p>працівників дошкільної освіти» https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh</p> <p>П. 20 Завідувач навчальної лабораторії "Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку" з 2023 р.-дотепер https://сесрс.pnu.edu.ua/</p>	
16982	Кобута Степан Йосифович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 012834, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента 12/ДЦ 022354, виданий 19.02.2009</p>	27	ОК1 Історія України	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра історії України 13 травня-25 червня 2021 р. Довідка про проходження стажування №610 від 30 червня 2021 р. Тема: "Історико-краєзнавчі дослідження в школі" 180 год., 6 кредитів ЄКТС</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 5: 1, 7, 9, 12, 19 П.1</p> <p>1 Kobuta, S.Y., & Kobuta, S.S. (). Literary work of the Ukrainian Galician lawyers at the end of the XIX – beginning of the XX century. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. 2021. 6/48, 160–179. https://doi.org/10.24919/2312-2595.6/48.228477</p> <p>2.Кобута С., Кобута Л. Інститут суспільних наук АН УРСР у житті й науковій творчості професорів Олександра Карпенка та Володимира Грабовецького. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2021. Вип.34.С.148-</p>

161.
<https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=532>
DOI:
10.33402/ukr.2021-34-148-161

3. Кобута С. Життя, побут, заняття західноукраїнських правників у радянському і західному світах у повоєнні роки (1944-1953 рр.). Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 10/52 (2022). С.180-196.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.10/52.257912>

4. Кобута С. Адаптація галицької інтелігенції до повсякденного способу радянського життя у повоєнні 1944–1953 рр. (на прикладі правників Станіславської області). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 2023. 12/54, 601–616. doi:
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.12/54.283769>

5. Kobuta, S., Tkachuk, P. The 2008 Russo-Georgian War through the Prism of the Ukrainian Politicum. East European Historical Bulletin. 2023. Issue 27. P. 202–216. URL:
<http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/281524>
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2519-058X.27.281524> Web of Science.

6. Кобута С. Посольське представництво українських правників Станіславщини у діяльності Галицького крайового сейму (кінець XIX – початок XX ст.). Вісник науки

та освіти (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 7 (25). С. 1336–1351. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-1336-1351](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-1336-1351)

7. Королько А., Жерноклеєв О., Кобута С. Посольська діяльність Кирила Трильовського в Галицькому крайовому сеймі (1913–1914 рр.). Вісник науки та освіти (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 5 (23). С. 1685–1695. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-1685-1695](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1685-1695) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12145/12206>

8. Королько А., Кобута С., Жерноклеєв О. Посольська діяльність Івана Сандуляка в Галицькому крайовому сеймі (1908–1914 рр.). Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Історія та археологія»). 2024. № 6 (24). С. 1152–1161. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6\(24\)-1152-1161](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-1152-1161)

9. Кобута С., Козацька Україна в наукових і літературно-публіцистичних працях професора Миколи Кравця. Українські історичні студії. 2025. № 18/60. С.46-55. DOI: <https://doi.org/10.24919/3083-6158.18/60.5>

10. Кобута С. Гадяцька угода в українському науковому дискурсі: еволюція поглядів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2025. Вип. 90, том 1. С.18-24. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/90-1-3>

11. Кобута С.І., Королько А.З. Вклад Кирила Трильовського у поширенні козацьких традицій і символіки XVI –XVIII ст. в українському січовому

русі на Почутті початку ХХ ст. Вісник гуманітарних наук. (10) 2025.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.16930726>
12. Кобута С. Постать Івана Виговського у шкільних підручниках з історії України. Молодь і ринок. 2025. Вип. 7-8/239-240. С.153-158.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.340080>
13. Кобута, С., Біднік, А. Український жіночий досвід війни: від підпілля 1940-х до передової 2020-х рр. Axis Europaе (Вісь Європи). 2025. Вип. 6 (Спеціальний випуск). С.26–31.
<https://ae.eessc.org.ua/article/view/326251/316978>

П.7
Кобута С.Й. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 36.053.031 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (м. Дрогобич), офіційний опонент дисертації Гранда Михайла Романовича «Костянтин Костянтинівч Паньківський (1897–1914): інтелектуальна біографія», на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. Захист відбувся 28 липня 2025 р.
Кобута С.Й. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради Карпатського національного університету імені Василя Стефаника ДФ 20.051.146, утвореної відповідно до наказу № 549 від 26.06.2025 р., офіційний рецензент дисертації Тараса Сергійовича «Українське представництво Галицького крайового сейму в 1908–1914 рр.» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032

Історія та археологія.
Захист відбувся 3
вересня 2025 р. URL:
[https://vad.cnu.edu.ua
/wp-
content/uploads/sites/1
56/2025/06/nakaz-
539.pdf](https://vad.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2025/06/nakaz-539.pdf)

П.9
Участь у експертизі та
підготовці висновку
щодо наявності /
відсутності порушення
академічної
добросовісності у
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора історичних
наук О. Стасюк
«Інститут
уповноважених у
здійсненні
Голодомору-геноциду
1932–1933 років в
УСРР». Робота
здійснювалася у січні-
лютому 2023 р. у
складі робочої
експертної групи,
створеної за наказом
ректора ПНУ у
відповідності із
запитом відповідно до
запиту Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від
11.01.2023 № 21

П.12
1.Кобута С. Мелітон
Бучинський: один з
перших українських
правників та
просвітників
Станиславова.
Олександр
Барвінський –
поборник
національно-
культурного
відродження України
(до 175-ї річниці з дня
народження
Олександра
Барвінського):
матеріали наук. конф.
м. Тернопіль, 9 черв.
2022 р. Тернопіль:
Тернопільський
обласний
краєзнавчий музей,
2022. С.40-
43.[https://tokm.com.ua
/wp-
content/uploads/2022/
08/zbirnyk-materialiv-
konferencziyi-
oleksandr-barvinskyj-
pobornyk-naczionalno-
kulturnogo-
vidrodzhennya-
ukrayiny.pdf](https://tokm.com.ua/wp-content/uploads/2022/08/zbirnyk-materialiv-konferencziyi-oleksandr-barvinskyj-pobornyk-naczionalno-kulturnogo-vidrodzhennya-ukrayiny.pdf)
2.Кобута С. Лев
Бачинський, адвокат,
політик, державник
(До 150-річчя
народження). Вісник
Національної
асоціації адвокатів

України. 2022, №9 (84) вересень. С.59-64. https://unba.org.ua/assets/uploads/news/vi-snyky/2022-09-29-v-snik-naau_6335b2c6c5d53.pdf

3. Кобута С. Юлій Олесницький – адвокат, громадський діяч, меценат. Вісник Національної асоціації адвокатів України. 2023, №10 (95), жовтень. С.60-64. https://unba.org.ua/assets/uploads/news/vi-dannya/2023-11-01-vidannya_654230c2e69df.pdf

4. Біднік А., Кобута С. Невидимий фронт: жінки в умовах російсько-української війни. Наука і освіта України в умовах російсько-української війни: виклики та завдання в контексті національної безпеки. Том III / [Ред.: В. Ільницький, М. Галів]. Київ – Дрогобич – Львів – Переяслав – Ужгород – Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2025. С. 10-13. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3ebc89da-23ac-4d36-a70c-e0e5d43e8e10/content>

5. Кобута С., Зобків Д. Кримінальні справи НКВС проти українських галицьких адвокатів як джерело до вивчення біографій і громадської діяльності діячів. Матеріали П'ятого Всеукраїнського науково-методичного семінару «Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти»: Збірник наукових праць. Вип. 4. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2025. С.49-52. <https://eprints.zu.edu.ua/43611/1/1.pdf>

6. Кобута С. Між конформізмом та об'єктивністю: історик Олександр Карпенко в умовах «розвинутого соціалізму» (1949-

1978). Олександр Карпенко - шлях до себе. До 10-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2022. С.9-56. 2. д.а. ISBN 978966668559-2

