

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ
ОСВІТІ»**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність А2 Дошкільна освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 01 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Цифрові технології в освіті
Викладач (-і)	Паска Тарас Валерійович, доктор філософії
Контактний телефон викладача	0988386043
E-mail викладача	taras.paska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок 14:00-16:00
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Зміст навчальної дисципліни «Цифрові технології в дошкільній освіті» спрямований на формування цифрової грамотності та розвиток цифрової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Курс покликаний забезпечити готовність студентів до ефективного використання сучасних цифрових інструментів у професійній діяльності педагога-дошкільника, а також до впровадження інноваційних технологій у освітній процес з дітьми дошкільного віку. У процесі вивчення дисципліни студенти набувають знань і практичних умінь щодо створення й організації безпечного цифрового освітнього середовища закладу дошкільної освіти; використання інтерактивних платформ, мультимедійних засобів, ігрових та навчальних додатків для підтримки розвитку, навчання і виховання дітей. Значна увага приділяється ознайомленню з можливостями соціальних сервісів, хмарних технологій, інструментів штучного інтелекту для планування, комунікації з батьками, створення електронних освітніх матеріалів і документування педагогічної діяльності. Вивчення дисципліни сприяє розвитку творчого потенціалу, педагогічної рефлексії, інформаційної культури та навичок самонавчання в умовах цифрової трансформації освіти. Майбутні педагоги зможуть критично оцінювати і добирати цифрові ресурси відповідно до вікових особливостей дітей, забезпечуючи їх гармонійний розвиток і безпечну взаємодію з цифровим середовищем.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Мета вивчення навчальної дисципліни: підготувати майбутніх вихователів ЗДО до використання цифрових технологій у своїй професійній діяльності, формування методичної основи знань з раціонального застосування цифрових технологій в роботі з дітьми дошкільного віку, їхніми батьками та у методичній роботі. Також ціллю є розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення у професійній діяльності. Зміст навчальної дисципліни зорієнтований на: - здатність організовувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів і технологій; - вміння застосовувати цифрові технології для організації індивідуальної та колективної взаємодії з учасниками освітнього процесу ЗДО; - здатність здійснювати, обробляти та презентувати результати психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Загальні компетентності за стандартом вищої освіти України: КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
Загальні компетентності за професійним стандартом: ЗК.05. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (підприємницька компетентність).	
Спеціальні (фахові компетентності) за стандартом вищої освіти України: КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного	

поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за груповою дією або групою трудових дій, що входять до них), умовні позначення трудових функцій за професійним стандартом:

Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Б.1.2. Здатність організувати психологічно безпечне освітнє середовище.

Г. Професійний розвиток та самовдосконалення.

Г2. Інформаційно-комунікаційна.

Г.2.1. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі.

Г.2.2. Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Г.2.3. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Програмні результати навчання:

ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		6	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		30	
самостійна робота		54	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
7	A2 Дошкільна освіта	4	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1. Розвиток інформаційно-цифрового середовища закладу дошкільної освіти.	2		3
Тема 2. Цифрові технології у контексті формування цифрової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.	2		3
Тема 3. Перспективи використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.	2		3
Тема 1. Робота з шаблонами та проектами на платформі Canva.com для створення візуальних матеріалів у дошкільній освіті.		2	3

Тема 2. Розробка презентаційних матеріалів за допомогою онлайн-платформи Prezi.com.		2	3
Тема 3. Створення сайту майбутнього вихователя ЗДО за допомогою сервісу Blogger.com.		2	3
Тема 4. Використання платформи Mentimeter у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.		2	3
Тема 5. Створення веб-квестів та впровадження їх в освітній процес ЗДО.		2	3
Тема 6. Віртуальна екскурсія як інструмент збагачення знань про світ учасників освітнього процесу в ЗДО.		2	3
Тема 7. Використання сервісів Kahoot.it,		2	3

Quizizz у практиці роботи вихователя ЗДО.			
Тема 8. Цифрові інструменти Wordwall і LearningApps як засіб організації ігрової та пізнавальної діяльності дітей у ЗДО.		2	3
Тема 9. Створення інтерактивних дошок і робочих аркушів за допомогою сервісу Padlet у практиці вихователя ЗДО.		2	3
Тема 10. Інструменти для цифрової творчості в ЗДО.		2	3
Тема 11. Створення інтерактивних дошок і робочих аркушів за допомогою сервісу Padlet у практиці вихователя ЗДО.		2	3
Тема 12. Розроблення мультимедійних анімаційних матеріалів засобами Renderforest у діяльності вихователя ЗДО.		2	3

