

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ  
ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Дошкільна освіта»  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від 27 серпня 2024 р.

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Цифрові технології в дошкільній освіті
Викладач (-і)	Паска Тарас Валерійович, доктор філософії, асистент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Контактний телефон викладача	0988386043
E-mail викладача	taras.paska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Вівторок 14:00-16:00

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування цифрової грамотності та розвиток цифрової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Курс покликаний забезпечити готовність студентів до ефективного використання сучасних цифрових інструментів у професійній діяльності педагога-дошкільника, а також до впровадження інноваційних технологій у освітній процес з дітьми дошкільного віку.

У процесі вивчення дисципліни студенти набувають знань і практичних умінь щодо створення й організації безпечного цифрового освітнього середовища закладу дошкільної освіти; використання інтерактивних платформ, мультимедійних засобів, ігрових та навчальних додатків для підтримки розвитку, навчання і виховання дітей. Значна увага приділяється ознайомленню з можливостями соціальних сервісів, хмарних технологій, інструментів штучного інтелекту для планування, комунікації з батьками, створення електронних освітніх матеріалів і документування педагогічної діяльності.

Вивчення дисципліни сприяє розвитку творчого потенціалу, педагогічної рефлексії, інформаційної культури та навичок самонавчання в умовах цифрової трансформації освіти. Майбутні педагоги зможуть критично оцінювати і добирати цифрові ресурси відповідно до вікових особливостей дітей, забезпечуючи їх гармонійний розвиток і безпечну взаємодію з цифровим середовищем.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: підготувати майбутніх вихователів ЗДО до використання цифрових технологій у своїй професійній діяльності, формування методичної основи знань з раціонального застосування цифрових технологій в роботі з дітьми дошкільного віку, їхніми батьками та у методичній роботі. Також ціллю є розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення у професійній діяльності.

Основними цілями навчальної дисципліни є:

- здатність організовувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів і технологій;
- вміння застосовувати цифрові технології для організації індивідуальної та колективної взаємодії з учасниками освітнього процесу ЗДО;
- здатність здійснювати, обробляти та презентувати результати психолого-

педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### Загальні компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### Спеціальні (фахові компетентності) (за стандартом вищої освіти України):

КС-18. Здатність знаходити, опрацювати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

##### Програмні результати навчання:

ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

##### Загальні компетентності (за професійним стандартом):

ЗК.05. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (**підприємницька компетентність**).

##### Професійні компетентності (за професійним стандартом):

**Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.**

***Б1 – Здоров'язбережувальна***

Б.1.2. Здатність організувати психологічно безпечне освітнє середовище.

**Г. Професійний розвиток та самовдосконалення.**

***Г2. Інформаційно-комунікаційна.***

Г.2.1. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі.

Г.2.2. Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології (далі – ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Г.2.3. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

#### **5. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	6/2
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30/8
самостійна робота	54/80

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
7	012 Дошкільна освіта	4	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1. Розвиток інформаційно-цифрового середовища закладу дошкільної освіти.	2		3
Тема 2. Цифрові технології у контексті формування цифрової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.	2		3
Тема 3. Перспективи використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.	2		3
Тема 1. Робота з шаблонами та проектами на платформі Canva.com для створення візуальних матеріалів у дошкільній освіті.		2	3
Тема 2. Розробка презентаційних матеріалів за допомогою онлайн-платформи Prezi.com.		2	3
Тема 3. Створення сайту майбутнього вихователя ЗДО за допомогою сервісу Blogger.com.		2	3
Тема 4. Використання платформи Mentimeter у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.		2	3
Тема 5. Створення веб-квестів та впровадження їх в освітній процес ЗДО.		2	3

Тема 6. Віртуальна екскурсія як інструмент збагачення знань про світ учасників освітнього процесу в ЗДО.		2	3
Тема 7. Використання сервісів Kahoot.it, Quizizz у практиці роботи вихователя ЗДО.		2	3
Тема 8. Цифрові інструменти Wordwall і LearningApps як засіб організації ігрової та пізнавальної діяльності дітей у ЗДО.		2	3
Тема 9. Створення інтерактивних дошок і робочих аркушів за допомогою сервісу Padlet у практиці вихователя ЗДО.		2	3
Тема 10. Інструменти для цифрової творчості в ЗДО.		2	3
Тема 11. Створення інтерактивних дошок і робочих аркушів за допомогою сервісу Padlet у практиці вихователя ЗДО.		2	3
Тема 12. Розроблення мультимедійних анімаційних матеріалів засобами Renderforest у діяльності вихователя ЗДО.		2	3
Тема 13. Використання онлайн-платформи Genially у професійній діяльності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.		2	3
Тема 14. Інтерактивні ігрові платформи Quizalize і Vaamboozle як засіб розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку.		2	3
Тема 15. Можливості платформ штучного інтелекту для створення освітнього контенту та		2	3