7. Кобута С. Професор О.Ю.Карпенко у світлі документів і матеріалів. Олександр Карпенко - шлях до себе. До 10-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2022. С.270-332. 3 д.а. ISBN 978966668559-2

8. Kobuta Stepan, Kobuta Svitlana. Soviet and Nazi Repressive Policies Towards Ukrainian Lawyers of the Stanislav Region During World War II . Stalin's repressions against the population of the western regions of Ukraine (1939 – 1953): social and personal dimensions, politics of memo[1]ry : Collective Monograph / ed. V. Ilnytskyi. Riga, Latvia : “Baltija Publish[1]ing”, 2022. P. 193-212. 1,5. д. а . ISBN 978-9934-26-215-9

9. Кобута С. Парти́но-ідеологічний тиск на Олександра Карпенка у 1950-х – 1970-х рр. Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження: колективна монографія. За ред. М.Кугутяка, І.Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С.58-82. 1,6 д.а. <https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2023/03/oleksandr-karpenko-istoryk-ukrainskoi-revoliutsii.pdf>

10. Кобута С. Середньовічна та ранньомодерна проблематика з історії України в науковій творчості Володимира Грабовецького під час роботи в Інституті суспільних наук АН УРСР. Володимир Грабовецький –

						<p>історик України : колективна монографія / за ред. І. Цепенди, І. Райківського, О. Єгрешія. Івано- Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2025. 338 с. С.64-72. 0,6 д.а. https://kiu.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2025/07/volodymyr-hrabovetskyj-istoryk-ukrainy.-kolektyvna-monohrafiia.-2025-r.pdf</p> <p>П.19 Член Івано- Франківської обласної організації Національної спілки краєзнавців України №3563 від 14 грудня 2021 р.</p>	
43566	Скоморовська Грина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад Івано- Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук</p>	15	OK8 Вступ до спеціальності	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Вища духовна семінарія (SAC) (м. Варшава, Республіка Польща). Тема: «Академічна добročесність» з 03.04.2023 р. по 12.05.2023 р. Сертифікат №KW- 032/0523 від 12.05.2023 р. 6 кредитів ECTS (180 год) https://drive.google.com/file/d/1PEpukEQ2_uZm7BeouyMJndyCJJCS8PCb/view</p> <p>2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК02125266 CIN°00324-25 курс «Штучний інтелект: інструменти та поради», 30 год (1 кредит ЄКТС), реєстраційний номер № 324/25 від 25.03.2025 https://drive.google.com/file/d/1lx5NiIyP8YJz3f2Ek5274mfvLwl4T8HM/view?usp=drive_link</p> <p>3. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Свідоцтво про підвищення кваліфікації CE24№°1416 за темою «Сучасне цифрове середовище ЗВО» 30 год (1 кредит ЄКТС), реєстраційний номер</p>

ДК 060124,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12/Ц
044742,
виданий
15.12.2015

№ 1416/24 від
02.12.2024
<https://drive.google.com/file/d/1WZsvGNYsS Bs2Eeu5cxBZSgOZ283i6iEA/view?usp=sharing>

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 7: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19

П. 1

Scopus

1. I. Skomorovska, N. Kyrsta, M. Matishak.

The emergence of professional-emotional burnout syndrome in teachers of preschool education institutions factors, symptoms, stages and preventions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. Vol.10. №1. P. 152-158.

<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6737/7022>
Web of Science

2. Shulha, L., Skomorovska, I., Faselko, T., Mironenko, N., Zahorodnia, L., & Piddubna, O. (2022).

The Latest Pedagogical Ideas for Development of Creative Abilities in Preschool Children. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 69-93. (Web of Science)

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5136/4043>

3. Veronika

Odarchenko, Svitlana Pukhno, Ihor Bondar, Iryna, Skomorovska, Victoria Ulyanov

(2024). Research and management of innovative initiatives in education: methodological aspect.

Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social. Vol. 14. №3. 758-773 pp. P. 758-773. Octubre-diciembre. (Web of Science)

<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/article/view/42041/48730>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11156174>

Статті у фахових виданнях (категорія Б):

4. Chupakhina S., I. Skomorovska, N. Kyrsta, L. Krul.

Readiness of Specialists in the Field of Education for Social Partnership Inclusive Aspect // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 9. №1. 2022. p.157-168. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6180>

5.N. Kyrsta, I.Skomorovska. Organizational and methodological aspects of the centers of personal development of children in the system of preschool education // Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 26. 2022. С.23-28. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/303/Whole%20issue>

6.Skomorovska I., Ivaniychuk B. Influence of game activities on the formation of interpersonal relationships of preschool children // Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2023. № 28. С.118-121. doi: 10.15330/msuc.2023.28.118-121 <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7263/7512>

7. Скоморовська І., Матішак М. (2023) Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до розвитку емоційного інтелекту в дітей старшого дошкільного віку // Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних. 2023. №29. С.96-100. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7953/8123> DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.96-99>

8.Матішак М., Скоморовська І. (2024) Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до психоемоційної підтримки дітей раннього та дошкільного віку. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти.

Серія «Педагогіка. Психологія», Вип. 1, 2024. С.98-104.
<https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/147/138>
DOI:<https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2024-1.15>

9. Скоморовська І., Матішак М.
Теоретико-методичні аспекти організації самостійної роботи майбутніх бакалаврів дошкільної освіти. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». № 7 (2025). С. 201-207
DOI:
<https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-1.27>

10. Матішак М., Скоморовська І.
Неформальна освіта у змісті фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 2, 2025. С.48-53.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/2436/2298>
DOI:
<https://doi.org/10.32782/apv/2025.2.7>

11. Матішак М., Скоморовська І.
Візуалізація результатів самостійної роботи майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Проблеми освіти. 2025. (1(102)), С. 218-231.
<https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.15>

12. Скоморовська І.
Демократичні цінності в професійній підготовці майбутніх вихователів: європейський вимір. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2025. С.17-22.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/3061/2879> пр
DOI
<https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.3>

П. 3
1.Скоморовська І.
Вступ до спеціальності: навчальний посібник для здобувачів вищої

освіти за освітньою програмою 012 «Дошкільна освіта». Івано-Франківськ, 2024. 152 с. <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/20587>

П. 4
1.Методичні рекомендації до організації та проведення навчальної практики в групах дітей раннього та дошкільного віку. Для здобувачів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форма навчання). Укладач: Ірина Скоморовська, Навчально-методичне видання. Івано-Франківськ, 2024. 57 с. <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/>

2.Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Вступ до спеціальності» (теоретичні матеріали, презентації лекцій) в системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/3776>

3.Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Вступ до спеціальності» (практичні завдання, індивідуальні завдання, методичні рекомендації) на дистанційній платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/3776>

П. 10
Проект: "Rebuilding futures: Empowering educators and students through cross-border collaboration and invention pedagogy (REFINE)" (Відбудова майбутнього: Розширення можливостей освітян та студентів через транскордонну

співпрацю та педагогіку винахідництва).
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/2025/11/20/norvezko-ukrainskyj-proiekt-refine-u-ramkakh-prohramy-educ-wide-seed-projects/>

П. 12

1.Скоморовський В. Б., Скоморовська І. А. Академічна доброчесність в освітньому середовищі ЗВО // Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 03.04.2023 – 12.05.2023 р.) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2023. С. 107-111.

https://www.iiasc.org/_files/ugd/d604d5_7be1925foacd45d7899c9cd369473f62.pdf

2.Скоморовська І. Формування у майбутніх фахівців дошкільної освіти професійної компетентності. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. С. 484-489.
<https://drive.google.com/file/d/iiM19xoK3RyfFjLjOkSY2mpqGijepQcqG/view>

3.Скоморовська І., Матішак М. Організація самостійної роботи студентів у ЗВО як основа ефективної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. Інноваційні процеси в дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи: зб. наукових праць / за заг. ред.: О.О.Максимової, М.А.Федорової. Житомир: ЖДУ ім.

