

Обґрунтування доцільності створення студентської проблемної групи «Партнерство у системі міжособистісної взаємодії педагога»

Створення проблемної групи відповідає стратегічному курсу гуманізації та демократизації освіти, закріпленому в національних освітніх стандартах. Сучасна педагогіка відходить від авторитарної, монологічної моделі, замінюючи її діалогічною, суб'єкт-суб'єктною взаємодією, де викладач виступає в ролі фасилітатора, наставника та партнера.

Роль викладача сьогодні виходить за межі транслятора знань і вимагає компетентності співпраці у трьох ключових вимірах:

1. Навчальний простір: співпраця зі студентами для спільного конструювання знань, стимулювання критичного мислення та відповідальності за власне навчання.

2. Професійне середовище: ефективна взаємодія з колегами, адміністрацією, стейкхолдерами для реалізації міждисциплінарних проєктів та забезпечення якості освіти.

3. Соціальний контекст: партнерство з батьками, громадськими організаціями та бізнесом для соціалізації студента та його успішної інтеграції у професійне середовище.

Без цілеспрямованого розвитку навичок співпраці майбутній викладач ризикує залишитися ізольованим та неефективним у сучасному освітньому контексті.

Головна мета: Формування у майбутніх вихователів інтегративної комунікативної компетентності, здатної забезпечити конструктивну та емоційно збалансовану міжособистісну взаємодію на засадах співпраці.

Науково-дослідні завдання:

Теоретичний аналіз передбачає систематизацію вітчизняних та зарубіжних концепцій співпраці (гуманістична психологія, транзакційний аналіз, медіація) та їх адаптація до педагогічної діяльності.

Діагностична розробка - створення або валідація діагностичного інструментарію для оцінки рівня конфліктності, здатності до компромісу та потреби в афіліації (як у прикладі з вашого початкового зрізу) з подальшою корекцією цих індивідуальних характеристик.

Моделювання процесів - розробка моделей ефективного поведінки вихователя в ситуаціях, що вимагають співпраці: фасилітація дискусії, розв'язання конфліктів, спільне планування.

Проблемна група функціонуватиме як лабораторія педагогічної взаємодії, використовуючи активні та інтерактивні методи навчання, які є неможливими в межах традиційних лекцій:

Метод роботи групи	Очікуваний результат (Сформовані навички)
кейс-стаді (Case-Study)	Аналітичні навички: уміння деконструювати конфліктну ситуацію, ідентифікувати приховані інтереси сторін та прогнозувати наслідки різних стратегій співпраці.
тренінги та	Емоційний інтелект (EQ): управління власними емоціями під час напруженої комунікації, розвиток емпатії та здатності до

Метод роботи групи	Очікуваний результат (Сформовані навички)
рольові ігри	саморегуляції.
скрайбінг та візуалізація	Навички медіації: формування умінь чітко артикулювати позицію та інтереси сторін, використовуючи візуальні моделі для відображення логіки взаємодії.
лаборативні проекти	Навички командної роботи: практичне застосування принципів делегування, відповідальності та взаємної підтримки в умовах спільного досягнення цілей.

Проблемна група забезпечує не тільки професійний, але й особистісний розвиток студента: зниження конфліктності; стійкість та благополуччя; аффіліація та когерентність.

Цілеспрямована робота над підвищенням здатності до компромісу та зниженням тенденції «діяти на пролом». Опанування конструктивними методами взаємодії знижує рівень професійного вигорання викладача, оскільки співпраця є механізмом розподілу відповідальності та підтримки. Задоволення потреби в афіліації та зорієнтованості на особистісну взаємодію, що є життєво необхідним для фахівців, чия діяльність повністю залежить від міжособистісних контактів.

Отже, створення проблемної групи «Співпраця як основа міжособистісної взаємодії викладача» - це обов'язкова умова для підготовки викладачів нового покоління, здатних ефективно функціонувати в умовах інноваційного освітнього середовища.

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної
і спеціальної освіти
(протокол № 1 від 26 серпня 2025 року)

Зав. кафедрою  Людмила МАЦУК

ПЛАН РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ НА
2025/2026 н.р.

Назва групи: Партнерство у системі міжособистісної взаємодії
педагога

Науковий керівник:

Потапчук Тетяна Володимирівна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ.

Мета і завдання:

Мета діяльності проблемної групи:

- Сформувати у студентів знання про особливості побудови міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу на основі партнерства та шляхи її реалізації в умовах ЗДО.

