

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ
ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність А2 Дошкільна освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 26 серпня 2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Цифрові технології в дошкільній освіті
Викладач (-і)	Паска Тарас Валерійович, доктор філософії, асистент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Контактний телефон викладача	0988386043
Е-mail викладача	taras.paska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок 14:00-16:00

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування цифрової грамотності та розвиток цифрової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Курс покликаний забезпечити готовність студентів до ефективного використання сучасних цифрових інструментів у професійній діяльності педагога-дошкільника, а також до впровадження інноваційних технологій у освітній процес з дітьми дошкільного віку.

У процесі вивчення дисципліни студенти набувають знань і практичних умінь щодо створення й організації безпечного цифрового освітнього середовища закладу дошкільної освіти; використання інтерактивних платформ, мультимедійних засобів, ігрових та навчальних додатків для підтримки розвитку, навчання і виховання дітей. Значна увага приділяється ознайомленню з можливостями соціальних сервісів, хмарних технологій, інструментів штучного інтелекту для планування, комунікації з батьками, створення електронних освітніх матеріалів і документування педагогічної діяльності.

Вивчення дисципліни сприяє розвитку творчого потенціалу, педагогічної рефлексії, інформаційної культури та навичок самонавчання в умовах цифрової трансформації освіти. Майбутні педагоги зможуть критично оцінювати і добирати цифрові ресурси відповідно до вікових особливостей дітей, забезпечуючи їх гармонійний розвиток і безпечну взаємодію з цифровим середовищем.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: підготувати майбутніх вихователів ЗДО до використання цифрових технологій у своїй професійній діяльності, формування методичної основи знань з раціонального застосування цифрових технологій в роботі з дітьми дошкільного віку, їхніми батьками та у методичній роботі. Також ціллю є розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення у професійній діяльності.

Основними цілями навчальної дисципліни є:

- здатність організовувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів і технологій;
- вміння застосовувати цифрові технології для організації індивідуальної та колективної взаємодії з учасниками освітнього процесу ЗДО;
- здатність здійснювати, обробляти та презентувати результати психолого

педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові компетентності) (за стандартом вищої освіти України):

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання:

ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Загальні компетентності (за професійним стандартом):

ЗК.05. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (**підприємницька компетентність**).

Професійні компетентності (за професійним стандартом):

Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Б1 – Здоров'язбережувальна

Б.1.2. Здатність організувати психологічно безпечне освітнє середовище.

Г. Професійний розвиток та самовдосконалення.

Г2. Інформаційно-комунікаційна.

Г.2.1. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі.

Г.2.2. Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології (далі – ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Г.2.3. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	6/2
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30/8
самостійна робота	54/80

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
7	A2 Дошкільна освіта	4	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1. Розвиток інформаційно-цифрового середовища закладу дошкільної освіти.	2		3
Тема 2. Цифрові технології у контексті формування цифрової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.	2		3
Тема 3. Перспективи використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.	2		3
Тема 1. Робота з шаблонами та проектами на платформі Canva.com для створення візуальних матеріалів у дошкільній освіті.		2	3
Тема 2. Розробка презентаційних матеріалів за допомогою онлайн-платформи Prezi.com.		2	3
Тема 3. Створення сайту майбутнього вихователя ЗДО за допомогою сервісу Blogger.com.		2	3
Тема 4. Використання платформи Mentimeter у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.		2	3
Тема 5. Створення веб-квестів та впровадження їх в освітній процес ЗДО.		2	3

Тема 6. Віртуальна екскурсія як інструмент збагачення знань про світ учасників освітнього процесу в ЗДО.		2	3
Тема 7. Використання сервісів Kahoot.it, Quizizz у практиці роботи вихователя ЗДО.		2	3

Тема 8. Цифрові інструменти Wordwall і LearningApps як засіб організації ігрової та пізнавальної діяльності дітей у ЗДО.		2	3
Тема 9. Створення інтерактивних дошок і робочих аркушів за допомогою сервісу Padlet у практиці вихователя ЗДО.		2	3
Тема 10. Інструменти для цифрової творчості в ЗДО.		2	3
Тема 11. Створення інтерактивних дошок і робочих аркушів за допомогою сервісу Padlet у практиці вихователя ЗДО.		2	3
Тема 12. Розроблення мультимедійних анімаційних матеріалів засобами Renderforest у діяльності вихователя ЗДО.		2	3
Тема 13. Використання онлайн-платформи Genially у професійній діяльності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.		2	3
Тема 14. Інтерактивні ігрові платформи Quizalize і Baamboozle як засіб розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку.		2	3
Тема 15. Можливості платформ штучного інтелекту для створення освітнього контенту та підтримки		2	3

професійної діяльності вихователя ЗДО.			
	ЗАГ:	6	30
6. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>100-бальна система: 40 балів протягом семестру на практичних заняттях, 10 балів - самостійна робота, 50 балів за тестування.</p> <p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>		
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі https://d-learn.pnu.edu.ua/ .		
Практичні заняття	Загалом за практичні заняття можна отримати 40 балів, 10б - с/р; як допуск до екзамену, максимально 50 б., мінімально - 25б.		