Івана Франка, 2025.
С.164-167.
<http://eprints.zu.edu.ua/43495/1/1.pdf>

4.Матішак М., Скоморовська І. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до організації проєктної діяльності дітей дошкільного віку. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» 27-28 лютого 2025 року / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С.; За заг. ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2025. С. 507-511.
https://drive.google.com/drive/folders/1nerIVvf_bVt295j1JMcGHZnyMhtj-1B9?usp=drive_link

5.Скоморовська І., Матішак М. Інноваційні технології формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти (Кам'янець-Подільський) // Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. 26 березня 2025 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С.93-96
<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/innov.-v-osv.-zbirnyk-tez-konf-26-03-25.pdf>

6.Скоморовська І. Розвиток soft skills майбутніх вихователів у процесі фахової підготовки. Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : Збірник наукових праць за

матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М.В.Матішак, Н.В.Захарасевич; За заг. ред. Л.О.Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 197-200. https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/07/zbirnyk-tez-konferentsii_29052025_2ed51264-1384-4_250701_142452.pdf

7.Скоморовська І., Матішак М. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до розвитку пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку. *Moderní aspekty vědy: LIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. С.128-140. 0,8 д.а.* <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mon0-54.pdf>

8. Matishak M., Skomorovska I. Preparing future preschool education specialists for the implementation of an activity approach in preschool education institutions (Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до реалізації діяльнісного підходу в закладах дошкільної освіти). "Innovations in Education and Science in the Context of European Integration", 202р. Volume 2. 2025. P. 302-319, 1.1 д.а. <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/605/16261/34303-1>

П. 14
Керівник проблемної групи студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Тема: «Психолого-педагогічні аспекти роботи вихователя ЗДО з дітьми»

						<p>дошкільного віку» https://kttmdiso.cnu.edu.ua/studentam/student-ski-problemni-hrupy/</p> <p>П. 19 Всеукраїнське громадське об'єднання «Асоціація працівників дошкільної освіти» (Квиток № 004051) https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh/</p>	
150009	Лисенко Неллі Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Самбірське педагогічне училище, рік закінчення: 1971, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом доктора наук ДН 002557, виданий 08.05.1996, Диплом кандидата наук ПД 006294, виданий 21.03.1984, Атестат доцента ДЦ 090522, виданий 28.05.1986, Атестат професора АС 000021, виданий 24.06.1999</p>	46	ОК9 Педагогіка дошкільна	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія Тема: "Підвищення кваліфікації з методик використання новітніх технологій в процесі викладання фахових дисциплін у ЗВО" (наказ від 26.04.2021 року, №42-с) (6 кредитів - 180 год) https://drive.google.com/file/d/1D3Ro8DyaJQW9OhzLWJ005morWIR2JeCj/view?usp=sharing</p> <p>2. Кафедра польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові, Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: "Фандрайзинг та організація проектної діяльності в освітніх закладах: європейський досвід". (22.05.2023 року, № SZFL-002498) (6 кредитів - 180 год) https://drive.google.com/file/d/1T8SHGfLqSGCObcE7t6_tBIO3jYjt34GU/view</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 8: 1,3, 4, 7, 8, 11, 12, 14</p> <p>П. 1 Scopus 1.Pasieka, N., Lysenko, N., Lysenko, O., Pasieka, M., Varvaruk, M. Activating the process of educational services using independent computing resources to manage and monitor the quality of learning CEUR Workshop Proceedings, 2021,</p>

2917, p. 62–74
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85111894274&origin=resultslist&sort=plf-f>
<https://ceur-ws.org/Vol-2917/paper6.pdf>
Категорія Б
2.Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Матішак М.В. Самостійна робота студентів: шляхи удосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 88. Київ, 2022. С.135-140.
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.27>
URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2021_14%282%295
3.Лисенко Н., Лисенко О., Матішак М. Компетентнісний підхід у сучасній парадигмі професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО. Інноваційна педагогіка. Випуск 63. Том 2. 2023. С.74-78. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.2.14>
4.Лисенко Н., Матішак М., Незамай М. Актуальні вектори цілепокладання змісту фахової підготовки майбутніх педагогів до організації освіти дітей дошкільного віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 72, том 2, 2024. С.281-287. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-2-43>
5.Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Незамай М.І. Наукові основи процесу формування педагогічного професіоналізму у контексті сучасної парадигми фахової підготовки майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип.74, том 2, 2024.С.284-288. DOI:
<https://doi.org/10249192308-4863/74-2-45>
<https://www.aphn->

journal.in.ua/archive/7
4_2024/part_2/47.pdf
6.Лисенко Н.В.,
Лисенко О. М.,
Незамай М.І.
Формування
дослідницьких умінь
майбутніх вихователів
ЗДО у процесі
виконання
навчальних завдань.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки, №1
(360), 2024. С.167-173.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/992>
7.Лисенко Н.В.,
Лисенко О.М.,
Незамай М.І.
Організація науково -
дослідної діяльності
студентів у контексті
вивчення фахових
дисциплін: структурно
- змістовий аналіз.
Інноваційна
педагогіка.
Вип.69.Том 1.2024.
С.224-228.
DOI:
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/69/part_1/45.pdf
8.Лисенко Н. В.,
Лисенко О. М.,
Матішак М. В.,
Кравець Н. С.
Актуальні напрями
удосконалення змісту
дошкільної освіти
України. Науковий
часопис УДУ імені
Михайла
Драгоманова. Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Випуск 103. 2025. С.
75-79.
DOI:
<https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.103.14>
9.Лисенко О.М.,
Лисенко Н.В. Освітні
функції дитячої
іграшки в навчально -
виховному процесі
ЗДО. Akta Pedagogica
Volynienses, 2025 (1),
С. 47-53
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/2223>
10. Лисенко О.М.,
Лисенко Н.В. Стан,
інноваційні підходи та
перспективи освітньої
стратегії професійного
навчання майбутніх
педагогів ЗДО
упродовж життя.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Вип.85, том 2, 2025. С.
272 - 278
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-2-43>

П.3
1. Лисенко Н.В.,
Кирста Н.Р.,
Лазарович Н.Б.
Педагогіка
українського
дошкілля. 2 частина.
Навчальний посібник.
К.: Видавничий Дім
«Слово». 2021. 356
с. □22,5 д.а.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

2. Лисенко Н.В.,
Кирста Н.Р.,
Лазарович Н.Б.
Педагогіка
українського
дошкілля. 3 частина.
Навчальний посібник.
К.: Видавничий Дім
«Слово». 2021. 373 с.
23,5 д.а.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

П. 4.
1.Лисенко Н.В.,
Лисенко О.М.,
Незамай М.І.
Організація
самостійної роботи
студентів з курсу
“Педагогіка
дошкільна”:
моніторинг
проміжних
результатів.
Методичні
рекомендації для
студентів першого
освітнього рівня
вищої освіти
спеціальності 012
дошкільна освіта
(денна форма
навчання). Івано-
Франківськ, 2024. 488
с.
<https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

2.Навчально-
методичне
забезпечення
лекційного курсу з
дисципліни
«Педагогіка
дошкільна»
(теоретичні
матеріали, презентації
лекцій) в системі
дистанційного
навчання
<https://d-learn.pnu.edu.ua/development/>

3.Навчально-
методичне
забезпечення
практичних занять з
дисципліни
«Педагогіка
дошкільна»
(практичні завдання,
індивідуальні
завдання, методичні
рекомендації) на

дистанційній платформі
<https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>

П. 7
Офіційний опонент на захисті дисертацій:

1. Карук І.В.
“Експериментування як вид діяльності дітей у дошкільній педагогіці України (середина XX - початок XXI століття)”, поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла

Коцюбинського 4 квітня 2023 р.
<https://dspace.vspu.edu.ua/items/bd370408-3c7a-42ea-abcf-ff5eee4cf8d4>

2. Іванова В.В.
“Теоретичні і методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії”, поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 теорія та методика професійної освіти 28.04.2021 у спеціалізованій раді Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПНУ http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseritatsii/2021/IVANOVA_diser_pas.pdf

П. 8
Науковий керівник теми науково-дослідної роботи кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти "Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації" (№ державної реєстрації 0106U009432, термін виконання з 2017-до 2026 рр.)

