

Обґрунтування доцільності створення студентської проблемної групи «Здоров'язберігаючі технології у системі підготовки вихователів ЗДО»

Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в сучасних умовах вимагає не лише формування професійних знань і педагогічних умінь, а й розвитку компетентності у сфері збереження та зміцнення здоров'я дітей. Сучасні соціально-економічні та технологічні умови навчання, зростання інформаційного та психоемоційного навантаження на дітей, недостатній рівень рухової активності та ризики цифрового перенавантаження обумовлюють необхідність активного використання здоров'язберігаючих технологій у дошкільній освіті.

Здоров'язберігаючі технології у ЗДО включають комплекс фізкультурно-оздоровчих, психогігієнічних, валеологічних, ігрових та арт-терапевтичних методик, спрямованих на підтримку фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей. Вони дозволяють створювати безпечне та комфортне освітнє середовище, забезпечують оптимальне чергування активності та відпочинку, сприяють розвитку рухових навичок, формуванню емоційної стабільності та саморегуляції у дітей. Впровадження таких технологій у педагогічну практику вихователів потребує не лише знань, але й практичних умінь та готовності адаптувати їх до різних вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Створення студентської проблемної групи «Здоров'язберігаючі технології у системі підготовки вихователів ЗДО» є актуальним і доцільним з кількох причин. По-перше, вона дозволяє організувати системну роботу з вивчення сучасних наукових підходів до здоров'язбереження, методичних рекомендацій та практичних прикладів для дошкільного середовища. По-друге, групова форма роботи сприяє обміну досвідом між студентами та викладачами, розвитку критичного мислення та здатності аналізувати педагогічні ситуації з точки зору здоров'язбережувального підходу. По-третє, така діяльність формує у студентів практичні навички впровадження простих, але ефективних прийомів здоров'язбереження у майбутній професійній діяльності.

Діяльність проблемної групи дозволяє: ознайомити студентів із сучасними здоров'язберігаючими технологіями та методами їх застосування; розвивати практичні уміння організовувати фізкультурно-оздоровчі та психогігієнічні вправи; формувати навички інтеграції елементів здоров'язбереження у навчально-виховний процес; сприяти створенню коротких методичних порад і прикладів вправ, які можуть бути використані вихователями ЗДО.

Таким чином, створення проблемної групи є важливим кроком у підготовці компетентного, сучасного та відповідального вихователя, здатного забезпечити всебічний розвиток та збереження здоров'я дітей. Робота групи сприяє не лише формуванню професійної компетентності студентів, а й розвитку їхньої готовності до практичного застосування набутих знань у реальних умовах дошкільної освіти, підвищенню методичної культури та соціальної відповідальності майбутніх педагогів.

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної
і спеціальної освіти
(протокол № 1 від 26 серпня 2025 року)

Зав. кафедрою _____ Людмила МАЦУК

**ПЛАН РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОЇ
ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Назва групи: «Здоров'язберігаючі технології у системі підготовки вихователів ЗДО»

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти Кравець Надія Степанівна

Найдорожчим скарбом, який отримує людина в нагороду від природи, є здоров'я. Це незрівнянне багатство, яке потрібно берегти та зміцнювати. Проблема збереження здоров'я в усьому світі стає дедалі актуальнішою, а в Україні – домінуючою. Захворюваність населення постійно зростає, а абсолютно здорових дітей майже не народжується. Для України головною проблемою, яка пов'язана з майбутнім держави, є збереження і зміцнення здоров'я дітей. Турботу викликає різке погіршення стану фізичного та розумового розвитку підростаючого покоління, зниження рівня народжуваності й тривалості життя, зростання смертності, особливо дитячої, а також відсутність мотивації до збереження та зміцнення здоров'я.

Мета : формування у майбутніх вихователів ЗДО професійної компетентності щодо впровадження здоров'язберігаючих технологій у освітній процес, розвиток умінь створювати безпечне, психологічно комфортне та здоров'язберігаюче середовище для дітей дошкільного віку.

Завдання:

1. Проаналізувати сутність, принципи та класифікацію здоров'язберігаючих технологій у дошкільній освіті.
2. Ознайомити учасників із сучасними підходами до формування культури здоров'я у дітей дошкільного віку.
3. Розвивати навички застосування фізкультурно-оздоровчих, психогігієнічних, валеологічних та соціально-педагогічних технологій у роботі

вихователя.

4. Формувати усвідомлене ставлення майбутніх педагогів до власного здоров'я як цінності та складової професійної діяльності.