	<p>Практичні заняття спрямовані на розвиток у студентів практичних умінь і навичок із дисципліни, розв'язання поставлених завдань, їх перевірку та оцінювання. Практичні заняття, за своєю метою і структурою, слугують зв'язком між теоретичним навчанням і практикою, а також передбачають попередній контроль знань студентів. Результати практичних занять враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Умовами допуску до підсумкового контролю є отримання мінімум 25 балів, максимум 50 б. за результатами поточного контролю на практичних заняттях. Умови допуску до підсумкового контролю передбачають дотримання <u>Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.</u></p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену за 100б шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється відповідно до <u>Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.</u></p> <p>Форма контролю – екзамен. Форма здачі – комбінована.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», та індивідуальним графіком, відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

Академічна доброчесність. У «Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно.

Відвідування занять урегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання поточного і підсумкового

контролю.

Неформальна освіта. Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

1. Борак Н.А., Маркова О.С. Підвищення якості освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ: навчально-методичний посібник. Вінниця, 2015. 114 с.
2. Будник О., Ніколаеску І. Цифрові технології у підготовці майбутніх педагогів: сучасні виклики дистанційної освіти. Viae Educationis. 2022. Vol. 1, No. 2. С. 69-78. URL: <https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/ve/2/ve208.pdf>
3. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во: ЖДУ, 2016. 72 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/22366/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.PDF
4. Вовкодав О.В., Лип'яніна Х.В. Сучасні інформаційні технології: навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
5. Іванюк Г.І., Куземко Л.В., Новик І.М. Тренінг «Проектування мультимедійного середовища закладів загальної середньої та дошкільної освіти» як засіб формування цифрових навичок майбутніх педагогів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 79, No5. С. 73-89. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32413/1/H%20IvaniukLKuzemkoINovykITZN5ISIPSP.pdf>
6. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О.П. Буйницька ; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. Київ : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
7. Козяр М.М. Модернізація навчально-виховного процесу на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/a3e79039-b846-4b55-ad51-828176bbe04d/content>
8. Паска Т. Інноваційні методи навчання майбутніх вчителів в умовах гірської школи Українських Карпат. Цифрова освіта: збірник наукових праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 274-286.
9. Паска Т. Мотиваційний потенціал сучасних освітніх технологій у цифровому освітньому середовищі закладів освіти. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 8(48). С. 2109-2122. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/27652/27614>
10. Паска Т. Сучасні освітні технології як засіб етнічної соціалізації студентів у процесі реалізації міжнародного проєкту «Освіта і культурна спадщина». Молодь і ринок. 2024. № 1 (221). С. 53-58. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/296661/292032>

- 11.Паска Т. Сучасні цифрові технології як засіб формування цифрової компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 85. Т. 1. С. 212-217. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/85/part1/45.pdf>
- 12.Паска Т., Безугла Я., Красильникова І. Інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 4 (32). С. 1061-1073. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10537/10593>
- 13.Паска Т., Мойсеєнко І., Шапка І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів для впровадження сучасних освітніх технологій та стимулювання творчості у здобувачів освіти в Україні. Академічні візії. 2024. № 29. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/948/868>
- 14.Паска Т., Паска Б. Особливості використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 70. Том 2. С. 70-75. URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part2/16.pdf>
- 15.Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 6 (34). С. 1312-1325. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/12273/12334>
- 16.Ткаченко Л. Цифрові інструменти сучасного педагогічного працівника в закладі дошкільної освіти під час дистанційного навчання: методична розробка. Кропивницький, 2022. URL: <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-cifrovi-instrumenti-suchasnogo-pedagogichnogo-pracivnika-v-zakladi-doshkilno-osviti-pid-chas-distanciynogo-navchannya-300635.html>
- 17.Цифрова освіта: зб. наук. праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 296 с.
- 18.Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник для студ. вищих навч. закладів та вихователів ДНЗ. Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 184 с.

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика



Тарас ПАСКА