П. 11
Наукове консультування адміністрації та

вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

П.12

1. Lysenko N. Preparation of Masters – Future Educators of Preschool Educational Institutions: Improvement Ways. Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 194-206 0,8 д.а. (pp. 487, illus., tabs., bibls.)

https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

2. Lysenko N., Lysenko O. Designing the Ethno-Component of the Didactic and Developmental Space of Modern Preschool Education Institutions. Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022. P. 9-33. (1,5)

<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/93f5b69c2b66d653dd4d3f6f9d71df05.pdf>

3. Лисенко Н.В. Принцип наступності в освітніх парадигмах минулого і сучасності. Шляхи забезпечення наступності в сучасній освіті дітей: ЗДО – НУШ/Колективна монографія. / За науковою редакцією

д-ра пед. наук., проф.
Лисенко Н.В. Івано –
Франківськ 2023, С. 9 -
10.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/463>

4. Лисенко Н.В..
Природовідповідність
навчання і виховання
дітей у контексті
наступності між
дошкільною і
початковою освітою.
Шляхи забезпечення
наступності в сучасній
освіті дітей: ЗДО –
НУШ/Колективна
монографія. / За
науковою редакцією
д-ра пед. наук., проф.
Лисенко Н.В. Івано –
Франківськ 2023, С. 10
- 44. 2,2. д.а.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/24022/1/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d1%84%d1%96%d1%8f.pdf>

5. Лисенко Н.В.
Детермінанти
наступності на тлі
модернізації змісту
дошкільної і
початкової освіти.
Шляхи забезпечення
наступності в сучасній
освіті дітей: ЗДО –
НУШ/Колективна
монографія. / За
науковою редакцією
д-ра пед. наук., проф.
Лисенко Н.В. Івано –
Франківськ 2023, С. 45
– 54. 0,6 д.а.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/24022/1/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d1%84%d1%96%d1%8f.pdf>

6. Лисенко Н.В.
Пізнавальний
потенціал природи
рідного краю в
реалізації
компетентнісного
підходу в освітній
діяльності з дітьми
дошкільного та
молодшого шкільного
віку. Шляхи
забезпечення
наступності в сучасній
освіті дітей: ЗДО –
НУШ/Колективна
монографія. / За
науковою редакцією
д-ра пед. наук., проф.
Лисенко Н.В. Івано –
Франківськ 2023, С.
144-155. 0,8 д.а.
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/24022/1/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d1%84>

						<p>%d1%96%d1%8f.pdf 7. Лисенко Н.В. Підготовка майбутніх педагогів до організації освіти дітей дошкільного – молодшого шкільного віку. Шляхи забезпечення наступності в сучасній освіті дітей: ЗДО – НУШ/Колективна монографія. / За науковою редакцією д-ра пед. наук., проф. Лисенко Н.В. Івано – Франківськ 2023, С. 218 -243. 1,6 д.а. https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/24022/1/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%8f.pdf</p> <p>П.14. Керівництво студентами 2-го курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта Кос Н., Гошовська К., які посіли 2-ге місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за 2024 р. (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка). https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2024/05/27/studenty-druhoho-kursu-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-012-doshkilna-osvita-posily-2-pryzovomistse-u-vseukrainskomu-konkursi-studentskykh-naukovykh-robit/</p>	
106793	Салига Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1978, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ПД 010830, виданий 28.09.1988, Аттестат доцента ДЦ 002014,	40	ОК10 Історія дошкільної педагогіки	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі “Європейський університет” за темою “Інноваційні методи і практики в освіті” серія ПК №24366800/000598-24 у період з 18 березня по 29 квітня 2024 року (обсяг 180 год, 6 кредитів ECTS) https://drive.google.com/file/d/1Jr2q8NOwmiyZIXon4gT9Oq6o2DJ7KRjS/view 2. Прикарпатський

виданий
29.08.1992

національний
університет імені
Василя Стефаника.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
ПКО2125266
СІН^о01954-25 курс
«Штучний інтелект:
інструменти та
поради», 30 год (1
кредит ЄКТС),
реєстраційний номер
№ 1954/25 від
27.11.2025
https://drive.google.com/file/d/1UsAmPv9iyvl6oFu_qM_9VbCKzXKqozo5/view?usp=sharing

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Усього 5: 1, 3, 4, 12, 14

П. 1
1.Савчук Б.П., Салига
Н.М. Рецепція
феномену
педагогічних
конфліктів західних
науковців у
моделюванні
професійної
підготовки
майбутнього фахівця.
Молодь і ринок. 2021.
№ 5-6. С. 32-36:
<http://mir.dspu.edu.ua>.

[http://mir.dspu.edu.ua
/article/view/239266/2
37694](http://mir.dspu.edu.ua/article/view/239266/237694)

2.Максименко Н.,
Салига Н.
Моделювання
педагогічних ситуацій
у процесі професійної
підготовки майбутніх
викладачів закладів
вищої освіти.
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2021. Вип. 79. Том 1.
С.183-187.

[http://enpuir.npu.edu.
ua/handle/123456789/
34537](http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34537)

3.Максименко Н.Б.,
Салига Н.М.
Системний підхід до
процесу формування
професійного іміджу
майбутніх викладачів
у закладах вищої
освіти. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології. 2021. № 5
(108). С. 141-150 .

[https://pedscience.sspu
.edu.ua/wp-
content/uploads/2021/
11/16-1.pdf](https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/16-1.pdf)

4.Бай І.Б.,
Максименко Н.Б.,
Салига Н.М.

Системний підхід до процесу формування креативної компетентності майбутніх педагогів. «Актуальні питання гуманітарних наук»: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип.40, С.56-62. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_1/31.pdf

5. Білавич Г., Салига Н., Копчук-Кашецька М. Концепція духовно-морального виховання особистості у вимірі творчої спадщини Василя Сухомлинського крізь погляд сьогодення. Нова педагогічна думка. 2022. Т. 110. №2. С. 11-17. <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/455>

6. Назарчук О.М., Салига Н.М., Височан Л.М., Єфімов Д.В. Аналіз організаційно-методичних особливостей професійної підготовки педагогічних працівників ЗВО. Академічні візії. Вип. 18, 2023. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/297/284> DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7813524> <https://orcid.org/0000-0003-0541-4424>

7. Chemonina, L. ., Karabin, O. ., Salyga, N. ., Mykhalchenko, N. ., Kondratiuk, S. . (2023). Aspectos teóricos e metodológicos da desenho do conteúdo da educação pedagógica. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), 347–359. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2627>

8. Єгорова І., Савчук О., Салига Н. Розвиток критичного мислення студентів в освітньому процесі сучасного ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 77. Т.1 320 с. С.269-277.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-1-38>
9. Салига Н.М., Калюжний Н.Я. Роль громадянського виховання у формуванні національної ідентичності студентської молоді в Україні. Наукові перспективи. Суспільство та національні інтереси. № 3(11) 2025. С.314-326.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/21041/21017>
10. Салига Н.М., Калюжний Н.Я. Цифрові технології як засіб формування національної ідентичності та громадянської активності студентської молоді. “Суспільство та національні інтереси”: Журнал. 2025. № 7(15) 2025. С. 229-242.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-7\(15\)-229-242](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-7(15)-229-242)
11. Салига Н.М., Прокопів Л.М., Заболотна А.Є. Використання музейних колекцій меморіального комплексу «Дем’янів Лаз» у національно-патріотичному вихованні студентів. Вісник науки та освіти. №13(30). 2024. С.1095-1105.
<https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/18471>
12. Paska, T., Salyha, N., Yehorova, I. (2024). Use of Digital Technologies in Higher Education Institutions in the Context of Social Challenges. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 37(3), 105–114.
DOI:
10.17951/j.2024.37.3.105-114
<https://journals.umcs.p>

l/j/article/download/18517/12383
13.Максименко Н.Б., Салига Н..М., Єгорова І.В. Модернізація підготовки майбутніх педагогів до фахової діяльності в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти. 2025, №4(34). С.1391-1401.
<https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/23401/23371>

П. 3

1.З.Нагачевська, Н.Салига. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2-ге вид., доповн. та змінене. Івано-Франківськ, 2022. 162 с. 10, 1 д.а.