Склад групи:

№	ПІБ студента	факультет	спеціальність	курс	Контактна електронна адреса
1	Абрам Вікторія Богданівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	viktoriia.abram.23@pnu.edu.ua
2	Грицак Христина Миколаївна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	khrystyna.hrytsak.23@pnu.edu.ua
3	Депутат Інна Володимирівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	inna.deputat.23@pnu.edu.ua
4	Дзьоба Сніжана Михайлівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	snizhana.dzoba.20@pnu.edu.ua
5	Жук Діана Михайлівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	diana.zhuk.23@pnu.edu.ua
6	Максимчук Ангеліна Миколаївна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	angelina.maksimcuk27@pnu.edu.ua
7	Німак Галина Володимирівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	halyna.nimak.23@pnu.edu.ua
8	Остап'юк Валентина Дмитрівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	valentyna.ostapiuk.23@pnu.edu.ua
9	Ридван Яна Богданівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	yana.rydvan.23@pnu.edu.ua
10	Стефура Яна Дмитрівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	yana.stefura.23@pnu.edu.ua
11	Федоришин Валентина Валеріївна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	valentyna.fedoryshyn.23@pnu.edu.ua
12	Федорів Діана Василівна	Педагогічний	Дошкільна освіта	3	diana.fedoriv.23@pnu.edu.ua

Календарний план роботи:

№	Назва і вид роботи	виконавці	Термін виконання
1.	Ознайомлення учасників із метою, завданнями та планом роботи проблемної групи. Обговорення актуальності впровадження здоров'язберігаючих технологій у підготовку вихователів. Визначення індивідуальних тем для самоосвіти.	Студенти проблемної групи	вересень

	Анкетування учасників щодо рівня поінформованості про здоров'язберігаючі технології.		
2.	Теоретичне засідання: «Поняття та класифікація здоров'язберігаючих технологій у дошкільній освіті». Презентація сучасних підходів до формування культури здоров'я в дітей. Підбір науково-методичної літератури та електронних ресурсів.	Студенти проблемної групи	жовтень
3.	Практичне заняття: «Фізкультурно-оздоровчі технології у роботі вихователя ЗДО». Розробка конспектів занять із використанням елементів здоров'язбереження. Обмін досвідом між учасниками групи.	Студенти проблемної групи	листопад
4.	Засідання-дискусія: «Психогігієнічні технології у системі взаємодії вихователя з дітьми». Розгляд кейсів із практики ЗДО щодо профілактики емоційного вигорання педагогів. Підсумкове обговорення першого семестру.	Студенти проблемної групи	грудень
5.	Опрацювання матеріалів із валеологічного підходу у підготовці вихователів. Обмін досвідом і прикладами інтеграції елементів здоров'язбереження у заняття.	Студенти проблемної групи	лютий
6.	Ознайомлення з арт-терапевтичними, ігровими та релаксаційними методами роботи. Обговорення практичних прийомів зниження втомлюваності дітей.	Студенти проблемної групи	березень
7.	Узагальнення напрацьованих матеріалів. Підготовка коротких методичних рекомендацій чи порад для вихователів ЗДО.	Студенти проблемної групи	квітень
8.	Підсумкове засідання групи. Обговорення результатів і перспектив подальшої роботи.	Студенти проблемної групи	травень

Науковий керівник:



Надія КРАВЕЦЬ

Тематика діяльності студентської проблемної групи

1. Теоретичні основи здоров'язбереження у дошкільній освіті.
2. Психолого-педагогічні передумови формування здоров'язбережувальної компетентності у вихователів.
3. Сучасні методи і технології здоров'язбереження у ЗДО (фізкультурно-оздоровчі вправи, психогігієнічні прийоми, арт-терапевтичні та ігрові методи).
4. Досвід впровадження здоров'язберігаючих технологій у дошкільних закладах України та світу.
5. Практичні здоров'язбережувальні ігри та дидактичні матеріали для дітей 3–6 років.
6. Роль родини у підтримці фізичного та психічного здоров'я дитини.
7. Використання цифрових та інтерактивних технологій для збереження та розвитку здоров'я дітей.
8. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес ЗДО.
9. Розробка авторських вправ, міні-проектів та рекомендацій для вихователів із елементами здоров'язбереження.
10. Дослідження рівня обізнаності студентів і педагогів щодо застосування здоров'язберігаючих технологій.

План інформаційної політики студентської проблемної групи

«Здоров'язберігаючі технології у системі підготовки вихователів ЗДО»

№	Напрямок інформаційної роботи	Форми реалізації	Термін виконання	Відповідальні
1	Популяризація діяльності групи	Пост у групі кафедри або соцмережах про діяльність групи	жовтень	староста групи, керівник
2	Висвітлення проведення заходів	Короткі фото ,замітки про роботу групи	протягом року	члени групи
3	Обмін досвідом з іншими студентськими об'єднаннями	Спільні онлайн-зустрічі, участь у наукових семінарах, презентації напрацьованих матеріалів	жовтень—квітень	керівник групи
4	Представлення результатів досліджень	Участь у студентських наукових конференціях, підготовка тез доповідей	березень—травень	члени групи
5	Підготовка публікацій	Розміщення матеріалів у студентському науковому збірнику, науковому блозі	протягом року	керівник, актив групи