

Обґрунтування створення проблемної студентської групи
«Використання терапевтичної іграшки в освітньому просторі закладу
дошкільної освіти»

Сучасна система дошкільної освіти потребує нових підходів до забезпечення емоційного благополуччя та психічного здоров'я дітей. Одним із ефективних засобів цього процесу виступає терапевтична іграшка, яка поєднує у собі педагогічний, психологічний та корекційно-розвивальний потенціал. Її використання сприяє гармонізації емоційної сфери дитини, розвитку емпатії, саморегуляції, формуванню почуття безпеки та довіри до дорослого.

Однак, у практиці закладів дошкільної освіти питання цілеспрямованого й науково обґрунтованого використання терапевтичної іграшки залишається недостатньо розробленим. Майбутні вихователі, здобувачі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», потребують глибших знань про види терапевтичних іграшок, умови їх ефективного застосування, методи інтеграції в освітній процес і корекційно-розвивальну діяльність.

Створення проблемної студентської групи з цієї теми сприятиме формуванню у студентів професійної компетентності, готовності до впровадження інноваційних технологій, розвитку дослідницьких умінь та емпатійно-гуманістичного ставлення до дитини.

У межах групи здобувачі зможуть проводити експериментальні дослідження, розробляти дидактичні матеріали, організовувати майстер-класи, здійснювати аналіз педагогічного досвіду та впроваджувати власні напрацювання в освітню практику.

Діяльність такої групи відповідатиме завданням сучасної дошкільної педагогіки, пріоритетам гуманізації освіти та психологічного супроводу дитини. Це сприятиме формуванню у майбутніх фахівців інноваційного мислення, педагогічної культури і готовності забезпечувати емоційний комфорт кожної дитини в умовах закладу дошкільної освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної
і спеціальної освіти
(протокол № 1 від 26 серпня 2025 року)

Зав. кафедрою  проф. Людмила МАЦУК

ПЛАН РОБОТИ
ПРОБЛЕМНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ

НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Назва групи: Використання терапевтичної іграшки в
освітньому просторі ЗДО

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Кирста Наталія
Романівна

Мета і завдання: поглибити знання студентів про ігротерапію та
можливості її використання в освітньому процесі з нормотиповою дитиною та
дітьми з особливими освітніми потребами, ознайомити з ознаками якісних та
ефективних іграшок для роботи з дітьми, розвивати уміння створювати та
використовувати різноманітні терапевтичні іграшки для навчання та
виховання дітей в освітньому просторі ЗДО.

Склад групи:

№	ПІБ студента	факультет	спеціальність	курс	Контактна електронна адреса
1.	Базюк Анна Володимирівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	anna.baziuk.24@pnu.edu.ua
2.	Битківська Ірина Василівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	iryna.bytkivska.24@pnu.edu.ua
3.	Гула Оксана Володимирівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	oksana.hula.24@pnu.edu.ua
4.	Джала Юлія Степанівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	yuliia.dzhala.24@pnu.edu.ua
5.	Дяків Тетяна Андріївна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	tetiana.diakiv.24@pnu.edu.ua
6.	Заник Надія Миколаївна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	nadiia.zanyk.24@pnu.edu.ua
7.	Лаба Сніжана Михайлівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	snizhana.laba.24@pnu.edu.ua

8.	Лосяк Аліна Григорівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	alina.losiak.24@pnu.edu.ua
9.	Михайловська Альбіна Вадимівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	albina.mykhailovska.24@pnu.edu.ua
10.	Сенчук Софія Віталіївна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	sofiia.senchuk.24@pnu.edu.ua
11.	Яцишин Тетяна Миколаївна	Педагогічний	Дошкільна освіта	2	tetiana.yatsyshyn.24@pnu.edu.ua

Календарний план роботи:

№	Назва і вид роботи	виконавці	Термін виконання
1.	Ігротерапія: її суть та зміст. Історія створення терапевтичної іграшки	Студенти проблемної групи	вересень
2.	Види, критерії відбору та ознаки терапевтичних іграшок	Студенти проблемної групи	жовтень
3.	Метод «Кімната терапії іграшкою» як спосіб допомоги в ситуації травматизації	Студенти проблемної групи	листопад
4.	Вибір і виготовлення терапевтичної іграшки для контакту з дитиною з ознаками нервово-психічної напруги	Студенти проблемної групи	грудень
5.	Терапевтична інтервенція в освітньому просторі ЗДО	Студенти проблемної групи	лютий
6.	Дослідження системи ігрової взаємодії у діаді «дитина-іграшка».	Студенти проблемної групи	березень
7.	Ігрові методики використання терапевтичної іграшки	Студенти проблемної групи	квітень
8.	Участь у «Фестивалі науки». Підготовка та проведення майстер-класу з терапевтичною іграшкою	Студенти проблемної групи	травень

Науковий керівник



Наталія КИРСТА

Тематика діяльності студентської проблемної групи

1. Терапевтична іграшка як засіб психолого-педагогічного впливу на розвиток особистості дитини дошкільного віку.
2. Види терапевтичних іграшок та їх функціональне призначення у роботі вихователя.
3. Психологічні механізми дії іграшки в контексті ігротерапії, арттерапії та казкотерапії.
4. Іграшка як ресурс подолання емоційної напруги та тривожності у дітей дошкільного віку.
5. Використання терапевтичної іграшки у формуванні соціально-комунікативних навичок дошкільників.
6. Індивідуалізація освітнього процесу через застосування терапевтичної іграшки для дітей з особливими освітніми потребами.
7. Методика організації ігрових занять із використанням терапевтичної іграшки в різних вікових групах ЗДО.
8. Взаємодія вихователя, психолога і батьків у створенні терапевтичного простору дитини.
9. Дослідження ефективності терапевтичної іграшки у розвитку емоційної сфери та саморегуляції дітей.
10. Розроблення авторських моделей та посібників з використання терапевтичної іграшки в практиці дошкільної освіти.

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти Кирста Наталія Романівна

План інформаційної політики студентської проблемної групи
«Використання терапевтичної іграшки в освітньому просторі ЗДО»

№	Напрямок інформаційної роботи	Форми реалізації	Термін виконання	Відповідальні
1	Популяризація ідей терапевтичної педагогіки серед студентів спеціальності «Дошкільна освіта»	Створення інформаційного посту на сторінці кафедри у соцмережах	жовтень	староста групи, керівник
2	Висвітлення заходів проблемної групи	Фото- та відеозвіти, короткі новини на сайті кафедри ТМДіСО	упродовж року	члени групи
3	Співпраця з фахівцями практиками	Організація опитування, онлайн-зустрічей із вихователями, психологами, науковцями.	жовтень–квітень	керівник групи
4	Інформаційна підтримка батьківського просвітництва	Підготовка консультацій, виставок іграшок, створення пам'яток для батьків про значення терапевтичної гри	березень–травень	члени групи
5	Представлення результатів досліджень	Участь у студентських наукових конференціях, підготовка тез доповідей	упродовж року	керівник, актив групи