URL: <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/16130>

2.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.- метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с. 27 д.а.

(<https://kpibs.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/126/2021/09/Актуальніпроблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)
<https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/11966>

3. Салига Н. Історія дошкільної педагогіки : навчально-методичний посібник до курсу. Івано-Франківськ :

Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. 134 с. 8,5 д.а.

<https://kpibs.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2024/01/istoriia-doshkilnoi-pedahohiky.pdf>

4.Салига Н.М. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано Франківськ, 2023. 121 с. 8 д.а. <https://lib->

repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/16608

П. 4
1.Методичний контент до курсу «Історія дошкільної педагогіки»
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>
2.Завдання для самостійної перевірки знань теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни “Історія дошкільної педагогіки” в -
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>
3. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова Івано–Франківськ, 2023. 230 с.
<https://kpibs.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2024/01/zbirnyk-testiv.pdf>

П. 12
1.Салига Н. Освітнє соціо-середовище ЗВО як аспект формування професійної компетентності майбутнього педагога. «Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі». Current trends of the social work development in ukraine and abroad. Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції. 19-20 травня 2023 року. May 19-20, 2023. Івано-Франківськ: НАІР. 2023. С.189-192.
<http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>
2.Салига Н.М. Професійна підготовка майбутніх педагогів в моделі трисуб'єктної дидактики. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю).

«Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи» 20-21 квітня 2023 року. Педагогічні умови формування деонтологічної культури майбутніх викладачів ЗВО на етапі магістерської підготовки.
URL:
<https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D1%80%D0%B E%D0%B3%D1%80%D 0%B0%D0%BC%D0%B 0%20%D0%9A%D0%B E%D0%BD%D1%84%D 0%B5%D1%80%D0%B5 %D0%BD%D1%86%D1 %96%D1%97%2020- 21.04.2023.pdf?id=950f170e-b4cc-457d-ba0e-19f7ae26aa8a>
3. Ковальчук В., Салига Н. Формування педагогічної мобільності майбутніх викладачів в освітньому процесі закладів вищої освіти XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa Na pograniczach kultur i narodów Historia, kultura, konflikty. Sanok, 14-16 września 2023 roku
<https://unikonferencje.pl/miniona/14538-xi-miedzynarodowa-konferencja-naukowa-na-pograniczach-kultur-i-narodow-historia-kultura-konflikty>
4. Білавич Г., Салига Н., Копчук-Кашецька М. Концепція духовно-морального виховання особистості у вимірі творчої спадщини Василя Сухомлинського крізь погляд сьогодення. Нова педагогічна думка. 2022. Т. 110. № 2. С. 11-17
<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/13712?mode=full>
5. Paska T., Salyha N., Yehorova I. Use of Digital Technologies in Higher Education Institutions in the Context of Social Challenges. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J. Paedagogia-Psychologia, 2024. № 37(3), p. 105-114. URL: <https://journals.umcs.pl/j/article/download/18517/12383>

						<p>6.Наукова спадщина Богдана Ступарика як джерело пізнання історії розвитку шкільництва Галичини. Міжнародна науково-практична конференція з нагоди 30-річчя кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника «Розвиток неперервної педагогічної освіти за умов воєнного стану в Україні та глобальних викликів». Івано-Франківськ. 13-14 листопада 2025 року. https://kpibs.cnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-rozvytok-neperervnoi-pedahohichnoi-osvity-za-umov-voiennoho-stanu-v-ukraini-ta-hlobalnykh-vyklykiv/</p> <p>П. 14 Керівник студентського наукового гуртка «Основні історичні віхи становлення вітчизняної системи освіти». https://kpibs.cnu.edu.ua/naukovi-hurtky-seminary-problemni-hr/</p>	
152023	Недільський Степан Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1975, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом кандидата наук КД 042023, виданий 07.08.1991, Аттестат доцента 02ДЦ 014921, виданий 19.10.2005</p>	40	ОК11 Основи педагогічної майстерності	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) “Моделі організації освітнього процесу та методи викладання фахових дисциплін в університетах ЄС (Models of Organizing the Educational Process and Methods of Teaching Professional Disciplines in EU Universities)“, пройдене в Академії Сілезії (м. Катовіце, Республіка Польща) з 2 червня –по 19 вересня 2025 р. Сертифікат № 43-s/9/2025 від 19 вересня 2025 р. (180 год. - 6 кредитів). https://drive.google.com/drive/folders/17PkmUPPXwYwRzRbTBw_0</p>

Xvp0D5mdK-Pw?
usp=sharing

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Усього 7: 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19

П. 1

1. Budnyk O., Zozuliak-Sluchyk R., Nedilskyi S., Chervinska I., Malaniuk T., Prevysokova N., Ketsyk-Zinchenko U. Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Num. 1. Enero – Marzo, 2021, p. 41-53
<https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/178>
WoS

2. Недільський С.А. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога в закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 12(46) 2024. С. 666-674.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/17869>

3. Semenova, N., Semenov, O., Nedilskyi, S., Alendar, N., Onyshchuk, I., & Paguta, T. Preschool Education and War: New Strategies and Challenges for Inclusion (Дошкільна освіта та війна: нові стратегії та виклики). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2025. 12(3), С. 37–51.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/9652>
WoS

4. Недільський С. (2025) Цифрові технології як інноваційний ресурс розвитку інклюзивного навчання у закладах освіти. Гірська школа Українських Карпат. 33. С. 131-136.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2025.33.133-138>

5. Недільський С. А. Актуальні аспекти формування навичок іміджмейкінгу

майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Вип. № 1. 2026
<https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive>

П.4

1. Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Основи педагогічної майстерності» (теоретичні матеріали, презентації лекцій) в системі дистанційного навчання
<https://develop.pnu.edu.ua/>

2. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Основи педагогічної майстерності» (практичні завдання) на дистанційній платформі
<https://develop.pnu.edu.ua/>

3. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Основи педагогічної майстерності» (завдання для самостійної роботи) на дистанційній платформі
<https://develop.pnu.edu.ua/>

П. 11

Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Угода81.pdf>

П. 12
1. Олексин І.Б.,
Недільський С.А.
Шкала ECERS-3 як
новітній інструмент
оцінювання якості
освітнього
середовища.
Актуальні проблеми
науки, освіти та
технологій: збірник
тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
23 липня 2022 р.).
Полтава: ЦФЕНД,
2022. С.11-12
<https://drive.google.com/drive/folders/1Hjnesom8YEigXc5KsaZBVjgC5PDkzowX>
2.Цюняк О.П.,
Недільський С.А.
Інновації у
професійній
підготовці майбутніх
учителів початкових
класів в реаліях
воєнного часу.
Неперервна
педагогічна освіта XXI
століття: зб.
матеріалів XX
Міжнародних
педагогічно-
мистецьких читань
пам'яті проф. О.П.
Рудницької / [наук.
ред.: Г.І. Сотська,
М.П.Вовк]. Вип. 6 (18).
Чернівці: Букрек,
2023. С.77-80
https://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR_publications/2023_Rudnytska_zbirnyk.pdf
3.Недільський С. А.
Розвиток мережі
закладів дошкільної
освіти в Івано-
Франківській
територіальній
громаді : реалії,
перспектива.
Матеріали звітної
наукової
вебконференції
викладачів,
докторантів,
аспірантів
університету за 2023
рік Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника, 1–
5 квітня 2024 р., м.
Івано-Франківськ.
Електронне видання.
Івано-Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника,
2024. С.289-292
<https://nauka.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf>
4. Nedilsky S. , Matsuk
L., Vakumenko T.
Formation of innovative

management activity of the head of the educational institution. (Формування інноваційної управлінської діяльності керівника закладу освіти). Collective monograph / Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko Modern approaches to ensuring sustainable development. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С.197-205. 0,6 д.а.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>
5. Nedilsky S. Methods and Forms of Pedagogical Control as a Factor of Quality Assurance of the Educational Process (Методи і форми педагогічного контролю як чинник забезпечення якості освітнього процесу). Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Edited by Olha Blaha and Jakub Świerzawski. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. С. 287 -298. 0,8 д.а.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7398c95019cfccfa6b7580a2426dff7.pdf>
6. Nedilsky S., Sinitsyna A., Stanuchowski D. Preparation of the Future Teachers for the Use of Interactive Technologies in the Professional Activity. (Підготовка майбутніх педагогів до використання інтерактивних технологій в професійній діяльності) Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 246-254 0,6 д.а. (pp. 487, illus., tabs., bibls.)
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf
7.Olha Blaha, Stepan Nedilskyi. Інновації вищої освіти в Україні. Innovation and digital