Завдання:

- ознайомити студентів із поняттями «партнерство», «педагогіка партнерства», розкрити основні ідеї та принципи педагогіки партнерства;
- засвоїти методи та форми активної взаємодії учасників освітнього процесу на основі педагогіки партнерства;
- розвивати вміння створювати умови для розвитку партнерства у системі міжособистісної взаємодії педагога;
- оволодіння різноманітними техніками ефективного спілкування.

Склад групи:

№	ПІБ студента	факультет	спеціальність	курс	Контактна електронна адреса
1.	Дармиць Марія Романівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	mariia.darmits.23@pnu.edu.ua
2.	Дармограй Вікторія Василівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	viktoriia.darmohrai.23@pnu.edu.ua
3.	Дидик Вероніка Романівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	veronika.dydyk.23@pnu.edu.ua
4.	Дмитрів Анастасія Василівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	anastasiia.dmytriv.23@pnu.edu.ua
5.	Луцик Ірина Михайлівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	iryna.lutsyk.23@pnu.edu.ua
6.	Мельничук Анастасія Михайлівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	anastasiia.melnychuk.23@pnu.edu.ua
7.	Пилипів Наталя Василівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	nataliia.pylypiv.23@pnu.edu.ua
8.	Салій Ірина Андріївна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	iryna.salii.23@pnu.edu.ua
9.	Свінтельська Тетяна Степанівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	tetiana.svintelska.23@pnu.edu.ua
10.	Сердинська Вероніка Іванівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	veronika.serdynska.23@pnu.edu.ua

Склад групи:

Календарний план роботи:

№	Назва і вид роботи	Виконавці	Результати виконання
1	Організаційне засідання. Обговорення мети, завдань, затвердження плану роботи наукової проблемної групи на 2025/2026 н.р.	учасники проблемної групи	виконано
2	Круглий стіл з проблеми «Педагогіка партнерства: сутність, основні ідеї та принципи. Реалізація ідей педагогіки «Співробітництва в освітньому процесі ЗДО» та «Державно-громадське партнерство у сфері інклюзивної освіти».	учасники проблемної групи	виконано
3	Проведення заходів на теми: «Педагогіка партнерства: соціально-педагогічна підтримка дітей та батьків». «Партнерство у сфері інклюзивної освіти».	учасники проблемної групи	виконано

4	Неформальна освіта для розвитку педагогічного партнерства учасників освітнього процесу: оглядкурсів, семінарів, вебінарів (Всеосвіта, ЕдЕра, Прометеус).	учасники проблемної групи	виконано
5.	Перегляд вебінарів на освітніх платформах.	учасники проблемної групи	виконано
6	Підготовка студентів – учасників проблемної групи до участі в наукових конференціях, що організовуються ЗВО України та в наукових заходах, які проводяться на базі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.	учасники проблемної групи	виконано
7	Тренінг на тему: «Проведення ранкової зустрічі – як активної форми роботи педагога з дітьми та їхніми батьками.	учасники проблемної групи	виконано
8	Майстер-клас «Партнерська взаємодія педагогів з дітьми».	учасники проблемної групи	виконано
9.	Участь членів наукової проблемної групи у звітній науковій конференції Карпатського національного університету імені Василя Стефаника	учасники проблемної групи	виконано
10.	Захист індивідуальних проєктів студентів на теми: «Партнерська взаємодія ЗДО з батьками», «Педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання в інклюзивному середовищі». Підведення підсумків роботи наукової проблемної групи упродовж 2025-2026 н.р. Розробка перспективного плану роботи проблемної групи на 2026-2027 н.р.	учасники проблемної групи	виконано

Науковий керівник: **Потапчук Тетяна Володимирівна** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ.

План інформаційної політики студентської проблемної групи

«Партнерство у системі міжособистісної взаємодії педагога»

№	Напрямок інформаційної роботи	Форми реалізації	Термін виконання	Відповідальні
1	Популяризація діяльності групи серед студентів спеціальності «Дошкільна освіта»	Створення інформаційного посту на сторінці кафедри у соцмережах	жовтень	староста групи, керівник
2	Висвітлення заходів проблемної групи	Фото- та відеозвіти, короткі новини на сайті кафедри ТМДіСО	протягом року	члени групи
3	Обмін досвідом з іншими студентськими об'єднаннями	Спільні онлайн-зустрічі, участь у наукових семінарах	жовтень— квітень	керівник групи
4	Представлення результатів досліджень	Участь у студентських наукових конференціях, підготовка тез доповідей	березень— травень	члени групи
5	Підготовка публікацій	Розміщення матеріалів у студентському науковому збірнику, науковому блозі	протягом року	керівник, актив групи