підтримки професійної діяльності вихователя ЗДО.			
ЗАГ:	6	30	54
<b>6. Система оцінювання курсу</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>100-бальна система: 40 балів протягом семестру на практичних заняттях, 10 балів - самостійна робота, 50 балів за тестування.</p> <p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p><b>«відмінно»</b> – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p><b>«добре»</b> – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p><b>«задовільно»</b> – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p><b>«незадовільно»</b> – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>		
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> .		
Практичні заняття	Загалом за практичні заняття можна отримати 40 балів, 10б - с/р; як допуск до екзамену, максимально 50б.,		

	<p>мінімально-25б.</p> <p>Практичні заняття спрямовані на розвиток у студентів практичних умінь і навичок із дисципліни, розв'язання поставлених завдань, їх перевірку та оцінювання. Практичні заняття, за своєю метою і структурою, слугують зв'язком між теоретичним навчанням і практикою, а також передбачають попередній контроль знань студентів. Результати практичних занять враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Умовами допуску до підсумкового контролю є отримання мінімум 25 балів, максимум 50 б. за результатами поточного контролю на практичних заняттях. Умови допуску до підсумкового контролю передбачають дотримання <u>Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.</u></p>
Підсумковий контроль	<p>Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену за 100б шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється відповідно до <u>Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.</u></p> <p>Форма контролю – екзамен.</p> <p>Форма здачі – комбінована.</p>
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Письмові роботи.</u> Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до <u>«Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»</u>, та індивідуальним графіком, відповідно до <u>«Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»</u>.</p> <p><u>Академічна доброчесність.</u> У <u>«Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</u> встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно.</p> <p>За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає <u>Комісія з питань етики та академічної доброчесності</u></p>	

при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.

Відвідування занять урегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання поточного і підсумкового контролю.

Неформальна освіта. Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemu, EdEra та ін.

## 8. Рекомендована література

1. Борах Н.А., Маркова О.С. Підвищення якості освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ: навчально-методичний посібник. Вінниця, 2015. 114 с.
2. Будник О., Ніколаеску І. Цифрові технології у підготовці майбутніх педагогів: сучасні виклики дистанційної освіти. *Viae Educationis*. 2022. Vol. 1, No. 2. С. 69-78. URL: <https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/ve/2/ve208.pdf>
3. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во: ЖДУ, 2016. 72 с. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/22366/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81\\_%D0%A5%D0%A2%D0%9E\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.PDF](http://eprints.zu.edu.ua/22366/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.PDF)
4. Вовкодав О.В., Лип'яніна Х.В. Сучасні інформаційні технології: навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
5. Іванюк Г.І., Куземко Л.В., Новик І.М. Тренінг «Проектування мультимедійного середовища закладів загальної середньої та дошкільної освіти» як засіб формування цифрових навичок майбутніх педагогів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 79, No5. С. 73-89. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32413/1/H\\_%20Ivaniuk\\_L\\_Kuzemko\\_I\\_Novyk\\_ITZ\\_N\\_5\\_IS\\_IPSP.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32413/1/H_%20Ivaniuk_L_Kuzemko_I_Novyk_ITZ_N_5_IS_IPSP.pdf)
6. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О.П. Буйницька ; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. Київ : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
7. Козяр М.М. Модернізація навчально-виховного процесу на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/a3e79039-b846-4b55-ad51-828176bbe04d/content>
8. Паска Т. Інноваційні методи навчання майбутніх вчителів в умовах гірської школи Українських Карпат. *Цифрова освіта: збірник наукових праць* / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені

Василя Стефаника, 2021. С. 274-286.

9. Паска Т. Сучасні освітні технології як засіб етнічної соціалізації студентів у процесі реалізації міжнародного проекту «Освіта і культурна спадщина». *Молодь і ринок*. 2024. № 1 (221). С. 53-58. URL:

<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/296661/292032>

10. Паска Т., Безугла Я., Красильникова І. Інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 4 (32). С. 1061-1073. URL:

<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10537/10593>

11. Паска Т., Мойсеєнко І., Шапка І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів для впровадження сучасних освітніх технологій та стимулювання творчості у здобувачів освіти в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 29. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/948/868>

12. Паска Т., Паска Б. Особливості використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 70. Том 2. С. 70-75. URL: [http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part\\_2/16.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_2/16.pdf)

13. Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1312-1325. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/12273/12334>

14. Ткаченко Л. Цифрові інструменти сучасного педагогічного працівника в закладі дошкільної освіти під час дистанційного навчання: методична розробка. Кропивницький, 2022. URL: <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-cifrovi-instrumenti-suchasnogo-pedagogichnogo-pracivnika-v-zakladi-doshkilno-osviti-pid-chas-distanciynogo-navchannya-300635.html>

15. Цифрова освіта: зб. наук. праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 296 с.

16. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник для студ. вищих навч. закладів та вихователів ДНЗ. Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 184 с.

**Викладач:**

доктор філософії,  
асистент кафедри педагогіки та  
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика



Тарас ПАСКА