						<p>transformation: education, economy and society dimensions. Monograph. Edited by Tetyana Nestorenko and Nazar Dobosh. The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 19-23. ISBN 978-83-68422-09-2. DOI: 10.54264/M054 URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/</p> <p>П. 14 Керівництво проблемною групою "Вдосконалення моделі забезпечення дошкільної освіти на сучасному етапі" https://kttmdiso.pnu.edu.ua/studentam/studentски-problemni-hrupy/</p> <p>П. 15 Член журі для оцінювання робіт II обласного туру Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді "Моя Батьківщина Україна" (витяг з наказу №01-04-35 від 01.12.2025 року)</p> <p>П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh/</p>	
88522	Мацук Людмила Олександрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 019233, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012519, виданий 15.06.2006, Атестат професора АП 003858, виданий 07.04.2022</p>	24	ОК12 Дошкільна лінгводидактика	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Вища школа технічна в Katowice (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Katowice, Республіка Польща) Тема «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» 01.02.2022 р. по 5.05.2022 р., Сертифікат №10/5/2022 від 05.05.2022 р. 6 кредитів (180 год) https://drive.google.com/file/d/1KPus7ZFXzw--51BdzJhLXeNe5Hq42JBG/view?usp=sharing</p> <p>2. Тренінг з розвитку співпраці бізнесу та університетів "Uni-Biz-Bridge", присвячений розвитку soft-skills</p>

викладача
11-14.07.2022р.
Сертифікат №953 від
11-14.07.2022р 0,3
кредита ECTS (10 год)
<https://drive.google.com/file/d/1KGjjjHhcHmhxoNXIEKrgD2kBIzOMK2o/view?usp=sharing>

3. Міжнародне стажування в Академії Сілезії (м. Катовіце, Республіка Польща) (Academy of Silesia, Katowice) тривалістю 15 год. з 19.04.2023 р. до 20.04.2023 р. за програмою V Міжнародної наукової конференції «Цифрова економіка та цифрове суспільство»
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1a06TAjNngIIwdA814aWefKEGLHNGPna>

4. Участь у вебінарі на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (м. Люблін (Республіка Польща)), з 22.05.2023р. по 29.05.2023р.
Сертифікат №13960 від 29.05.2023 р. 45 год. (1,5 кредита ECTS)
https://drive.google.com/file/d/1XvKn3wtzN6GY7Kpn82s9wlr9cJKUf8/view?usp=drive_link

5. Підвищення кваліфікації за участю у Всеукраїнській онлайн конференції «Пріоритетні шляхи розвитку освіти» (тема «Принципи і методи формування мовлення у дитини дошкільного віку»), з 22.04.2023 р. по 23.04.2023 р.
Сертифікат №881681906179413767 від 23.04.2023 р. 1 кредит ECTS (30 год)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1a06TAjNngIIwdA814aWefKEGLHNGPna>

6. Підвищення кваліфікації Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (CE23 № 1339) за темою :
“Педагогічні стратегії сучасного викладача ЗВО” (13.12-15.12. 2023р.) 1 кредит ECTS (30 год)
<https://drive.google.com/file/d/1xaIFsXJPXrf>

inw-
Qyk_SSDbb5PaBuzS6/v
iew?us=sharing
7. Підвищення
кваліфікації експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти Тренінг
для експертів із
написання звіту про
результати
акредитаційної
експертизи (30 год)
Сертифікат №
689/2023 (282) від
27.12.2023р.
<https://drive.google.com/file/d/ifaJ4OdEvLLzcx6nJlYfIdmTpjYDFlGt6/view?usp=sharing>
8. Підвищення
кваліфікації
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника
(ПК 02125266 CI №
00650-24)
за темою :
“Університет
майбутнього: секрети
успішного управління
в освіті” (31.12. 2024р.)
(15 акд.год.)
Реєстраційний номер
№ 650/24
https://drive.google.com/file/d/1C2yKpo6kHEGslj7NF_e94eaZMQvND7Nq/view?usp=sharing
9. Підвищення
кваліфікації
Національна академія
педагогічних наук
України ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
центр післядипломної
освіти з 27.11.2025 р.
по 15.12.2025 р. Тема:
«Викладач вищої
школи XXI століття:
професіоналізм,
інновації, розвиток»
Сертифікат ККПК №
0997-2025 від
15.12.2025 р. 3 кредити
ECTS (90 год)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SrWzBm-LzYfhrUCpXjoUGXgvC7u7rWmh>
10. Підвищення
кваліфікації за
матеріалами Форуму
«Навички
майбутнього 2025»
Сертифікат АР №
7171/0296-25 від
18.11.2025 р. 0,5
кредиту ECTS (15 год)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SrWzBm-LzYfhrUCpXjoUGXgvC7u7rWmh>
11. Сертифікат Про
підвищення

кваліфікації експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти тренінг
для експертів з
акредитації освітніх
програм "Лідерство в
експертній групі"
обсягом 30 годин (1
кредит ЄКТС)
Реєстраційний No
0077/2025 (367)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SrWzBm-LzYfhrUCpXjoUGXgvC7u7rWmh>
12. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
ПКО2125266 CI No
00194-26
«Університет
майбутнього: секрети
успішного управління
в освіті» в обсязі 90
годин (3 кредити
ЄКТС)
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SrWzBm-LzYfhrUCpXjoUGXgvC7u7rWmh>

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:

Усього 9: 1, 4, 6, 9, 10,
12, 14, 19, 20

П. 1

1. Halyna A. Rusyn,
Viktoria V. Stynska,
Liudmyla O. Matsuk,
Yevheniia Y.
Korostelova, Serhii P.
Stetsyk. Efficiency of
the project method in
the development of
professional
competencies in future
teachers. Vol. 12 No. 35
(2021): Journal of the
University of Zulia,
Special Issue,
November 2021.
Education Sciences.
DOI:
<https://doi.org/10.46925/rdluz.35.18>.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rdluz/article/view/37062>
Web of Science
2. Panchenko, O.,
Shynkarova, V.,
Maistryk, T., Budnyk,
O., Nikolaesku, I.,
Matsuk, L., & Fomin, K.
(2022). Pedagogical
innovations in
Ukrainian educational
institutions: social
challenges and realities
of war. Revista
Brasileira De Educaçao
Do Campo, 7, e14557.
<https://doi.org/10.2087>

