

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ
ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 28 серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Цифрові технології в дошкільній освіті
Викладач (-і)	Паска Тарас Валерійович, доктор філософії, асистент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Контактний телефон викладача	0988386043
E-mail викладача	taras.paska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок 14:00-16:00
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом вивчення навчальної дисципліни є</u> формування цифрової грамотності та розвиток цифрової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Курс покликаний забезпечити готовність студентів до ефективного використання сучасних цифрових інструментів у професійній діяльності педагога-дошкільника, а також до впровадження інноваційних технологій у освітній процес з дітьми дошкільного віку.</p> <p>У процесі вивчення дисципліни студенти набувають знань і практичних умінь щодо створення й організації безпечного цифрового освітнього середовища закладу дошкільної освіти; використання інтерактивних платформ, мультимедійних засобів, ігрових та навчальних додатків для підтримки розвитку, навчання і виховання дітей. Значна увага приділяється ознайомленню з можливостями соціальних сервісів, хмарних технологій, інструментів штучного інтелекту для планування, комунікації з батьками, створення електронних освітніх матеріалів і документування педагогічної діяльності.</p> <p>Вивчення дисципліни сприяє розвитку творчого потенціалу, педагогічної рефлексії, інформаційної культури та навичок самонавчання в умовах цифрової трансформації освіти. Майбутні педагоги зможуть критично оцінювати і добирати цифрові ресурси відповідно до вікових особливостей дітей, забезпечуючи їх гармонійний розвиток і безпечну взаємодію з цифровим середовищем.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою вивчення навчальної дисципліни є:</u> підготувати майбутніх вихователів ЗДО до використання цифрових технологій у своїй професійній діяльності, формування методичної основи знань з раціонального застосування цифрових технологій в роботі з дітьми дошкільного віку, їхніми батьками та у методичній роботі. Також ціллю є розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення у професійній діяльності.</p> <p><u>Основними цілями навчальної дисципліни є:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність організовувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів і технологій; - вміння застосовувати цифрові технології для організації індивідуальної та колективної взаємодії з учасниками освітнього процесу ЗДО; 	

- здатність здійснювати, обробляти та презентувати результати психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові компетентності) (за стандартом вищої освіти України):

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання:

ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Загальні компетентності (за професійним стандартом):

ЗК.05. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити (**підприємницька компетентність**).

Професійні компетентності (за професійним стандартом):

Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Б1 – Здоров'язбережувальна

Б.1.2. Здатність організувати психологічно безпечне освітнє середовище.

Г. Професійний розвиток та самовдосконалення.

Г2. Інформаційно-комунікаційна.

Г.2.1. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі.

Г.2.2. Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології (далі – ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Г.2.3. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття

Загальна кількість годин

лекції		6/2	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		24/8	
самостійна робота		60/80	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
7	012 Дошкільна освіта	4	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1. Цифрові технології у контексті формування цифрової компетентності майбутніх вихователів ЗДО.	2		4
Тема 2. Шляхи формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу.	2		4
Тема 3. Хмарні технології для створення освітнього середовища. Сервіси Google в практиці роботи вихователя ЗДО.	2		4
Тема 1. Робота з шаблонами та проектами на платформі Canva.com.		2	4
Тема 2. Розробка презентаційних матеріалів за допомогою онлайн-платформи Prezi.com.		2	4
Тема 3. Створення сайту майбутнього вихователя ЗДО за допомогою сервісу Blogger.com.		2	4
Тема 4. Створення веб-квестів та впровадження їх в освітній процес ЗДО.		2	4
Тема 5. Віртуальна екскурсія як інструмент збагачення знань про світ		2	4

учасників освітнього процесу в ЗДО.			
Тема 6. Сервіси Kahoot.it, Learningapps.org, Wordwall.net у практиці роботи вихователя ЗДО.		2	4
Тема 7. Інструменти для цифрової творчості в ЗДО.		2	4
Тема 8. Онлайн- інструменти для створення інтерактивної дошки та інтерактивних робочих аркушів.		2	4
Тема 9. Відео-проекційні засоби організації освітнього процесу ЗДО.		2	4
Тема 10. Технології відеографії навчального контенту. Створення анімаційних роликів на платформі Renderforest.		2	4
Тема 11. Цифрові технології у методичній роботі вихователя ЗДО.		2	4
Тема 12. Перспективи використання цифрових технологій в освітньому процесі ЗДО.		2	4
ЗАГ:	6	24	60

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний</p>
--	---

	<p>матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі https://d-learn.pnu.edu.ua/ та проектних робіт.
Практичні заняття	Практичні заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань, в т.ч. завдань самостійної роботи
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування.
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік Форма здачі: тестовий контроль
7. Політика навчальної дисципліни	
<p>1. Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.</p> <p>2. Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті</p>	

імені Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

3. Відвідування занять. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsiaosvitnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

4. Неформальна освіта. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Борак Н.А., Маркова О.С. Підвищення якості освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ: навчально-методичний посібник. Вінниця, 2015. 114 с.
2. Будник О., Ніколаєску І. Цифрові технології у підготовці майбутніх педагогів: сучасні виклики дистанційної освіти. *Viae Educationis*. 2022. Vol. 1, No. 2. С. 69-78. URL: <https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/ve/2/ve208.pdf>
3. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во: ЖДУ, 2016. 72 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/22366/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.PDF
4. Вовкодав О.В., Лип'яніна Х.В. Сучасні інформаційні технології: навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
5. Іванюк Г.І., Куземко Л.В., Новик І.М. Тренінг «Проектування мультимедійного середовища закладів загальної середньої та дошкільної освіти» як засіб формування цифрових навичок майбутніх педагогів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 79, No5. С. 73-89. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32413/1/Н_20Ivaniuk_L_Kuzemko_I_Novyk_ITZ_N_5_IS_IPSP.pdf
6. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. для студ. ВНЗ /

- О.П. Буйницька ; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. Київ : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
7. Козяр М.М. Модернізація навчально-виховного процесу на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/a3e79039-b846-4b55-ad51-828176bbe04d/content>
8. Паска Т. Інноваційні методи навчання майбутніх вчителів в умовах гірської школи Українських Карпат. *Цифрова освіта: збірник наукових праць* / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 274-286.
9. Ткаченко Л. Цифрові інструменти сучасного педагогічного працівника в закладі дошкільної освіти під час дистанційного навчання: методична розробка. Кропивницький, 2022. URL: <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-cifrovi-instrumenti-suchasnogo-pedagogichnogo-pracivnika-v-zakladi-doshkilno-osviti-pid-chas-distanciynogo-navchannya-300635.html>
10. Цифрова освіта: зб. наук. праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 296 с.
11. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник для студ. вищих навч. закладів та вихователів ДНЗ. Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 184 с.

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика



Тарас ПАСКА