Тема 13. Використання онлайн-платформи Genially у професійній діяльності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.		2	3
Тема 14. Інтерактивні ігрові платформи Quizalize і Vaamboozle як засіб розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку.		2	3
Тема 15. Можливості платформ штучного інтелекту для створення освітнього контенту та підтримки професійної діяльності вихователя ЗДО.		2	3
ЗАГ:		36	54
6. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	100-бальна система: 70 балів протягом семестру на практичних заняттях, 30 балів за тестування. Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу; «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю; «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.		
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn. Письмове підсумкове тестування складається з 25 завдань. Тестування відбувається на останньому занятті в письмовому		

	вигляді або в онлайн-формі.
Практичні заняття	Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Загалом за практичні заняття можна отримати 70 балів. Практичні заняття спрямовані на розвиток у студентів практичних умінь і навичок із дисципліни, розв'язання поставлених завдань, їх перевірку та оцінювання. Практичні заняття, за своєю метою і структурою, слугують зв'язком між теоретичним навчанням і практикою, а також передбачають попередній контроль знань студентів. Результати практичних занять враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовами допуску до підсумкового контролю є отримання мінімум 25 балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях. Умови допуску до підсумкового контролю передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
Підсумковий контроль	Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку. Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до «[Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)», та індивідуальним графіком, відповідно до «[Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)».

Академічна доброчесність. У «[Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)» встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно.

За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає [Комісія з питань етики та академічної доброчесності](#) при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.

Відвідування занять урегульовано «[Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)».

У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання поточного і підсумкового контролю.

Неформальна освіта. Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «[Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної](#)

освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

1. Борак Н.А., Маркова О.С. Підвищення якості освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ: навчально-методичний посібник. Вінниця, 2015. 114 с.
2. Будник О., Ніколаєску І. Цифрові технології у підготовці майбутніх педагогів: сучасні виклики дистанційної освіти. *Via Educationis*. 2022. Vol. 1, No. 2. С. 69-78. URL: <https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/ve/2/ve208.pdf>
3. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во: ЖДУ, 2016. 72 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/22366/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.PDF
5. Вовкодав О.В., Ліп'яніна Х.В. Сучасні інформаційні технології: навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
6. Іванюк Г.І., Куземко Л.В., Новик І.М. Тренінг «Проектування мультимедійного середовища закладів загальної середньої та дошкільної освіти» як засіб формування цифрових навичок майбутніх педагогів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 79, No5. С. 73-89. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32413/1/H_%20Ivaniuk_L_Kuzemko_I_Novyk_ITZN_5_IS_IPSP.pdf
7. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О.П. Буйницька ; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. Київ : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
8. Козяр М.М. Модернізація навчально-виховного процесу на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/a3e79039-b846-4b55-ad51-828176bbe04d/content>
9. Паска Т. Інноваційні методи навчання майбутніх вчителів в умовах гірської школи Українських Карпат. *Цифрова освіта: збірник наукових праць* / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 274-286.
10. Паска Т. Мотиваційний потенціал сучасних освітніх технологій у цифровому освітньому середовищі закладів освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 8(48). С. 2109-2122. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/27652/27614>
11. Паска Т. Сучасні освітні технології як засіб етнічної соціалізації студентів у процесі реалізації міжнародного проєкту «Освіта і культурна спадщина». *Молодь і ринок*. 2024. № 1 (221). С. 53-58. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/296661/292032>
12. Паска Т. Сучасні цифрові технології як засіб формування цифрової компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Вип. 85. Т. 1. С. 212-217. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/85/part_1/45.pdf
13. Паска Т., Безугла Я., Красильникова І. Інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 4 (32). С. 1061-1073. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10537/10593>
14. Паска Т., Мойсеєнко І., Шапка І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів для впровадження сучасних освітніх технологій та стимулювання творчості у здобувачів освіти в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 29. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/948/868>
15. Паска Т., Паска Б. Особливості використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 70. Том 2. С. 70-75. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_2/16.pdf
16. Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1312-1325. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/12273/12334>
17. Ткаченко Л. Цифрові інструменти сучасного педагогічного працівника в закладі дошкільної

освіти під час дистанційного навчання: методична розробка. Кропивницький, 2022. URL: <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-cifrovi-instrumenti-suchasnogo-pedagogichnogo-pracivnika-v-zakladi-doshkilno-osviti-pid-chas-distanciynogo-navchannya-300635.html>

18. Цифрова освіта: зб. наук. праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 296 с.

19. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник для студ. вищих навч. закладів та вихователів ДНЗ. Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 184 с.

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Тарас ПАСКА