3/uft.rbec.e14557
Web of Science
3. Petro Kuzenko,
Olexandra Kuzenko,
Liudmyla Matsuk Use
of artherapy
techniques in
pedagogical
accompaniment of
children with special
educational needs
//Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University Vol.
8, No. 1 (2021). 141-147.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4953>
Фахове видання
4. Lazarovych Nadiia,
Matsuk Lyudmila,
Zakharasevych Nataliia.
Training of future
educators to work with
gifted children in the
context of the new
edition of the basic
component of pre-
school education of
Ukraine. Mountain
School of Ukrainian
Carpaty. Scientific
edition on pedagogical
sciences. No. 24 (2021),
P.74-80.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5294>
Фахове видання
5. Мацук Л., Кузенко
О., Кузенко П.
Створення
інноваційного
освітнього середовища
в контексті
модернізації ЗВО
України. Молодь і
ринок. №4 (190)
квітень 2021. С.119-124
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/236413/234921>
Фахове видання
6. Купчишина, В., &
Мацук, Л. Психології
особливості
мовленневої
діяльності дітей
дошкільного віку.
Psychology Travelogs,
(1), (2022), 65–84.
<https://doi.org/10.31891/PT-2022-1-5>
Фахове видання
7. Людмила МАЦУК,
Олександра
КУЗЕНКО, Петро
КУЗЕНКО. Вплив
творів образотворчого
мистецтва на розвиток
зв'язного мовлення
дітей старшого
дошкільного віку.
Освітні обрії
№2(59),2024. С.64-67
https://ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrrii_2_24.pdf
Фахове видання
8. Matsuk L.
Communication

training in forming communicative self-efficacy of future preschool specialists in the USA. Актуальні питання гуманітарних наук (Humanities science current issues). 2025. № 2 (84). P. 253-257.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/84-2-40>
Фахове видання

П. 4

1. Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» (лекційний матеріал) в системі дистанційного навчання
<https://develop.pnu.edu.ua/develop/course/view/3781>

2. Методичні рекомендації «Дошкільна лінгводидактика» (практичні заняття та самостійна робота) (онлайн видання)
<https://develop.pnu.edu.ua/develop/course/view/3781>

3. Мацук Л. Технологія написання курсових робіт з дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахових методик дошкільної освіти. Методичні рекомендації до написання курсових робіт. Івано-Франківськ, 2022. 42с. (електронне видання)
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/tematyka-kursovykh-robot/>

4. Методичні рекомендації до організації та проведення виробничої практики у групах дітей раннього віку для здобувачів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форма навчання). 2024. - 69 с. (електронне видання)
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo>

%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%be-%do%bc%do%b5%d1%82%do%be%do%b4%do%b8%d1%87%do%bd%do%bo-%d1%8o%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%bo/praktyka/or-bakalavr/
5.Мацук Л.Технологія написання курсових робіт з дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахових методик дошкільної освіти. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності: 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ, 2025. 28 с.
(електронне видання)
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%be-%do%bc%do%b5%d1%82%do%be%do%b4%do%b8%d1%87%do%bd%do%bo-%d1%8o%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%bo/tematyka-kursovykh-robit/>

П. 6
1. Череп Андрій Дмитрович
«Підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи», 2021р.
<https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2021/04>

П. 9
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р.
<https://drive.google.com/file/d/1H2p6GDK4rYKUHUysi7IvQ1oGPKiHoQkD/view?usp=sharing>

П. 10
Проект: "Rebuilding futures: Empowering educators and students through cross-border collaboration and invention pedagogy (REFINE)" (Відбудова майбутнього: Розширення можливостей освітян

та студентів через транскордонну співпрацю та педагогіку винахідництва).
<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/2025/11/20/norvezko-ukrainskyj-proiekt-refine-u-ramkakh-prohramy-educ-wide-seed-projects/>

П. 12

1. Мацук Л.О. Сучасні інноваційні методики навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти // "Інноваційні процеси в дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи": збірник наукових праць /за загал.ред.І.А.Сорочинської, О.С.Олійник. Житомир. ФОП Левковець, 2023.С. 171-175.

<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi/83/0062934.pdf>

2. Matsuk Liudmyla Oleksandrivna. Specifics of the u.s. preschool teachers training // Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної (онлайн) науково-практичної конференції 27-28 лютого 2025 р. С.511-514.

https://drive.google.com/drive/folders/1nerIVvf_bVt295j1JMcGHZNy_mhtj-1B9

3. Мацук Л.О. Практична підготовка майбутніх фахівців дошкільної галузі: досвід США // Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження): Збірник наукових праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції 24 квітня 2025 року, м.Київ, Україна). С. 180-186
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51875/2/Ponomarenko_T_O_R_UTMKDOZVTTPM_Zb.p.p_2025.pdf

4. Мацук Л.О. Комунікативна

самоефективність як важлива метаякість фахівців дошкільної галузі в США // Зростаюча особистість у смислоціннісних образах незалежної України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5 грудня 2024 р.). Івано-Франківськ: «НАІР», 2024. С.171-174
https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Zbirnyk-tez-konf.-IPV-05.12.2024_.pdf
5. Liudmyla Matsuk, Nataliia Zakharasevych, Olha Hutsman. The Influence of Humorous Works of Various Genres on the Formation of Artistic and Speech Skills and Abilities of Older Preschool Children // Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 326-335
o, 65 д.а. (pp. 487, illus., tabs., bibls.)
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf
6. Matsuk L. Formation the culture of communication children of senior preschool age: theoretical aspect // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022; P. 65-76. o, 75 д.а. ISBN 978-83-963977-7-5
DOI:10.54264/M009,
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/93f5b69c2b66d653dd4d3f6f9d71df05.pdf>
7. Lyudmyla Matsuk. PECULIARITIES OF THE USE OF ARTISTIC WORDS IN THE FORMATION OF EMOTIONAL AND EVALUATIVE VOCABULARY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN // Modern approaches to ensuring

sustainable development.
Monograph. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2023. P.374-383.
0,7 д.а.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>
8. Кузенко О., Мацук Л., Кравець Н. Ігрові мовленнєві технології як дієвий засіб особистісного розвитку дітей в інклюзивному освітньому просторі // Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and multidisciplinary Dimensions. Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; P.531-542
0, 75 д.а.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2024/01/Mono_Opole_2023-1.pdf
9. Людмила Мацук. Нормативно - правова база підготовки майбутніх педагогів раннього дитинства в США // Освіта в епоху парадигмальних змін: виклики, модерні практики, посттравматичне зростання: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Hameln : InterGING, 2026. С. 166-177. (e-book)
<https://doi.org/10.19221/978-3-946407-12-6>

П. 14
Керівництво проблемною групою «Правове виховання дітей старшого дошкільного віку» (2021-2025 н/р);
“Освіта для сталого розвитку дошкільників” (2025-2026 н/р)
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/студентам/studentски-problemni-hrupu/>
Керівництво науковою роботою студентки 3 курсу Шулєпи Ангеліни Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (1 призове місце)

						<p>https://fdo.gnpu.edu.ua/student/science-project-contest-zdzn Студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (4 курс, ДО-42) Уляна Шмігель у 2024 році на I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальності Дошкільна освіта зайняла призове третє місце. https://drive.google.com/drive/folders/113ZcQr9_GKg1xQqFHduh361r0rvE1XV</p> <p>П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiakh</p> <p>П. 20 Завідувач навчальної лабораторії “Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку” з 2023 р.-дотепер https://сесрс.pnu.edu.ua/</p>
544156	Кудярьска Тетяна Романівна	Доцент, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника",</p>	32	<p>ОК7 Основи інклюзивного навчання</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Szkolnictwo wyższe w Polsce przez pryzmat systemow edukacyjnych krajow Unii Europejskiej» («Вища освіта в Польщі крізь призму освітніх систем країн Європейського Союзу») в Університеті міжнародних відносин та соціальної комунікації (м. Холм, Республіка Польща, 2025 рік. Сертифікат № 18 - 6 кредитів ЄКТС (180 год). https://drive.google.com/file/d/12k9pAVALD MBjociBD2GGJ426Tke4jTfk/view?usp=sharing 2. ІФОІППО. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема “Методика корекції нейрофізіологічних і темпо-ритмічних порушень мовлення”, ПК02136376/ЗУЛ2/02/016059/21 від 28.05.2021 р., 30 год. (1 кредит ЕСТS). https://drive.google.co</p>

рік закінчення:
2011,
спеціальність:
010101
Дошкільне
виховання,
Диплом
доктора
філософії ДР
003360,
виданий
22.02.2022,
Атестат
доцента АД
017470,
виданий
26.05.2025

m/file/d/109KbU6mEH
PJj-
kgEjplMWA8hM4QBX
_CR/view?
usp=share_link
3. Міжнародне
стажування в рамках
роботи Міжнародного
науково-практичного
симпозіуму.
Сертифікат. Тема
“Освіта, наука та
культура України в
світі: мобільність,
глобалізація,
інклюзія”, 23.08-
24.09.2022р.,
Сертифікат №IS-
2022/123. 30 год. (1
кредит ECTS).
https://drive.google.com/file/d/1ZH2axzIMhxXoHTa1Nh1pmxoP8b8WjGZs/view?usp=share_link
4. Івано-Франківський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
(ІФОІППО). Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації. Тема
«Медіаосвіта та
медіаграмотність
учителя-логопеда»,
ПК02136376/ЗУЛЦ4/0
2/020500/23 від
25.10.2023 р., 30 год.
(1 кредит ECTS).
https://drive.google.com/file/d/1wUX84A7jgaNVP1hs6ZV_mH2Yp9o6RM2W/view?usp=drive_link
6. Міжнародне
стажування у формі
самоосвіти за
програмою V
Міжнародної наукової
конференції
“Цифрова економіка
та цифрове
суспільство”, 19.04.-
20.04.2023 р., м.
Катовіце, Республіка
Польща. Сертифікат -
15 год (0,5 кредита
ECTS).
<https://drive.google.com/file/d/1AeeawZoU8tqFPjnajUbGaYhhTovuDRO/view>

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Усього 7: 1, 4, 5, 11, 12,
19, 20.

П.1
1. Кудярьська Т.Р.
Педагогічні умови
підготовки майбутніх
педагогів ЗДО до
впровадження
активних форм
педагогічної взаємодії
з вихованцями ЗДО в
умовах інклюзивного
освітнього

середовища. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2021. Вип. 61. С. 55-63. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-61-1-140>

2. Кудярска Т.Р. Експериментальне дослідження сформованості готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka: wydanie specjalne - Warszawa, numer: 67 (05/2021). - st. 34-40. <https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/20360>

3. Кіндрачук Н.М., Кудярска Т.Р. Сутність педагогічного гуманізму майбутнього логопеда. International scientific conference “Research activities and achievements in pedagogy and psychology” : conference proceedings (April 5-6, 2023. Czestochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023, P. 176-180 (188 pages). DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-45>

4. Кудярска Т.Р. Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : збірник наукових праць. Хмельницький : ХГПА, 2024, С. 323-328 (778с). https://lib-repo.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/20378/1/2024_%D0%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%A5%Do%BC%Do%B5%Do%BB%D1

%8C%Do%BD%Do%B8
%D1%86%D1%8C%Do
%BA%Do%B8%Do%B9
_%Do%92%Do%BF%D
1%80%Do%BE%Do%B
2%Do%Bo%Do%B4%D
o%B6%Do%B5%Do%B
D%Do%BD%D1%8F%2
o%D1%81%D1%83%D1
%87-323-328.pdf

5. Kudiarska T. The Role of Innovative Technologies in Supporting the Educational Process in Higher Education Institutions of Ukraine in the Conditions of War. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research, 2024, special XLI.14, pp. 135-140 (252p.)(Web of Science)

<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/20377>

6. Станіченко О.Ф., Кудярська Т.Р., Барсуковська Г.П. Корекція мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічна Академія : наукові записки. № 24 (2025).

<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1447>

П.4.

1. Навчально-методичне забезпечення лекційного курсу з дисципліни «Основи інклюзивного навчання» (теоретичні матеріали, презентації лекцій) в систем дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>

2. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Основи інклюзивного навчання» (практичні завдання) на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>

3. Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Основи інклюзивного навчання» (завдання для самостійної роботи) на

дистанційній платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/develop/>.

П.5
Дисертацію захищено 17 грудня 2021 року у спеціалізованій вченій раді ДФ 20.051.037 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Тема дисертації «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання». Отримано диплом ДР № 003360 від 22 лютого 2022 року. https://drive.google.com/file/d/189kqTeHYMLyonXhgZ7D1Ot1aon9uQA7X/view?usp=drive_link

П.11
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). <https://vnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

П.12
1. Кудярська Т.Р. Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022 р.) / Упор. С.В. Чупахіна, Т.Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника, 2023. С.9-14.
<https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/20368>
2. Кудярська Т.Р., Гринчак А. Лікувальна фізична культура у системі корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.92-95.
<https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/23033>
3. Кудярська Т.Р., Білякова Ж. Попередження порушення мовлення у дошкільників засобами сімейного виховання. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.96-99.
<https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/23034>
4. Кудярська Т.Р. Малі форми активного відпочинку як засіб розвитку мовлення на корекційних заняттях. Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія, 23-24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 126-130.
<https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/20371>
5. Кудярська Т.Р

Технологія побудови інклюзивного освітнього процесу в ЗДО: супровід переходу дитини до школи. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba*. May. № 54. 2021. С. 65-69. <https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/20361>

6. Кудярска Т.Р. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до активних форм взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік, ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 5-9 квітня 2021р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2021. С. 17-19. <https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/20367>

7. Кудярска Т.Р. Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : збірник наукових праць. Хмельницький : ХГПА, 2024. С. 323-328 (778с). <https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/20378>

8. Кудярска Т.Р., Копанчук М.. Сучасні технології розвитку артикуляційної моторики у корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями. XVI International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (March 27-29, 2024) Valencia,

Spain. International Scientific Unity, 2024, P.131-133 (175p). <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/20379>

9. Кудярьська Т.Р. Інтеграційний підхід до розвитку писемного мовлення дітей з мовленнєвими порушеннями. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29 квітня 2024 р.). Чернівці, 2024, с. 65-68 (188с.). <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/23030>

10. Кудярьська Т., Шурко М. Терапія сенсорної інтеграції з дітьми з особливими освітніми потребами. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29 квітня 2024 р.). Чернівці, 2024, с. 69-72 (188с.). <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/23031>

11. Кудярьська Т., Сташевська Д. Готовність учасників міждисциплінарної команди до супроводу дітей із важкими порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29 квітня 2024 р.). Чернівці, 2024, с. 154-157 (188с.). <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/23032>

12. Кудярьська Т.Р. Взаємодія сім'ї та закладу дошкільної

освіти у розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Педагогічні студії. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти (бакалавр, магістр, доктор філософії PhD) та наукових керівників. Вип.2. Кременець: ВЦ КОГПА, 2025. С. 62-65. <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/23019>

13. Kudiarska T., Kuzenko O., Fedunkiv A. Professional Activity of a Teacher-Speech Therapist in an Inclusive. [Професійна діяльність учителя-логопеда в інклюзивному освітньому просторі]. Educational Space / Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 385-396 0,8 д.а. (pp. 478, illus., tabs., bibls.). https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

14. Кудярьська Т.Р. Використання активних форм взаємодії в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами у структурі професійної підготовки майбутніх педагогів. Modern Directions of Improving the Quality of Pedagogical Activity in the Context of the Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. С.171-183. 0,8 д.а. <https://lib-gero.pnu.edu.ua/handle/123456789/20374>

15. Кузенко О.Й., Кудярьська Т.Р., Кравець Н.С. Актуальні аспекти психолого-педагогічного супроводу мовленнєвого розвитку особистості в період дошкільного дитинства. Modern Approaches to Ensuring Sustainable Development. Collective Monograph.

						<p>Katowice: 2023. С.362-367. 0,4 д.а. https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/20376</p> <p>П.19 Членкиня ГО “Українська Асоціація Корекційних педагогів”, квиток 1454/2024.</p> <p>П.20 з 2007 р.- дотепер - завідувач логопедичного пункту управління освіти і науки №1018-п від 31.08.2007 р. https://drive.google.com/drive/folders/14v9rd0CiwjxPiKH_pHfPP7aNEscqbma9 з 2016 р. - дотепер - завідувач логопедичного пункту Департаменту освіти та науки Івано- Франківської міської ради №77-п від 10.05.2016 р. https://drive.google.com/drive/folders/14v9rd0CiwjxPiKH_pHfPP7aNEscqbma9</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання